

# 高中英语词汇扩展的有效途径

盛易辉

(江西省上饶市余干县余干中学 江西 上饶 335100)

**[摘要]** 英语学习中词汇是核心内容,具有非常重要的作用。可在教学实践中,却是重难点,学生学习起来比较吃力。高中英语教材中课文难度高,生词量大,词汇成为了学生们学习中碰到的较大困难。面对这样的实际情况,要扩展学生的英语词汇量。因此,文章中将具体研究高中英语词汇扩展的有效途径。

**[关键词]** 高中英语;词汇扩展;有效途径

词汇量的多少直接对学生的理解运用能力产生影响,并且对培养学生英语综合素养起到重要的作用。为了更好的扩大学生的英语词汇量,高中英语教师在素质教育的背景下,利用有效的策略来进行词汇的扩展,激发出学生的词汇学习兴趣,深化学生对词汇的理解,让词汇教学变得更高效。

## 一、构词法扩展词汇量

高中英语的词汇量非常大,记忆起来存在较大的难度,可这些单词记忆并不是无规律可循,单词之间存在非常多的规律,我们能够采用这些规律,从一个单词逐渐扩展,让学生在记忆一个单词的基础上学会更多的单词。构词法,能够快速有效的帮助学生记忆单词,扩大词汇量,为正确利用单词的词性和词性有较大的帮助。此外,可以让学生对语境当中生词的语义进行猜测,良好的提高学生的阅读理解能力。如:第一,利用派生法。词根加上不同的前缀和后缀,从而改变单词的词义和词性,派生出许多新单词。像前缀auto-autobiography自传、re-return返回、mis-mistake错误、di, dif, dis-diffident不自信的;dislike不喜欢……;另外,还有加上后缀的单词,如-ant, applicant申请人, -ent, correspondent通信者;less 没有…的, fearless无畏的;useless无用的;ment; movement运动。第二,利用合成法。将两个单词合成一个新词。chair+man—chairman; class+room—classroom; mother+land—motherland等。

## 二、联想法扩展词汇量

高中英语词汇教学过程中,教师利用联想教学方法可以开发学生思维,让学生通过回忆、对比、总结所学的语言材料,对单词语音、词形以及词义进行联想,联系已经学习过的词汇展开搭配组合,让学生掌握举一反三的方法,巩固所学知识。例如在带领学生掌握以 f / fe 结尾的名词单词变成复数的规律中,能够让学生进行系统学习 thief / wife / life 等,让学生们经过联想归纳出下面的口诀“小偷和妻子的一生”,经过丰富的联想,学生可以更好的理解和掌握 f / fe 结尾名词单数变成复数的规律。

## 三、创设情境扩展词汇量

高中英语词汇教学中,教师始终利用传统落后的教学方法,通常都是教师先为学生介绍发音,然后让学生对单词进行背诵,再展开听写。可事实表示,此种教学方法的效果并不乐观,学生在被动接受知识的过程中逐步丧失了学习的兴趣。因此,为了让学生主动学习,激发学生学习词汇的兴趣,扩展学生的词汇量,教师可以采用创设情境的方式进行词汇教学。比如,教师在讲解人教版高中英语“Earthquakes”这单元的单词过程中,能够选择一些比较难记忆的单词,如“earthquakes; destroy; injure”等。在学习当中教师能够把这些难以记忆的单词合并起来改编成为小故事,让学生在课堂当中展开即兴表演,在模拟的情境当中记忆词汇,扩展词汇量。由于学生在表演中的表达需要用到许多文章当中未曾学习过的单词,在表演过程中经过教师的提示和自己的查找就能够快速的掌握这部分单词,从而实现扩展

学生词汇量的目的。

## 四、习题引入扩展词汇量

教师通过进行课堂习题演练,带领学生利用英语单词,良好的增强学生掌握单词和灵活运用单词的能力,从而有效的扩展学生的词汇量。在实际的练习过程中,教师要为学生们设计出组句、词性转换运用类型的练习题,例如在学习人教版高中英语“English around the world”这一单元中“such as”这一词组时,为学生们造出如下句子:“European and North American countries, such as Germany, Canada, America, are called the western countries.”同时,教师让学生对句子进行分析,指出其中涉及到的词性和语法问题。然后将单词当中的其他生僻词挖掘出来,例如关于地域的名词。另外,还有些单词在特定的句子当中能够当做动词使用。教师要紧紧围绕这些单词引导学生展开锻炼,如“Don't baby your child”中的“baby”是“孩子”的意思,但在这个句子里却是“……当孩子来看……”掌握这些特殊名词,为学生扩展词汇量有较大的帮助。还有,教师能够把写作练习引入进来。在每一节新课结束后,教师让学生围绕新课主题以及其中所涉及到的单词展开文章写作。例如学习人教版高中英语“Friendship”这一单元时,其中涉及到concern, calm等,和一些生僻的短语。学生在写作过程中能够采用这些基础知识深化记忆。从总体来说,利用这样的单词记忆方式,让学生在造句体会中逐步掌握单词特点,加强学生对单词使用规律的认识水平。由于在运用单词当中还会涉及到其他的单词,因此能够良好的扩展学生的词汇量。

## 五、建立词汇网络扩展词汇量

为了更好的扩展学生的词汇量,还有一点是非常关键的,那就是词汇的储存模式要形成网络。在这样的情形下,词汇和已有知识点之间有了一定的连接,构成庞大的网络。当利用词汇网络时,词汇在大脑当中变得越发活跃起来,学生就会在听说读写中更流利准确的运用词汇,从而扩展词汇量。例如学习人教版高中英语“Travel journal”这一单元当中“transport”这个单词时,可以带领学生放射到词义与之有关的多个单词:traffic、fare、route、schedule、journey等。有条件的话,还能够利用这些单词编写成小故事,让学生在语篇中灵活运用词汇。

总而言之,英语词汇的扩展是一个漫长的过程,需要师生共同努力。高中英语教师要采用构词法、联想法、创设情境、习题引入、建立词汇网络的方法,调动起学生学习词汇的积极性,提高学生的语感,良好的扩展学生的词汇量,提高英语教学总体水平。

## 参考文献

- [1]王群霞.高中英语词汇教学策略探究[J].传播力研究,2018,2(36):175.
- [2]胡丽霜.高中生英语阅读词汇量的积累途径[J].当代教研论丛,2016(12):111.
- [3]徐敏.浅谈新课改下高中英语词汇教学[J].课程教育研究,2016(24):83-84.