

浅谈小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养

莫秀新

(广西河池市都安瑶族自治县拉烈镇中心小学 广西 河池 530732)

【摘要】 阅读能力是小学语文教学中学生必须具备的基本能力,小学生的阅读能力直接关系到学生学习成绩的好坏,同时也关系到学生的其他学科阅读能力的体现。随着素质教育的不断发展,学生的阅读能力以及学生的阅读理解能力被提升到重要地位。本文从教师角度与学生角度分析了如何提高小学生阅读能力的方法与技巧。

【关键词】 小学语文; 阅读能力; 培养技巧

在传统的阅读教学中,教师并没有真正的体会到阅读教学的重要性,也没有挖掘学生的学习潜力,没有发挥学生的课堂主体性,而是按照传统方式一味的采用灌输式的教学方法。很多层面上都是教师在教、学生在听课,学生的阅读能力并没有真正得到提高。因此教师在教学过程中要不断改进教学方法,从不同程度上提高学生的阅读能力。

一、首先教师要全面提高自身素质

教师的教学水平和教学能力直接决定学生的学习效果,因此,小学生的阅读能力直接受其教师自身素质和自身能力的影响,因此教师要不断提高自身修养。和文化修养,在实际工作中不断丰富自己的知识,包括自己的思想行为,授课方式以及课堂授课态度。

阅读能力可以体现一个教师的专业水平,首先教师要有丰富的专业知识,对阅读文章的知识背景,知识结构还有阅读内容要有充分的了解,能够熟练掌握在教学过程中学生可能产生的疑问,这样才能全面应对教学过程中学生提出的各种问题。同时教师要具备良好的教学方法,传统的灌输式的教学方式已经不适应现代化的教学理念和学生的接受程度,教师应该采用多样化的教学方式,重视课堂教学技巧,不断启发学生的阅读兴趣,从而让学生更加喜欢阅读,通过阅读提高学生的想象能力和理解能力。

二、培养学生的阅读兴趣

学生阅读能力的培养很大一方面是要提高学生对阅读的兴趣,因为兴趣是学生最好的老师,只有提高学生的阅读兴趣才能让学生从被动阅读变成主动阅读。只有学生实现了主动阅读,学生才能寻找自己的兴趣爱好,才能让阅读内容变得丰富多彩。因此阅读能力的培养首先是要培养学生的阅读兴趣,有了阅读兴趣学生才能根据自己的需求和爱好,不断涉猎不同的书籍,不断丰富自己的知识。兴趣的培养在教学过程中体现为多样化的教学方式,教师要针对不同学生的爱好,培养学生不同的兴趣点,从而从多角度引发学生的情感体验。

随着教学设备的不断改善,在教学过程中,教师可以运用多种的现代化的教学手段,如多媒体教学设备就改变了传统的语文教学模式,教师可以通过多媒体的教学方法实现阅读课堂的灵活多变。比如在教学过程中教师还可以制作与课文相关的图片和视频,让学生图文并茂的了解教学内容,这样可以增加学生的求知欲,能够加深学生对阅读课文的进一步理解。

三、设置特定的情境,让学生能够身临其境

教师要通过真实的情境,让学生对阅读内容有一个深入的了解,例如,讲述自然风光的阅读文章时,教师要引领学生到户外去体会真实的大自然,体会大自然中的花鸟鱼虫风雨雷电。如课文中的《草原》,可以在大自然的环境中,带领学生观察草原的景色。如果未能身在其中,可以通过观看纪录片或是图片的形式,让学生感受不同季节的草原变化,从而引发学生对自然界的好奇,促使学生对大自然的书籍产生浓厚的兴趣爱好。通过带领学生到大自然中的认识,使学生开阔了视野,增长知识,激发了学习情趣。再如《美丽的公鸡》一文,教师可以通过多媒体等设备给学生设置一些疑问,让学生给公鸡涂上自己喜欢的颜色,并对公鸡进行描述。这样学生就可以通过自己的生活常识联想和想象出自己心目中的公鸡的样子,这种方法可以培养学生敏锐语言

表达能力和思维联想能力,从而提高了学生的阅读兴趣。

素质教育理念下教师是学生学习的引导者,教师要带领学生进入学习情境,教师的教学语言和教学方法都能为学生创造良好的语言情境,教师可以用生动形象的语言、可以用诙谐幽默的语言。通过绘声绘色的语言可以丰富学生的想象力。

四、培养学生掌握一定的阅读技巧

由于小学的课外时间很多,这也为大量阅读提供了重要契机,学生利用这种课外时间进行阅读应该是个性化十足的,每个学生都可以根据自己的爱好选择喜欢的书籍进行阅读,哪些书籍能增长知识,哪些书籍能学会技能,哪些书籍指导生活。面对纷繁复杂的书籍教师应对学生提供正确的阅读方法,让学生通过阅读爱上读书、学会读书,并且从书籍中汲取养分。

(一) 培养学生掌握阅读技巧

精读,这是一种基本的阅读方法。教师引导学生先理一字一句的理解每句话的意思。然后逐字逐句逐段的进行阅读,这是培养学生阅读能力的最基本的手段,这样学生能边读边想,真正做到心眼口的有效结合。

速读,面对在一些文字量大,内容繁杂的书籍当,教师要引导学生首先进行快速的阅读,通读迅速阅读文章的大概意思,培养学生在规定时间内获取文章中心思想等信息。

通过反复阅读,进而不断培养学生的语言文字能力。首先要引导学生对词语的推敲和品味,设计灵活多样的课后练习。其次是让学生通过不断的阅读提高写作能力。教师可以引导学生明白诗人表达的思想感情和诗句的韵味。不断提高学生对诗歌的阅读和鉴赏能力。

小学教师要正确处理好教材阅读与课外阅读的关系,学习教材是经过精心选编的课文,教师要重视教材的中每篇文章,培养学生的语文学习能力,同时要鼓励学生不断汲取课外阅读中的养分,提高学生的文学底蕴,通过大量的阅读陶冶学生的情操。

阅读是小学语文教学中的重要部分,不仅影响着当下学生学习成绩的好坏。同时,从长远意义上看对学生未来的语文学习也有着重大而深远影响。因此,作为小学语文教师,必须不断推进和深化语文教学改革,在小学培养学生阅读能力的重要阶段,高度重视对小学生阅读能力和阅读技巧的培养,帮助学生养成良好的阅读习惯,拓宽他们的阅读渠道,让阅读成为学生的爱好,鼓励学生积极主动的投入到阅读学习中去。同时要在阅读书籍上对学生进行科学合理的规划。采取循序渐进,不断加深阅读内容的方法。有效的阅读可让学生在考试中更好的发挥自己的优势。教师要在教学过程中多做阅读训练,借助练习来掌握做题技巧。要启发学生的思维,要让学生在在规定时间内快速浏览文章,把握文章的主要内容,抓住文章的关键词语,理清文章的段落层次,从文中找到答题的要点。教师在语文教学中要采取积极鼓励的方式,引导学生形成自主阅读的习惯,让学生建立起自信心和阅读兴趣。

参考文献

- [1] 刘锐. 小学语文阅读教学策略摭谈[J]. 科教导刊(中旬刊), 2015(02)
- [2] 尹莉萍. 浅谈小学生阅读能力的培养[J]. 现代阅读(教育版), 2016, (08)