

# 有效地进行自闭症学生的语言训练

高燕

(抚顺市特殊教育学校 辽宁 抚顺 113006)

自闭症又称孤独症,是一种脑功能障碍引起的严重的长期发展障碍的综合症,通常在三岁前可以察觉,障碍或异常主要表现在言语发展与沟通、社会交往以及情绪与行为模式等方面。健全儿童通常在1岁左右开始说话,入学时基本上掌握了语言表达技能,能够比较流利地运用口头语言来表达自己的思想和情感。而自闭症儿童语言发展的水平要低得多,不管是听辨别能力,还是表达和理解词及与句子的发展都比健全儿童要晚。自闭症程度越严重,语言发展水平也就越低。有的到了入学时才会说简单的内容贫乏的和不合语法的句子,有的连自己的姓名都表达不清楚。训练是目前唯一被证明有效的矫治途径。国内外几十年的研究和实践证明,自闭症儿童具有极强的可塑性,良好的训练能够使其逐步具备社会适应能力、生活自理能力、与人交往能力,甚至可以在接受培训后从事某项工作而达到自立。如果听之任之,自闭症儿童往往会出现愈加严重的情绪、心理、行为等方面的障碍,使得社会甚至家人都越来越不能忍受他们。由于被他人排斥,自闭症儿童的挫折经历就会越来越多,这就将进一步把他们推向更加自闭的状态。

语言是有魅力的。语言,能使人们互相沟通。也可以说,语言是一个民族的灵魂!没有语言的民族就像是没有灵魂的民族,因为语言能把一个人的修养、心理、状态全部体现出来。语言是我们人类特有的一种高级神经活动形式,语言是我们进行交际和思维的工具。在生活中,人与人的沟通活动日益频繁,语言交际能力的重要性明显增强。语言交往是人类适应社会的重要形式,而言语能力又是交往的重要决定因素。自闭症儿童虽然被我们说成“来自星星的孩子”但是他们也是我们中的一部分,因此对他们进行语言交往障碍训练是必须要做的事情。对于自闭症儿童,由于其大脑功能有缺陷,言语能力方面存在很大障碍,难以正常语言交流。

大多数自闭症孩子言语很少,严重的孩子几乎终生不会说话,并且即使有的孩子会说,也常常不愿说话而用肢体语言去表达自己的想法。而有的自闭症孩子可能会说话,但说话表达的时候声音很小,很轻或者低着头只顾自己自言自语重复一些单调的话。如:要到操场站排,他们会说成:操场、排。有的自闭症孩子只能重复别人说过的话,如:提问1+1等于几?他们就会说:1+1等于几?他会复述你说过的话,而不会生成自己的语言来进行回复。会说话的孩子在语言的表达时还常常表现在词语的颠倒等问题。如:本来要去上卫生间说成:不上厕所;本来是要喝水就说成:不喝水。所以对自闭症孩子进行语言康复训练是必须的,必要的,重要的。

## 一、语言康复训练的方法

进行语言康复训练有很多方法,我们一定要遵从孩子言语障碍特点选择最适合孩子的康复方法方式进行有效的训练和辅导。

### 1. 身体触摸法

每个自闭症孩子都喜欢被父母或者亲近的人拥抱、抚摸。因为他们缺乏安全感,需要这种肢体上的接触安抚自闭症孩子的心情。于是,针对这一特点。在个训的时候我会采用身体触摸法来进行语言康复训练。

个训的时候让孩子平躺在软垫上,教师用双手交叉压在孩子

的腹腔上,微用力下压,迫使孩子发出声音。或者教师用手或轻软物体搔儿童的脸部、手心、脚心、颈部、腋下等部位,使其发出“咯咯”的笑声,并同时说“好痒”“真痒啊!”

### 2. 肌肉康复法

自闭症的孩子,唇部肌肉不发达,不灵活比较死板。因此,训练孩子的唇部肌肉是有重要作用的。

个训的时候让孩子做上下唇内敛动作,抿嘴的动作,亲吻的动作。另外,把蜂蜜涂抹到孩子的唇部让孩子用舌头沿着唇部绕圈舔一舔;借助吸管训练儿童的嘴唇动作能力。用嘴唇唇吸管,用嘴唇包住吸管喝水等。同时,还利用吸管、纸、乒乓球等物体联系儿童的呼吸功能。用吸管吸水,吸乒乓球;用力吹纸,用吸管吹乒乓球等。

### 3. 游戏法

爱玩是每个孩子的天性,所以游戏训练法是自闭症孩子最喜欢的训练方法,也是训练效果最好的方法。

训练的时候我们指定的游戏要简单一些。在游戏中可融入一定的言语训练。如玩老鹰抓小鸡游戏时,模仿小鸡的叫声,模仿老鹰煽动翅膀;玩开汽车时,模仿汽车声音及报站的声音,让孩子说一说你们到学校需要坐几路公交车啊?到哪站下车等。因为游戏很有趣,孩子也就有兴趣去学习,所有训练效果特别好,但同一游戏时间不宜过长,最好控制在五分钟之内。玩游戏的时候尽量让学生说出简短的语句,如果能让孩子在不自觉的情况下表达出自己内心地语言就更好了

### 4. 创设情景法

在实施个训的时候为孩子创设出贴近她生活的场景,她熟悉的情景,她喜欢的情景对孩子进行语言能力的康复。

把孩子学生熟悉的语言融会贯通到孩子平时生活的各个环节。孩子每天的生活内容有很多:从早晨睡醒起床到早晨的洗脸刷牙再到吃饭、游戏、看电视、午睡...每个生活的节点都是语言训练的好机会。特别是日常用语的训练,更是靠在生活中训练学习掌握:起床了、早上好、洗脸、看电视...生活中要带孩子做什么就说什么,做到生活即是训练、训练即是生活。有目的地让孩子说出身边的人和事,先简单后复杂,使孩子的语言循序渐进的发展。在对孩子进行语言训练的时候尽量创造一个轻松愉悦的环境,有利于自闭症儿童更好地接受训练。自闭症儿童大多容易紧张,一紧张就无法很好的开展训练。

### 5. 家校联合

开展语言训练,教师起的是主导作用,家长则是主要作用。老师与家长首先注意建立亲情,友情。即建立良好的互动关系后,我们的训练才能奏效。教师训练时可以邀请家长来旁观,并给家长做示范,使家长也能在老师不在的情况下连续训练。家庭、学校双管齐下,持之以恒,才能收到事半功倍的效果。

已经上学的自闭症儿童大都已经超过了语言发展的关键期,培养较好地语言表达能力的难度比较大,但我们要有信心,不要急躁,以免“欲速则不达”,要不断探索,勇于创新实践,使他们的语言表达能力得到较好的恢复和发展。让这些“折翼的天使”也有自己快乐的人生。