

# 初中体育课堂学习策略教学与生成智慧

冯志平

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**智慧是人类大脑思维的独特产物。它不是实体,也不表现在经验的结果上,而是体现在经验、思考与探究的过程之中。对于人的生存,智慧表现在对问题的处理、对困难的应对、对实质的思考及对实验的技巧等方面。与体育教育有关,智慧表现在如何获取、处理及立用体育知识、技能,即统率体育知识、技能。恰恰是这些,体现了智慧具有世界上任何事物所不具备的独特价值。用智慧统率体育知识、技能已经成为21世纪一项伟大的体育教育宣言。这个宣言的核心理念就是召唤人们去做“知识经济时代”的主人。作为初中体育教育工作者,如何将学生培养成为“知识经济时代”的主人呢?对这个问题的思考不仅关系到学生是否拥有体育知识、技能的根基,更牵系学生智慧能否在体育学习过程中生成。

**【关键词】**初中体育课堂;学习策略教学;生成智慧

## 一、初中体育课堂学习策略教学应该生成智慧

什么样的初中体育课堂教学过程才有利于学生生成智慧?学生自己不能给这个问题明晰的答案,只有通过具体的体育教学才能实现。那么,什么样的体育教学才具备这一功能呢?答案是体育课堂学习策略教学。体育课堂学习策略教学是指体育教师围绕新课标,以教材为载体,依据学生“使用个人才智”的方式,有计划、有目的、系统地在传授体育知识、技能的过程中教会学生掌握学习策略知识、学习技能、规则、方法的一种教学方式。这种教学方式既能体现出体育新课程改革的理念,也能满足体育教学要有效地适应未来社会发展对人才类型需要的超前意识。

信息与知识爆炸是社会的一种进步,可伴随而来的问题是学生应采用何种学习方式来应对这种进步。初中体育课堂教学现状调查表明,目前仍有80%以上的初中体育教师在课堂上还是一味地向学生讲解或传授着课本上的体育知识、技能。或者说,绝大多数体育教师的教育理念与行为还仅滞留在教给学生体育知识、技能这个单向量的层面上。几乎没有形成向体育课堂教学要方法、要策略、要智慧的理念。今天的时代,要求体育教育培养出来的学生能够掌握一种在信息和体育知识、技能丛林中,以最快速度、最佳方法获得最有价值体育知识、技能的智慧。这种智慧不仅能够用来“纠偏”、“拨误”,而且还能够用来提升学生在学习体育知识、技能方面的效率与价值。毫无疑问,这种智慧的获得,仅从体育课堂教学方式来讲,就不能只强调对体育知识、技能本身的传授,而要加强生成智慧的教育。因为社会的发展人们对健康理念的深度理解带来了体育知识、技能的增长和更新速度的加快,在学校里学到的体育知识、技能很难跟上时代前进的步伐。所以学生学习的關鍵不在于记住多少书本上的体育知识、技能,而是掌握获取体育知识、技能的方法,体育教学的目的也应该是让学生最终学会体育自主学习。这就要求在今天的体育课堂教学中,体育教师在讲授书本体育知识、技能的同时,更要注重教会学生获得掌握体育知识、技能的策略、技巧、规则等,并以此来引领学生去生成新见解、新知识与新思想等。这些新见解、新知识与新思想就是帮助学生最终生成智慧的潜在信息。心理学家林崇德指出:学生获得与运用学习策略的过程就是自主学习的过程。因为获得与运用学习策略的过程就是信息加工的过程,这种信息加工的过程只能是主体自我的认知活动,是别人无法替代的。自主学习是学生一生中最重要的—种能力。它的源头是学生主体内学习愿望、动机与兴趣的激越;是学生个性的自由飞扬;是学生智慧的充分绽放。

## 二、初中体育课堂学习策略教学何以生成智慧

初中体育课堂学习策略教学何以生成智慧?学者吴甘霖分析了智慧统率体育知识、技能的九种问题。同时提出了一个解决问题的办法,即改变体育课堂学习方式。改变体育课堂学习方式是迎接新世纪的挑战,用智慧统率体育知识、技能的阿基米德支

点。

创新素质是个体以生理条件为基础,把外在获得的信息内化成基本的、衍生性的,并与人的社会适应行为和创造行为密切相连的心理品质,是个体思维独特性的产物。创新素质包括创新精神和创新能力。创新精神是指一个人的创新意识和创新个性。它是创新的动力源,解决“想不想创新”和“敢不敢创新”的问题。中学生的创新精神主要包括好奇心、求知欲、质疑精神、批判精神、独立性、主动性和积极性等。创新精神不同于某种单纯的创造技巧或创造方法,它更多体现的是人的一种个性倾向。某一创造技巧或创造方法可以通过专门训练课的形式让学生在较短时间内掌握。但一个人的创新精神却不可能在短短的几节课就能获得,严格地说,它不是“教”出来的,是中学生通过教师的“育”在日积月累的学习实践中逐步形成的,这种教育实践教学的最突出特点就是要保证并弘扬学生的主体地位和主体性。在这一点上,学习策略的获得与创新精神的培养存在着本质上的一致性。

## 三、体育课堂学习策略教学怎样才能生成智慧

既然通过体育课堂学习策略教学能够帮助学生获得新见解、新知识与新方法并最终潜移默化地生成智慧,那么在体育课堂教育实践中我们体育教师应如何做呢?体育教师知道创新的重要性,但很少有体育教师真正具有创新的思维或创新能力。因为创新思维或创新能力首先是对自己的否定,这需要很大的勇气。这种勇气就是要改变过去的教学规则、上课程序与体育知识、技能传授的方式,即要打破原有思维模式、积极创造新思维。

综上所述,无论是体育教师的学习策略教学,还是学生的学习策略学习都是一个创新与探究的过程,创新是一种沉潜的运筹,是一种高级的智力活动,它与思维品质与思维方式紧密相连。创新时,体育教师必须将知识、技能点连接成群、组织成网、构建成系统,学生必须将体育知识、技能分门别类、有条不紊地纳入到已有的体育知识、技能体系中。可见,创新是一种智慧活动。探索是对未知事物本质属性的探究、追根过程。探究过程中,体育教师或依据自己的经验,或通过观察,学会了发现问题、证实问题和解决问题;学生也在体育教师指导下掌握了发现问题、证实问题与解决问题的新思想、新策略。又可见,探究也是一种智慧活动。因此,创新与探究在初中体育课堂学习策略教学中的展开、体现与落实是生成智慧的过程,也是追求初中体育课堂学习策略教学最高教育意境的过程。

## 参考文献

[1] 焦磊.谈初中体育课堂学习策略教学与生成智慧[J].中学课程辅导(教学研究),2015,(14):17-17,26.

[2] 刘明全.初中体育教学浅析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(17):154.