

小组合作学习有效性的探究

孙丹

(辽宁省盘锦市兴隆台区新世纪小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式,它有助于提高学生的自主学习能力、合作参与能力和言语交际能力。本文从教师要合理建立好小组、灵活担当好角色、恰当使用好评价、合理设计好活动等方面阐述了提高小组合作学习的探究,并指出小组合作学习必须以学生的自主学习为前提。

【关键词】合作学习;有效性;教师角色;评价

《新课程标准》倡导的“体验、实践、参与、合作与交流”的学习方式。然而,教学中长期存在着“重知识讲授、轻能力培养”的现象,学生成为被动的课堂配角,难以达到发展学生的言语交际能力的目的。小组合作学习是一种以学习小组为基本形式,以团队成绩为评价标准,利用教学间动态的相互作用,充分发挥学生的自主能动性,以期达到较好学习效果的教学策略。课堂采用小组合作学习方式将有利于调动学生学习的积极性,有助于提高学生的自主学习能力、合作参与能力和言语交际能力。然而,不少教师在组织学生实施小组活动中,表面上热闹,实际是效率低下,甚至出现无效现象。笔者认为,要想提高小组合作学习的效率,教师必须从以下几方面入手。

一. 教师要合理地建立小组

要进行有效的小组合作学习,教师首先必须进行合理的分组,这是合作式学习取得成功的前提。

1. 小组合作学习有多种组织形式,小组成员的组成一般遵循“组内异质,组间同质”的原则,这样既可增加小组合作成员的多样性,同时又有利于开展学习小组间的学习竞赛。教师在了解学生后可根据学生的性别、性格特点、兴趣爱好,认知水平、学习能力、交往能力等情况,合理搭配、优化组合,以6人为一组来安排学生语文课座位,实现组内成员优势互补、相互促进。这样学生上课时只需要按座位就近组合,无需重新调整座次,因此操作起来比较简便。这种既有差异、又有一定共同目标的集体,让小组每个成员都有参与进步的机会。

2. 各组内的成员要有名确的分工。合作学习不再是一种个人的行为,而是一种集体行为,这需要学生有足够的团队意识,每个成员在小组中都要承担特定的职责。一般由有一定组织能力、有责任心,学习成绩较好的同学担任小组长,负责组织领导全组的合作活动,检查小组成员的学习情况;主持人由成绩中上的学生担任,要将本组学习的情况代表全组向教师发言;记录员要记录讨论和交流的结果,可由成绩中下的学生担任;监督员可由组内成绩较弱的学生担任,负责监督小组内成员是否使用积极回答问题。同时角色要定期轮换,这样不仅使每个学生都明白小组任务人人有责,而且体验到各自的价值和担任不同角色的感受,培养他们的任务意识和合作意识。

二. 教师要灵活的担当好角色

在教学活动中,教师要明确学生是课堂的主角,是活动的参与者,在一定程度上还是活动的组织者和设计者。教师的角色是在活动中引导学生积极参与小组学习活动。当小组成员不足以完成目标时,教师应给予点拨,观察倾听以确保他们的学习互动富有成效。在小组合作学习中,教师要成为学生学习的向导和促进者;有时还是共同学习的合作者。“教师与学生之间的关系应由传统的‘权威—服从’逐渐过渡为‘指导—参与’,以建立平等、民主、和谐的师生关系。这有利于充分唤起学生的主体意识,进行有效的互动,以达到最佳的教学效果。在小组活动中,教师应认真观察各小组的进展情况、启发和引导学生之间的互动,及时发现活动过程中所存在的问题,并适时地为他们提供语言、句式等方面的帮助。在小组活动后,教师要及时让学生反馈小组活动的成果,学生对活动的成果要做好展示或汇报,教师要

做好评价和总结。

三. 教师要恰当地使用好评价

教师对小组活动的过程和结果应给予适当的评价,这有利于强化小组的合作意识。在小组活动实施评价时,教师不仅要把肯定的目光、赞许的言语以及发言的机会给学生,更要鼓励语文基础薄弱、参与不积极、思维不敏捷的学生多发言、多表现。并正确对待他们的错误,而不应对他们的错误过度的批评。否则这些学生会丧失自尊和自信。“教师的积极评价应倾向于促进成绩优秀的学生对学习困难的学生提供帮助,由对学生个人评价转变为全小组的合作性评价。这样可以使更多的学生体验学习成功的乐趣。”因此,进行小组合作学习评价时要把学习过程评价与学习结果评价相结合,把对合作小组集体的评价与对小组成员个人的评价相结合,在此基础上侧重于过程评价和小组集体的评价。当然,在小组评价时,也要对个人合作学习的参与度、积极性、独创性等给予恰当的评价,这样可在小组内部树立榜样,激发组内的竞争,调动每位成员参与的积极性,消依赖别人的思想。

四. 教师合理地设计好小组活动

教师在设计小组活动时,要针对有一定探究性的问题和任务设计,设计的内容要具有一定的层次性。小组合作学习的活动可以在课前、课中或课后。

课前的小组活动可以围绕预习课文来进行。课中小组合作主要老师的提问。课后的小组活动可以是布置小组成员间听写和检查书面作业,也可是教师向学生布置的一项要学生合作才能更好地完成的练习。如课本剧表演、制作手抄报等。

五. 教师要先让学生自主学习

新课程还提倡学生自主探究的学习方式。在课堂教学设计中,对于学生能够自主解决问题,不宜采取小组活动的形式。否则会削弱师生的信息交流,浪费宝贵的课堂时间。另外,学生的小组合作学习也必须以学生的自主学习为前提。在合作学习之前,要让学生先独立思考,有了自己的想法后再和同伴探究、交流、解决问题。这样做使各成员在小组学习中才有话可说,才能避免从众心理。也避免了这有好的学生动口、动手,困难学生没有独立思考机会而从好的学生中直接获得信息现象。在开展合作活动之前,教师还要引导学生课前复习和预习,因为对学习困难生来说,“课前对旧知识复习和新知识预习的质量直接影响他们参与合作学习的程度以及对新知识的理解。”对好的学生来说,他们对问题的了解才能更加深入,而不是浮于表面。

要想提高小组合作学习的有效性,教师还要注意给予小组活动充足的时间,否则,小组活动就会流于形式;要为小组合作学习交流制定规则,让学生明确操作流程,形成习惯。在小组成员发言时,学生要学会尊重他人,善于倾听他人,做出思考,并提出自己的见解;要把竞争机制引入活动中来,让小组活动时时有竞争,处处有竞争,有效的激励小组合作学习的开展。

参考文献

- [1] 王晓轩. 小组合作学习的有效性探究[J]. 语文天地(小教版), 2019, (8): 71-72.
- [2] 梅涛. 农村小学小组合作学习有效性的探究[J]. 教师, 2018, (3): 92-93.