

# 小学英语词汇教学中思维灵活性的培养

徐蓉

(江西省抚州市临川区云山中心小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**词汇是英语教学中的关键,是学生英语学习的基础,如果词汇教学的有效性不足,学生就很难具备一定的词汇量,这对他们后续的英语学习会有直接的影响。随着教育教学改革的不断推进,词汇教学获得了长足的发展,一些新型的教学理念和教学方式被广泛应用于词汇教学实践之中,并取得了一定的效果。情境教学法就是其中一种教学模式,教师通过结合学生的兴趣与认知规律,创设出了合适的教学情境,既激发了学生的学习积极性,也加强了学生的学习效果。

**【关键词】**小学英语;词汇教学;思维灵活性培养

## 引言

小学英语教师应从日常教学着手,将循序渐进发展思维能力贯穿于词汇教学的设计和 implement 中,体现在复习、新授、操练、创作等各个环节,优化课堂教学,提高学生词汇学习的成效。

### 一、思维灵活性在词汇学习中的作用

#### (一) 加强学生的认知能力

小学生往往采取死记硬背、首字母背诵等办法背诵单词,然而英语词汇中很多单词都是一词多义,依靠这种方式不能有效地记忆二级单词。从语源角度分析,单词的组成是依据实际而具有一定规律的,比如动词的名词转换,以及单词的前缀、后缀、词根等,通过分析这些内容可以加强学生的思维灵活性,提高学生的单词记忆能力,改变传统的死记硬背模式,从而提升词汇教学的质量。

#### (二) 提高学生的语感

小学最重要的就是积累词汇,在小学阶段,学生本身的基础就比较薄弱,课本中的词汇并不能满足他们做题、交流时的需要,所以通过词汇教学提高学生的语感就非常重要。所谓语感就是指学习者对语言信息的一种敏锐的感知和丰富的理解,是自动化了的意识活动。在实践中,通过加强学生的思维灵活性,能够提高学生的实践能力,让学生在做题、交流的时候根据已知的信息、条件推测出问题的答案,从而缩短做题时间,提高运用质量。

### 二、提高词汇教学中思维活性的措施

#### (一) 自然拼读法提高学生在词汇学习中的灵活性

自然拼法是目前国际上主流的英语教学方法,它是指学习单词中26个英文字母和字母组合的发音规则,建立单词母亲与字母的结合与发音,使学生掌握英语规则的阅读和书写,灵活运用词语,从而达到阅读单词的能力,一种英语教学方法,一看到单词就知道它的意思。自然拼法它可以降低小学英语学习的难度,让学生在最短的时间内学会和记住单词的拼写阅读和写作,可以灵活地应用于英语学习,使学生成为一个整体。英语水平提高了。小学是学生接触英语教学的阶段这一时期的学生有强烈的好奇心和学习兴趣这样学生就可以继续保持这种学习状态,自然拼写就不能用书本装订,我们可以充分利用现代教学媒体发表一些有趣的观点以频率的形式,学生可以在观看视频的过程中轻松地学习字母或单个字母正确的发音和文字。

#### (二) 注重现场模拟,促进形象记忆

介词和动词等是小学英语词汇教学中的难点和重点,学生经常会在记忆的过程中混淆。这类单词相较于名词可以进行实物的展示,它们无法通过实物进行呈现,这时教师可以利用课堂模拟的方式来创设相应的教学情境,帮助学生来进行记忆。模拟的方式主要可以有以下几种:一是肢体动作,在教学小学英语六年级上Unit 2 What a Day 时,教师就可以在教 fly、hold on 等词汇时通过肢体语言来帮助学生进行理解与记忆;二是情境表演,小学生对于游戏都比较感兴趣,教师可以抓住学生这一特点,在教学中组织学生进行游戏,引导学生来对相应的单词进行表演,这样既能让学生参与到教学活动中,也能使学生更加深刻

地理解单词的意思。

#### (三) 加强信息技术的应用,营造单词情境

信息技术的飞速发展极大地改变了人们的生活而学习方式,在当前的教育教学中,信息技术的应用已经非常广泛应用广泛,效果良好。与传统教学方法相比,信息技术美术教学的教学资源更加丰富,种类更多,效果更高。例如,在教学小学英语六年级上Unit 8 Chinese New Year 时,教师可以利用多媒体设备为学生播放一些关于中国新年的视频,学生就可以对我国不同区域的新年活动有更加全面的认识,对中国新年的各种习俗也有了一定的了解,这样不仅可以帮助学生英语词汇的学习,也能拓展学生的视野。

#### (四) 多维评价、伴随课堂

在词汇教学过程中,教师要充分调动学生学习词汇的积极性,使学生的学习兴趣保持长久,最终提高英语词汇教学的成效,比如:教师可以在课堂上检测学生对于Clothes中词汇的拼写正确率。学生利用便利贴,通过小组合作方式,对衣物分门别类,而不是机械性默写单词。红色便签上罗列夏季的衣物,绿色便签上罗列秋冬季衣物,蓝色便签上罗列冬季衣物。让学生以数量和正确率为评分标准,评价过程更公平、公正,并且达到激励学生主动记忆词汇的目的。除了课堂上的小组合作学习外,教师还可以让学生课外合作完成任务。比如在课后下载“PaperDoll”APP和微信,介绍设计的校服,给学生以词汇输出应用的舞台。通过班级学生的点赞和评价,既能充分调动学生学习英语的积极性,提高学生的参与意识和协作能力,实现课堂教学交际化,又能巩固和运用所学的词汇、句型。在练习的过程中培养了学生合作意识和团队精神,使学生感受到集体智慧的力量,分享了成功的喜悦,真正体验到学习的快乐和乐趣。

### 结束语

随着新课程改革的深入推进,英语教学的各个环节都进行了创新和改革,将提升学生的综合能力作为教学的主要目标。在英语词汇教学中,虽然许多教师已经进行了教学方式的改革,但对于学生学习方式和学习技巧的培养还有所欠缺。学生们在紧张的学习中,仍然采用老套的词汇记忆方法,不仅记得慢,而且忘得快,影响了词汇教学效果。因此,在英语词汇教学中,教师要注意观察学生的实际学习状态和对知识的接受情况,采用符合学生实际情况的教学方式,让学生通过一种更加轻松有效的方式记忆和使用词汇,为学生的英语学习和应用打好基础。

### 参考文献

- [1]张倩.小学英语词汇教学中思维导图的整合运用与价值讨论[J].课程教育研究,2017(35):95-96.
- [2]王巧芝.小学英语教学中学生批判性思维培养的问题与对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [3]冯爱金.基于思维导图的小学英语词汇识记研究[D].海南师范大学,2017.
- [4]高晓东.浅谈农村小学英语课堂词汇教学的艺术[D].哈尔滨师范大学,2016.