

# 信息技术与小学数学课堂的有效结合

刘建云

(江西省吉安市吉水县城东第二小学 江西 吉安 331600)

**【摘要】**数感就是让学生进行了解和感受,对小学生来说,可以有效地提升自身的逻辑和思维。在实际教学中,教师一定要通过多种途径引导学生了解数感,从而逐步提升自己的数学能力。文章主要对小学数学中的数感进行研究和分析,并提出几种数感的培养方法。

**【关键词】**信息技术;小学数学;有效结合

小学数学作为小学教育当中的一门基础性学科,主要培养学生的逻辑思维和空间能力。在义务大纲里更是规定了数学教学一共分为四大板块:数与代数、统计和概率、图形与几何以及综合与实践。这四部分分别从不同角度出发,旨在帮助学生培养出一位为的数学思维模式,并为之后学生的数学学习打下坚实的基础。

## 一、信息技术在小学数学教学中应用现状

### 1、信息技术运用观念错误

一些老师过于的追求信息技术的高密度和大容量,给学生灌输过多的信息内容,导致学生不能消化学习内容,减弱了学生独立思考能力,忽略了学生多方位的发展。这样错误的运用信息技术教学,没有发挥到其真正的作用。另外,很多教师只在数学公开课的时候使用计算机,在平时的教学中很少用,甚至不用,导致信息技术不能良好的运用到数学教学中去,影响了信息技术的发挥。

### 2、过多的追求信息技术的技术手段

在很多的数学教学中,一些老师过多的追求信息技术形式的多样化,例如在教学中注重追求动画的色彩,想通过色彩的展示吸引学生的注意力和学习兴趣,但是数学是一门需要深入思考,严谨性极高的学科,过多的追求外在刺激往往会影响学生对数学的思考能力,导致注意力转移,扰乱学生学习的状态。

### 3、使用信息技术教学的意识不强

现阶段很多小学教学中还没完全的运用信息技术教学,他们只在数学公开课的时候使用计算机,在平时的教学中很少用,甚至不用,依旧采用传统的教学模式、由于这些教师对于信息技术教学的意识薄弱,导致信息技术不能良好的运用到数学教学中去,影响了信息技术的发挥。

## 二、信息技术与小学课堂结合的有效策略

### 1、了解小学数学教学特点

小学生的心理年龄特点是对学习有着很强的好奇心但很难做到集中精力专心听讲。数学知识具有抽象性,小学生的注意力集中性和稳定性较差,所以要想吸引学生的注意力,教师就必须保持教学内容的趣味性,只有激发了学生的学习兴趣,才有可能达到理想的教学效果。小学生的竞争意识和上进心也会随着年龄的增长而不断发展,所以教师要根据这一特点加以合理利用,为他们树立近期奋斗目标,在班级内形成良好的竞争氛围,并培养他们合作探究的意识,促进学习与发展。

### 2、激发学生学习兴趣

传统的课堂上的教学方式比较单一,数学涉及的知识面广泛又存在知识的抽象性和高度概括性,如果仅仅是教师在讲台上讲,学生在下面听,学生在很大程度下并不能进行独立思考,这往往会造成学生的课堂参与感低下,学习兴趣降低,对于知识的吸收效果更是大打折扣、因为数学与实际生活有着密切的联系,教师可以引导学生从现实生活或具体情境中提出数学问题。例如在认识人民币的学习过程中,教师利用多媒体播放生活中使用人民币的画面,设置情景导入人民币的概念。播放不同面值的人民币图片,让学生对人民币有更加直观具体的认识。还可以设计课堂小型超市,加强学生使用金钱等价交换商品的意识,提高学生的社会交往能力。通过实践活动,感受数学在日常生活中的作用,体验运用所学知识解决简单问题的过程。

### 3、转变教学理念

对于教师而言,利用信息技术进行多媒体教学的课程少之又少。多媒体课程在教学过程中需要更长的教学周期,很多学生在多媒体课上会抱有好奇的心态而做不到踏踏实实学习,这反而不利于学生学习成绩的提高。同时,很多教师自身就比较排斥新媒体教学,认为这种教学模式会影响学生的学习成绩,让数学教学不够严谨。但很明显,这种观念是错误的,多媒体教学作为一种辅助手段,能够更好地帮助学生理解问题,可以将抽象理论变得具体化、多样化,有效促进学生的学习效果。但对于课堂进度的把握,以及教学成果的评估则是应该由教师去控制和完成的。这就要求教师主动去学习如何更好地使用信息技术进行教学,让学生在体会到课堂乐趣的同时,也能够很好地完成学业,促进数学学习成绩的提高。学生学习成绩提高后,自然会增强对数学学习的信心,同时也学会主动思考问题和发现问题,并及时向教师反馈。在学生进步的同时,教师也能及时改变自己的教学计划,帮助学生取得更好的发展,共同进步。

### 4、拓展学生思维

数学这一门学科的逻辑性特点决定每个知识点之间都有联系性。很多数学知识并不是单独出现的,而是存在一定的递进关系。这就要求教师在教学过程中首先要帮助学生建立知识点之间的联系,并通过新媒体教学用其将这此知识点整合出来,通过更直观的为一式展示给学生。比如点构成线、线构成面、面构成体,这此就是最简单的关联关系。立体几何的认识需要学生其有极强的空间感,教师在教学过程中要注意将这种比较难以认识的知识点转化成简单易懂的。比如,教师可以借助新媒体设备,模拟一个正为一体的展开过程,通过直观的课件教学,帮助学生了解空间构成,形成良好的空间感觉。让学习由难变简,会帮助学生更加快速地建立起学习的自信心,帮助他们形成数学思维,提升逻辑思考能力,同时也推动数学教学的创新发展。

### 5、联系实际生活

数学存在于生活的各个角落,数学是为生活服务的一门学科。在教学过程中利用信息技术手段合理挑选贴近现实生活的材料,不但可以让学生认识到学习内容和自己接触过的问题之间存在关联,还可以充分将学生学习的积极性调动起来,让学生真正了解生活中的数学问题。这样,有效运用远程资源,不仅能为学生架构一座教学与日常生活相关联的桥梁,而且能够推进学生更好地完成学习。

## 三、结语

随着时代的进步,信息技术在教学中得到广泛的应用,促使数学教学的水平有所提高、将信息技术应用于小学课堂的教学中,能有效的激发学生的学习积极性和主动性,提高学生的学习能力。在教学的过程中老师也要正确的看待和使用信息技术,使信息技术与小学数学教学共同和谐发展,提高小学数学的教学质量,全面发展学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]牛秀云.浅谈信息技术与小学数学教学的有效整合[J].学周刊,2017,0(6).
- [2]崔明.信息技术与小学数学课堂教学的有效整合[J].学周刊,2017,0(8).