

小学体育教学“合作学习”策略探讨

廖国军

(广西南宁市五象新区第三实验小学 广西 南宁 530200)

[摘要] 在小学阶段,体育是一门促进学生体能建设,支撑其身心实现健康成长的一项重要课程。在新课改的战略导向下,体育教师需对待授课活动就具体的思想和方法进行创新。为全面激发学生的兴趣意识,培养学生的运动品质,教师需要积极的贯彻合作学习法,让学生在合作的氛围下通过团队之间的有效配合共同完成具体的体育运动挑战,从而保证整个课堂的授课进度更加的高效。鉴于此,本文主要就合作学习在小学体育课上的实施意义,以及具体的开展路径进行适当的讨论。

[关键词] 小学体育;合作学习;教学策略

引言

素质课改的提出,让小学阶段的体育教师,在实际执教的过程中面临全新的挑战。以往技巧灌输和自由活动的教学方式,已经无法满足素质教育需求,同时也不利于小学生的运动兴趣和素养建设。在教育新形势下,体育教师有必要积极转变教育理念,贯彻合作思想,为学生合作学习提供开放性的环境条件。以便学生在合作学习的过程中快速地掌握基础的体育技能,同时也能增强学生的团队意识建设,全面提高学生的整体运动水平。

一、小学体育“合作学习”的实施意义分析

合作学习,是一种全新的教学概念,具体指教师主张学生在课堂上通过同伴配合,以及互相帮助的方式完成相关的学习任务,是素质课改背景下一种极具创新性的授课模式。在小学阶段,体育课教学地位十分突出,同时在新形势下,教育目标发生重要转变,要求教师要侧重于学生综合素质全面建设,在训练学生体能同时更要侧重于品格的塑造。而合作学习模式的贯彻,在促进体育课深化改革方面具有重要意义。能够改善课堂环境,彰显开放化特征。让学生在体育课上学习表现更加自由、自主,强化学生运动技能建设。更能够让学生对团队协作形成正确认知,为其今后成为合作型人才奠定品质基础。因此,体育教师需要高度重视合作学习这一战略方法的深入贯彻,全力打造优质、高效的体育课教学环境。

二、小学体育“合作学习”的实施路径分析

(一) 科学分配学习小组

合作学习,顾名思义是要让学生以某一特定团体的方式,在集体的氛围下参与到学习活动当中。而小组合作是一种比较有效的学习载体,在全面提升学生学习效能方面具有重要意义。因此,体育教师需要强调小组合作的深入贯彻,并做好充分的准备工作,即在学习活动开始之前对学生进行科学分组。首先,做好学情全面调研十分关键^[1]。通过体能测试、师生互动等多种举措了解学生运动基础。之后,明确分组原则。以能力均衡为原则进行分组,将不同性别、潜能的学生的进行小组均衡分配,做好合作学习载体的优化创设。

(二) 合理安排学习任务

在小组分配结束之后,教师需要认识到目标设定的重要性^[2]。根据体育课的教学目标提炼出具体的重难点,并站在学生运动基础层面进行全面考虑,在此基础上合理设置学习任务,从而保证学生的体育学习更加具有方向性,也能够让学生在任务的导向下,规范、有序的完成训练挑战。比如说,教师在组织“排球”项目教学时,则可以规范设置训练任务。即先引导学生两两一组,进行传球训练。之后,引导学生以小组为单位,进行对抗训练,分别根据对方发球情况进行战略应对,提高学生整体实战能力。

(三) 组织丰富学习活动

在合作学习思想支撑下,教师需要考虑到小学生的兴趣需求,对具体的活动形式进行创新。首先,教师可以在理论模块组织合作探究学习活动。引导学生在小组内部就具体的体育项目,

围绕其中所蕴含的体育文化、规则和基础的运动技巧进行讨论和分析。比如说,针对跳远项目,就身体动作和姿态进行探究和讨论,从而让学生对基础动作要领加深掌握。同时,教师也可以设置趣味的游戏活动,并引导学生以合作的方式完成游戏挑战。比如说,开设趣味的老鹰抓小鸡、警察抓小偷等游戏活动。根据游戏素材合理构建情境,并明确具体的游戏规则,让学生通过团队配合的方式完成游戏挑战,在强化训练学生体能素质的同时,让学生形成良好的集体意识,提高整体的荣誉感。不仅如此,教师也可以合理的设置比赛活动,让各个小组以竞赛的方式参与到训练活动当中,强化学生的体育精神建设,全面提升学生的竞技品质。

(四) 建立互动评价体系

在开展合作学习期间,教师不仅要转变教学思想,同时也要在评价环节进行系统更新。认识到学生主体在整个教学过程中所发挥的作用,本着促进学生素质全面建设的原则对具体的评价指标进行完善。将学生在合作学习期间的态度、行为表现,以及所呈现的合作素养等进行系统的考察,以此来分析和判断学生的素质建设水平。同时,强调学生在评价环节自主效能的发挥,构架互动性的评价理念^[3]。让学生通过小组内部有效互动的方式,自主总结自身运动期间存在的薄弱点,以及团队配合的情况。之后,在小组之间进行合理的互动,分享在体育运动期间所应用的战略方案,以及团队配合的技巧,从而让学生整体实现共同进步、全面提升。而教师也需要加强师评载体的创新,通过多媒体等其他设备载体对学生合作运动表现进行直观记录,并在评价环节将其作为评判学生运动规范性的重要参考依据。此外,教师需要鼓励学生针对学习活动设置和执行进行评价,并根据自身体验需求提出建议,为教师在今后执教领域规范合作活动设置,提供重要的行动参考,全面提高体育活动设置的合理性。

结论

依前所述,体育课是小学阶段重要课程,关乎着小学生的体能建设,同时也是实现学生品格塑造的重要载体。在全面落实体育课教学的过程中,体育教师需要在思想态度上进行积极改观,认识到学生的主观学习需求,对于提高整体教学质量所发挥的促进作用。并积极地创新教学方法,全面贯彻合作学习模式,在课堂教学期间,教师需要践行合作理念,并做好小组分配、任务明确、活动创新以及评价创新等工作。从而让学生在开放学习环境下通过自主学习和团队配合,共同完成体育训练,提高学生整体运动素养,并在此基础上让学生养成良好的合作习惯。

参考文献

- [1] 梁力. 基于新课程背景的小学体育教学中小组合作学习策略研究[J]. 中国校外教育, 2019(28): 31-40.
- [2] 彭丽富, 王兴发. 探析小学体育“三环六学”自主合作学习教学策略[J]. 中国学校体育, 2017(02): 30-31.
- [3] 李国柱. 新课程背景下小学体育教学中的小组合作学习策略[J]. 中国校外教育, 2015(09): 152.