

# 浅谈英语时文阅读在高中英语阅读教学中的应用

符艳坤

(吉林省永吉实验高级中学 吉林 132200)

**[摘要]** 近年来,随着新课程标准的不断改革,要求教师在高中英语教学时,要结合学生的实际生活,并利用相关的课程资源,如书刊杂志、音像等来激发学生对英语的学习兴趣,从而使学生全身心投入到学习中。同时,高中英语教师在其阅读教学时,应重点讲解英文时文阅读,借此使学生的眼界不断开拓,从而使学生在学习中不断提高自身的阅读水平和英语的综合能力。因此文章通过分析英语时文阅读在高中英语阅读教学中的应用,然后对教师提出了几点看法,以此帮助学生爱上英语阅读,从而逐渐提高英语的成绩。

**[关键词]** 时文阅读; 高中英语; 阅读教学

## 引言

英语时文是指近年来比较盛行的英美报刊、杂志和媒体新闻等上面的文章。因为在高中英语考试中阅读理解的分值所占的比例较大,但是阅读理解在考试中一般会选择国外的报刊杂志,所以学生应该更好的了解西方国家的文化价值观念,才能使学生的考试成绩得到不断提升。同时,由于高中生的英文词汇量积累相对较多,所以高中英语教师可以借助英语时文阅读,并把阅读教学和社会热点相联系,从而时学生的英语阅读思维得到更好的培养。

## 一、时文阅读的重要性

当前,有很多杂志报纸等时效性很强的刊物,会刊登最新新闻事件,地理风情,时事政治等,对这些内容的学习,不仅能够提高学生的积极性和阅读能力,还能更好的帮助学生适应英语教学过程中的改革应用,使学生养成良好的阅读习惯,拓宽其知识面,形成强烈的跨文化交流意识;亦可了解其他国家的教育教学模式,生动有趣的内容也会提高学生枯燥乏味的学习兴致。

### (一) 时文阅读如何在高中英语教学中应用

采用与时文阅读相适应的教学方式

#### 1、情感式教学

创设知情并茂式阅读课堂,激发学生自我学习兴趣,从而达到教学过程中师生之间的情感共鸣。通过教师不断的自我学习和提升,积极营造和谐的班级氛围,引入让学生感兴趣的知识和题外话,使情感式学习成为学生学习的动机,解决学生学习过程中的思想和心理问题。教师可以结合现实,举例鲜活: She looks beautiful in her cheongsam, look...in..., cheongsam意为旗袍,一个简单的例句,突出女孩子爱美的天性,而旗袍更是中华文化的精髓,精致的女同学们恐怕无一不想记住它<sup>[2]</sup>。

### (2) 思辨性阅读法教学

教师利用思辨阅读策略,可以避免高中生易受文本影响的阅读缺陷,从而提高学生的创新思维能力,使学生对知识能有进一步深入的了解。加入课文背景,教师通过适当的引导,使学生加深其对文化的理解程度,分析篇目类别,对比授课,引发学生求知兴趣。如必修4中,其中三个单元分别写了Yuan Longping、Jane Goodall及Charlie Chaplin三位人物的传记,教师可以从与他们相对应的文学成就入手,从而激发学生对人物及时代精神的思考。融入教材背景,深化知识学习。如人教新课标中“the True North”一标题出现加拿大歌词,课前,教师应备好相关音频,使其与课文相结合,让学生深刻了解两国文化的不同<sup>[3]</sup>。

### (二) 制定合理新颖的评价反馈系统

开展学生综合素质评定活动,如果在学期中表现优异者,可将其计入学分,很大程度上能提高学生的学习自主性和积极性。

书面上的英语考评,或演讲征文类活动,通过一段时间的时文阅读,再进行相对应的考评,促使学生更好的提高阅读及语言表达能力。

## 二、时文阅读在高中英语教学中要达到的效果

### (一) 综合外部背景元素,激发学生学习兴趣

时文阅读教学过程中,由于涉及到的素材日渐增多,传统的教学方式难以适应,对此,授课老师应掌握必要的百科知识,趣闻轶事等,教学方法也应该适应相对应的教学内容。从日常生活着手,深挖课内知识和素材背景等外部元素,不断的引导学生深入学习,最大限度提升自我学习的兴趣。

### (二) 提高学生自主学习能力,适应多元化英语教学模式

电脑手机及各种辅助学习工具的普及,使得很多学生有难处就查找,不会结合文章句式整体连贯的琢磨句意和词句用法,而且过目便忘,也很少备注下次回顾,久而久之,就会养成不合理的阅读习惯。探究式学习以自学为主,其目的在于提高学生主体地位,使其在学习过程中让学生更好的掌握方法及内容。高中英语课程的设计与实施旨在发挥学生学习潜能,提高学生自主学习能力,以高中一年级英语Unit 10 Lesson 1 A Material World阅读材料为例,为大家说明。可以采取结合内容,引出问题的方式,例如Money is very important for us,港币,日元,美刀,英镑等,都是大家所熟悉的,当大家有足够的钱,比如millionaire时,会做些什么,为什么会这么做?反之又是为什么,从而引发学生对金钱观和价值观的深入思考?或者分组讨论,深入学习的方式,例如Do you think money makes you happy?诸如此类的问题,都和同学们的生活息息相关,积极讨论,并且各抒己见,以便同学们更好的实现自我价值<sup>[1]</sup>。

## 三、结论

英语学习至关重要,时文阅读又是英语教学过程中的重中之重,与传统的英语教学相比较,时文阅读就显得广泛化、时效性化。其不仅可以改善学生学习英语的负面情绪,还能在学生学习过程中开拓视野,提高阅读能力和对社会发展的适应能力。总之,英语内容涉猎广,紧跟时代发展的脉搏,信息量大、时效性强,丰富多彩又贴合现实,能最大限度使学生体验到学习英语的乐趣和好处。

## 参考文献

- [1] 武玉文. 探究式学习在高中英语阅读教学中的应用[J/OL]. 英语广场, 2019(06): 155-156.
- [2] 黄莉莉. 浅议情感教学在高中英语阅读教学中的应用[J/OL]. 英语广场, 2019(06): 166-167.
- [3] 王倩, 王盈盈. 思辨性阅读策略在高中英语阅读教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(05): 175+177.