

# 浅谈如何培养小学生学习语文的良好习惯

杨冬华

(江西省吉安市新干县华城门 江西 吉安 331300)

**[摘要]** 小学生良好的语文学习习惯是在长期的学习过程中逐步形成的一种心理惯性。《语文课程标准》也强调：教学要“培养热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好的学习习惯，掌握最基本的语文学习方法。”因此，培养小学生良好的学习语文的习惯，无疑是我们教学中的一项重要任务。那么，在小学语文教学中，对于小学语文学习习惯的培养策略研究。

**[关键词]** 小学语文；学习习惯；提高；发展

在当今社会，学习不仅仅只是为了文凭，同时也是一个人的品质、能力的体现。良好的学习习惯不仅只是帮助学生在学校提高成绩，在以后的事业工作中也仍然发挥着巨大的作用。帮助学生将学习习惯拨正，需要老师和学生共同努力。小学语文教师应当将学生良好学习习惯的培养提上日程。若学生养成良好的学习习惯，则会主动并更有效率的去尽心学习。下面浅析帮助学生形成良好学习习惯的方法。

## 一、着力培养小学生阅读兴趣，养成良好阅读习惯

兴趣是最好的老师。让学生爱读书，会读书，将来养成终生与书为伴的习惯，我们老师的教学就成功了一半。激发兴趣，是使学生产生阅读的内部动力的关键。对于小学生来说，教师应该激发他们的阅读动机，引导他们投身于课外阅读，使他们在头脑中将阅读与乐趣相联系。当前，由于各种网络、电子游戏、电视娱乐节目等遮盖了小学生的眼睛，阅读时间、阅读量大大减少，基于此培养学生读书的兴趣，使学生爱上阅读，是当前和今后一个时期语文老师和社会力量的重要任务。

## 二、培养学生读书记笔记的习惯

语文底蕴的深厚，内涵的丰富，素养的高低，很多在于课内外阅读的多少。教师要确立“语文学习的外延与生活的外延相等”，“生活即语文”的观念，语文学习“开卷有益，多多益善”的观念，优化语文教学，让学生真正成为阅读实践的主体，让学生扎扎实实开展课堂内阅读和课外阅读，养成勤于阅读，不断积累知识、经验的习惯，以提高他们的阅读等能力。俗话说“书读百遍，其义自现”。精彩的片段，名人名篇，犹如口香糖，越咀嚼，香味越浓，味道越好，读书次数越多，对其中的妙处，蕴含的意味就越深。六年级的学生，对课外知识有一定的渴望，我就答应他们每个月向学校借54本图书，让他们在活动课时看，同时要求他们每看一篇文章就记200字的读书笔记，我知道孩子们对画画有一定的兴趣，我就要求他们为自己的读书笔记配上简单的构图，若能根据故事内容画会更好。他们兴趣很浓，总是有点时间就自觉记笔记，图文皆备，文章看起来更吸引读者！每到一个月快结束的时候，我就会把他们的本子收集起来放在走廊上的桌子上，让别的班级的学生来欣赏，当他们听到自己的作品被表扬时，都十分地开心，下次做起笔记来就更加卖力了。现在，他们的绘画，书写，设计水平已经达到了一定锻炼，阅读面十分广泛，独立一人完成一张报纸的设计已经不成问题，读书做笔记，让他们不再是书呆子。

## 三、勤查工具书的习惯

工具书是最好的老师，能解决学生学习中的字词障碍，帮助学生理解文意。因此，有经验的语文老师通常情况下很“懒”，总让学生动手查工具书，然后让学生讲解所查字词的含义；或定

期开展查询工具书比赛，在比赛意识的驱动下，每个学生都不甘落后，非常主动地查询工具书，这样学生常常被工具书的威力折服，且对自己的劳动成果记得很牢固。

## 四、多给学生说话的机会

小学生学习语文应侧重于汉子的识、读、写。其中的“读”是重点，它既包括识得汉子，同时又能用语言交流，所以语文老师上课要多给学生说话的机会，要充分让他们发表自己的看法和意见，如教学中运用“小组讨论学习法”就能让学生多说话，有利于说话能力的培养。

## 五、着力培养小学生背诵的习惯

熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟。读书百遍，其义自见。这有力的说明了多读多背的好处，因此培养小学生背诵的习惯是必须的。我不赞成死记硬背，但是记诵确实是小学生在记忆的黄金时期的一个不可忽略的良好的学习习惯。语文课本中所选编的中国古典诗文，现代作家的经典美文，让学生尽量都背诵。我结合学校开展的书香校园、书香家庭活动，让学生大量阅读或者背诵新课标要求的古典或现代名篇。

## 六、独立思考的习惯

孔子云：“学而不思则罔。”意思是只学习不思考就会迷惑而无所获。可见思之重要。培养学生思考的习惯，就是要使学生在在学习过程中。多动脑筋。多想问题，力求有所发现，有所突破。毛泽东说“脑筋这个机器的作用。是专门思想的……只能用心思去想一想才能懂得。不用心思去想。就不会懂得。”这就科学准确地说明了学与思的辩证关系。思考能将所学知识连点成线，串线为面，合面成体，构或完整的知识体系。只有思考，所学知识才能复习、巩固，学而不忘；思考又是理解与运用的桥梁，只有思考，所学知识才能提高、升华，学以致用。然而，学生实际情况却令人担忧。他们不能将学思结合，缺乏独立思考能力，一味地唯师、唯书，人云亦云，因而鲜有真知灼见。例《赤壁之战》中，描写曹军沿江布船“首尾相接”，学生大多不假思考，解释为首和尾接，果真如是，北方士卒晕船问题能解决吗？又怎能在舰上跑马？经过独立思考，又找出《三国志》、《三国演义》深入探究，才拨云见日，得出正确答案：首和首、尾与尾并非连接。

总之，养成语文学习的良好习惯在语文素养的形成和发展中具有重要意义。学生在校学习语文的时间，相对于他的一生来说毕竟是短暂的，而离开学校，在生活工作岗位上自学语文，则是他终身所需要的。学生不能跟着语文老师学一辈子。如果学生从小养成了学习语文的良好习惯，将来他就能在没有任何强制因素的情况下，非常自觉地去读书，去写作，从而服务于社会。养成良好的语文学习习惯，就能驾驭学习，真正成为学习的主人。