

新时代下小学数学课堂有效教学策略研究

饶勇

(江西省宜春市高安市八景镇中心小学 江西 高安 330812)

【摘要】 新时代新思想,教师在教学中也要积极转变自己的教学思想,提高认识,结合新课程的改革和小学生的学习心理,采用灵活、多样的方法,努力把课堂打造成适合学生学习,更适合有效教学的模式,为学生更好地学习发展奠定基础,实现新时代小学数学教学的目的。

【关键词】 新时代; 小学数学; 课堂有效教学; 策略研究

引言

素质教育在追求学生能力的教育教学中,小组合作教与学是非常好的一种教学方法,只要教师合理、科学地进行分组,并参与其中进行引导、点拨,不但能提高学生的数学成绩和学习能力,而且也会使学生的综合能力有全面的提升。

一、注重对学生兴趣的培养,调学生学习的积极性

由于小学生的年龄关系,他们的学习大多不是因为数学重要,或者数学成绩重要,而是因为他们对数学存在学习兴趣。所以,作为新时代的数学教师,一定要在教学中运用多媒体、设置悬疑、组织学生动手等方法,活跃课堂气氛,激发学生兴趣,促进学生学习的积极性。还有,在教学中我们不难发现,如果让学生对于学过的一些乘法口诀、运算规律、概念、公式、单位、定义进行死记硬背,学生的积极性不但不高,而且学习效率也不尽如人意。但是如果教师能够根据小学生的心理,把一些口诀、公式、单位等编成有趣的儿歌或者顺口溜,学生不但学习的积极性高,而且也有了兴趣,学习效率会逐渐增强。可见,兴趣对于学生学习数学、学好数学十分重要,教师一定要在教学中重视培养学生兴趣,调动他们的积极性,让学生参与到教学过程中来,积极学习,获取新知,实现教学的有效性。

二、分组合作进行练习,提高学生的主动性

按照学生的记忆曲线,教师一定要引导学生通过练习对当天学过的内容进行记忆。精练结合是数学学习中的黄金搭档,但是让学生独立完成练习,一来学生有可能觉得枯燥不能坚持,导致半途而废,影响练习效果;二来一个人的智慧和思路有限,一个人的练习不利于扩展学生的思路,所以针对课后的练习,教师要科学、合理地把学生分成小组,让学生在不同的组中积极发表意见,听取别人的解题思路,思考解题方法,相互启发和促进,使新旧知识通过不同思想的集中讨论,汇集在讨论的过程中,达到迁移和贯通的目的。小组合作式的练习不但能激发学生兴趣,调动学生参与的积极性、主动性,还能让学生巩固新知识,熟练运用旧知识,达到温故知新、积累知识、提高学习能力,为接下来的学习打基础的目的。

三、运用多媒体达成课堂互动目标

借助多媒体教学方式的引入,让教师在小学数学课堂教学活动的开展上,能够充分结合多媒体进行一些更生动教学内容的展示,让学生在生动活泼的课堂学习氛围中,通过互动,更好地完成课堂教学知识的掌握。比如在圆心的教学引导上,教师为了让学生了解圆心的作用,通过故事的形式开展教学活动。在画面呈现时,教师先是给出了一辆正方形车轮的车子,让学生去思考,为什么小朋友坐在这样的车上会感觉到不舒服呢?等学生给出各种理由后,在学生提到车轮应该是圆形的之后,教师及时切换到另外一张画面,并提出问题,换了圆形的车轮,小朋友坐在车上依然会感觉到颠簸,这是为什么呢?带着问题学生开始积极思考,并纷纷提出自己的建议。经过小朋友的分析,大家最终得出结论,在车轮安装的过程中,车轴应该装在圆心的位置上,这样才能保证车辆的平稳行驶,小朋友坐在车里才不会感到颠簸。通过这种方式,引发学生参与课堂互动,并在不断思考和讨论中,让学生自己找到问题的解决方案,这对于达成小学数学课堂互

动。

四、优化课后习题,让学生内化知识

课后习题是对课堂教学的补充和延伸,是既有利于帮助学生巩固复习,同时也能让学生真正在习题中检测自身学习情况,在训练中将知识内化成自己解决问题的能力。但由于学生个体差异客观存在,如果我们仍以传统的“一刀切”的形式设计作业,那么只能导致学生学习效率呈现“两极化”。所以,作为新时代教师,我们也需要结合学生的学习基础和学习能力来设置层次化课后习题,保证让每个层次的学生都学有所得。例如对于日常学习中思维比较敏捷、学习能力强、基础较好的学生,我们可以设计一些思维拓展题型,加大习题的难度,保证习题能够促进学生思维能力发展;而针对于基础一般的学生则尽可能遵循课本内容,以巩固复习类作业为主。再比如针对计算能力较差的学生,我们可以为他们多设计一些计算题;对于做题速度慢的学生,则可以采取限时完成习题的训练模式来提高他们的答题效率,培养其良好的作业习惯;针对于理解能力较差的学生,则可以多进行单独辅导,指导他们抓住题干中的关键词,摒弃偏差多余的思想。

五、在课堂上全面发挥教师的中介作用

教师在教学过程当中往往拥有着丰富的角色和作用,只有全面地发挥中介作用,才能够实现教学目标,促进有效互动。详细来讲,教师的不同角色有着不同的作用。首先,教师要发挥自己的服务作用,在学生的互动和交流过程当中,如果出现一些需要教师解决的困难,教师一定要及时出现,服务学生,指导学生解决问题。其次,教师要注重激发学生的学习兴趣,通过兴趣来驱动学生主动交流互动,通过兴趣来让学生发挥自身的主观能动性。最后,教师还要发挥自身的引导作用,通过丰富多样的教学策略来引导学生主动对数学知识进行探究,提高数学水平。

结束语

教学有效性是指,教师在教学中所投入的时间、精力与学生的学习成果成正比。教师在设计教学时所追求的一个最大的目标就是教学有效性。随着新课改的推进,学生在课堂中的主体地位越来越提升,学生成为课堂的主导者。而如何帮助学生探索适合的学习模式,提高学生的思维逻辑性,帮助学生更好的达到教学的目标,就成了教师需要思考的问题。小学课堂作为学生今后学习的基础性教育阵地,对奠定学生的学习基础尤为重要。因此,提升小学数学课堂教学的有效性,具有十分重要的意义。

参考文献

- [1] 刘迪兰. 新时代下小学数学课堂有效教学策略研究[J]. 学周刊, 2017(02): 11.
- [2] 牛平平. 小学数学课堂分组合作教与学[J]. 学周刊, 2017(02): 101.
- [3] 徐含霞. 略论小学数学课堂中实现有效的课堂互动[J]. 课程教育研究, 2017(51): 158-157.
- [4] 连晓静. 如何巧妙运用创意学具来提高小学数学课堂的教学效率[J]. 学周刊, 2020(03): 55.
- [5] 柴永生. 提高小学数学课堂效益的思索和尝试[J]. 课程教育研究, 2017(50): 137-138.