

“最近发展区”视野下高中数学后进生转化策略

易 准

(湖南省长沙市第二十一中学 湖南 长沙 410000)

[摘要] 数学是高中阶段非常重要的学科之一,很多学生在学习过程中存在很大的难度,在课堂学习中,积极性不足,随着时间的推移,学生就对数学学习失去信心和兴趣,成为后进生。在教学过程中,每一个学科,每一个班级都存在后进生,后进生的存在不仅阻碍了教学工作的进展,还增加了教学的难度,在这样的情况下,就需要做好后进生的转化工作,推动教学工作的进展,提升教学的整体水平,让每一位学生都成为品学兼优的先进生。在近些年的教学中,很多老师发现最近发展区理论对后进生的转化工作非常有利,所以本文主要论述的是后进生出现的原因以及如何借助最近发展区理论实现后进生的转化。

[关键词] 最近发展区;高中数学;后进生转化

高中数学课程中的很多知识点都有一定的难度,逻辑性非常强,对学生的能力有很高的考验,需要具备良好的逻辑思维能力和想象能力等,这样才能更好地对数学知识点进行学习,但是从实际学习情况来看,学生之间有一定的能力差异,部分学生的理解能力较差,在知识点的掌握上就有一定的难度。所以在班级教学中,老师需要根据学生的具体学习实际进行教学工作的安排,做到层次性教学,进而提高教学的效率。

一、后进生形成的原因

(一) 数学知识点的难度

高中数学在知识点的深度以及广度上都有了非常大的扩展,相对于初中数学来说,难度更高,此外数学知识点本身非常抽象、具体,有很强的系统性,所以很多学生在学习过程中,就会存在一定的难度。很多学生在学习中表现为积极性不足,慢慢地就放弃了数学学科,这样就成为了班级的后进生,而且随着知识点的不断深入,与其他学生的差距越来越大。

(二) 老师的教学方法

老师的教学方法对学生的学习有很大的影响,很多老师在教学中,都会从大多数的角度出发进行教学,教会班级的大多数学生,所以这就忽视了部分学生,这部分学生慢慢地就会成为后进生。此外部分老师的教学方法过于单一,在平时过于注重知识点的讲解,对很多学生也缺乏耐心,这样就会对学生产生负面的影响,尤其是学习能力较低,成绩较差的学生^[1]。这些负面因素都加大了后进生出现的可能性。

(三) 学生的个人因素

后进生的形成与学生自身有很大的关系,很多学生的学习方法存在一定的偏差,这样就会加重自身的学习压力,对身心发展来说造成了非常大的阻碍。此外很多学生的意志不坚定,在刚开始时,信心非常足,在学习上动力较强,随着时间的推移,数学知识点难度的加深,就对自身的积极性造成了一定的影响,在学习过程中,就会出现放弃学习的念头,进而影响到自身的学习成绩。

二、如何借助最近发展区进行后进生的转化

最近发展区理论主要是对学生的潜能进行挖掘,注重发挥学生的主观能动性,拓展学生的思维,培养学生良好的数学学习习惯。

(一) 做好教学反思工作

教学反思在教学中地位非常高,教学反思的作用主要是对自身的教学方法以及观念进行调整,这样才能提高教学的效率。对后进生的反思主要是在教学的内容上,通过精彩的教学内容吸引学生的注意力,让学生主动参与到自身的教学工作中,这样能够提高学生学习的积极性。对此老师在教学总结中,就要注重对学困生的分析,从学困生的上课状态、解题等多方面进行深入分析,多和学困生进行交流和沟通。在进行教学反思时,老师经常发现,学困生在解题过程中,过于注重答案,对于解题的思路和过程认识程度不足,很多时候忽视了经验方法的总结,这样就增加了解题的难度,在知识点的学习上没有做好反思和联想,很多时候对知识点的理解程度不足。在分析完成之后,多和学生

进行沟通和交流,在方法上进行教导,帮助学生找到困难,进行对应的解决。

(二) 培养后进生的学习习惯

学习习惯对于学生来说非常重要,良好的学习习惯能够提高学习的效率,让后进生尽快地摘掉这一顶帽子,提升自身的学习成绩。在培养后进生的学习习惯时,首先要让学生掌握基础知识点,在基础知识点的基础上进行拓展,循序渐进的提高自身的能力,这样能够找到成功的快乐,找到学习的动力,进而坚持不懈地进行知识点的学习^[2]。在平时要多对学生进行监督,让后进生做好预习、听课、复习、练习等工作,养成这样的好习惯,老师也要协助学生完成这几项工作,做好监督,这样才能更好地对数学知识点进行学习,提高效率,减少学生的问题。

(三) 关注后进生的课堂表现

在教学中,要给予后进生更多的关注,尤其是课堂表现,要充分调动学生的积极性,对后进生要进行必要的提问,在教学过程中,要多给后进生锻炼的机会,在回答正确之后,进行必要的鼓励,让学生感受到自身是被重视,在心理上得到满足,获取学习的动力,将学生的目前现有水平进行相应的提高,实现最近发展区的跨越。此外在教学中,要提高学生的主体地位,将学生作为课堂教学的主体,让学生发挥出自身的主观能动性,善于利用现有的知识来解决问题。

(四) 夯实基础

后进生的形成多是基础知识点的掌握程度不足造成的,很多后进生在学习时,过于注重实际问题的总结,但是没有对问题进行类别的归纳,在解题时也是进行套用,在问题的形式变化之后,就没有了解题的思路和方法,没有学会举一反三,长期下去必定会对自身的积极性造成负面的影响^[3]。所以老师在教学中,要注重基础知识点的讲解,夯实学生的基础。

三、结束语

总的来说,后进生的转化工作是一项非常复杂,有一定的难度,需要老师结合学生的实际情况开展相关的工作,而且需要长期的坚持,在教学工作中,消灭让学生成长成后进生的土壤、原因,加强对学生的监督,讲究策略,因材施教。最近发展区教学理念对于数学后进生的转化工作效果非常明显,能够实现对后进生的转化,对此就需要老师提高对该理念的重视程度,结合教学实际进行新理念的运用。当然随着教学工作的变化,后进生的转化也会出现其它的方法和理论,这需要老师提高对教学工作的重视,结合教学观念以及时代的变化,做出工作上的调整。本文论述结束,希望能够对后进生的转化有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 蒲湘云. “最近发展区”视野下高中数学后进生转化策略[J]. 神州, 2017(15): 235-235.
- [2] 张俊刚. 在学生的“最近发展区”播种数学思想——从《平面向量的数量积的计算与简单应用》课后获得的启示[J]. 新课程(下), 2018(5): 136-136.
- [3] 柴静. 最近发展区理论指导下的数学情境教学应用研究[J]. 中华少年, 2019(2): 142-142.