

# 中职班主任德育教育中如何有效实施激励策略

李林娟

(许昌工商管理学校 河南 许昌 461000)

**[摘要]** 教师在中职教学过程中不仅要给学生传授相应的专业知识,也对学生进行德育教育,让学生在学习过程中能养成良好的思想道德品质,形成正确的价值观念,成为德才兼备的人才,将来能更好地建设祖国,服务社会。

**[关键词]** 中职;班主任;德育教育;实施;激励策略

## 1 引言

德育是中职教育的核心,是促进学生全面发展的重要着力点。但是中职德育教育模式粗放,教育的实效性不足,以至于德育教育缺乏实践面,也缺乏教育的良好基础环境。因此,以德育教育为导向,全面深化中职班主任德育教育建设,成为新时期班主任班级管理的工作重点。本文坚持问题导向,在“生本”理念的践行中,将中职班主任德育教育从“新”构建,从德育自律、德育心理等维度出发,探讨中职班主任德育教育激励措施如何科学构建及实施。

## 2 中职班主任德育教育中实施激励措施的必要性

中职阶段的学生心理非常脆弱和敏感,他们具有强烈的好胜心和自尊心,而且情绪波动很大,班主任在德育教育过程中如果忽略了这些特征,一味地抓住学生缺点和不对的地方进行批评,那么很可能会使学生心理遭受打击,甚至产生逆反心。为此在德育教育工作中,中职班主任实施激励措施是非常有必要的,通过激励措施减少对学生的批评和指责,能够有效地保护学生幼小的心灵,也能促进学生积极响应班主任的德育引导,规范言行,促进德育教育质量提高。

## 3 构建激励机制对中职院校与班主任的作用

### 3.1 有利于促进班主任工作发展

激励机制对促进班主任学生管理工作是最直接有效的,通过制定科学合理的班主任学习培训、职称晋升奖励政策,必然会提高教师接受班主任这一岗位的积极性。首先,激励政策可以改善班主任工作条件。其次,通过激励政策中的晋升要求,能使班主任更加明确自己的职业发展目标。因此激励机制对于班主任工作的促进作用是非常显著的。

### 3.2 有利于院校管理制度的改革与创新

班主任激励机制是广大中职院校响应国家教育制度改革创新的重要举措之一。通过在教师岗位考核条件中增加专职班主任岗位设置,确保班主任能够集中精力专注于班级管理,充分发挥积极性和创造性,提升班主任管理工作水平;二是通过制定班主任和教师工作量相互转换制度,将超额的班主任工作量转换成教学工作量,以优化教师工作量计算模式,达到院校管理制度的创新要求。

### 3.3 有利于教学工作的创新发展

中职院校以培养高素质劳动者为目标。班主任对学生的有效管理是提高学校教学工作质量的关键。通过鼓励教师担任班主任,可以更加周到细致地了解学生的状况和动态,有利于学生问题的解决。同时,也能够有更多时间和空间加强与学生的互动,提高教学和管理工作的质量。

## 4 中职班主任德育教育中实施激励策略的措施

### 4.1 全面了解学生的实际情况,并因材施教

中职班主任在实施德育教育时,需要了解班级学生的实际情况,教师只有对每个学生了如指掌,才能对学生进行德育教育指导,才能高效开展德育教育;才能达到理想的教学效果。如,在日常德育教育过程中,教师可以通过班会让学生进行自我评价,互相评价;通过与家长沟通,多了解学生的实际情况。教师在了解学生的发展方向后,可以给予学生相应的鼓励和支持,让学生在日常生活学习过程中,能朝着自己理想的方向努力。对未来没有明

确目标及方向的学生,教师可以从学生的实际情况入手,逐步引导、帮助他们寻找适合的方向与目标。教师全面地了解学生的实际情况,不仅能让每个学生都感受到教师的关怀和教育,更是对每个学生的未来负责。教师对学生进行积极引导能让学生未来的道路更光明。从而有效推动中职德育教育的前进步伐。

### 4.2 以心理需求为导向,建立德育心理激励策略

中职生个性活泼好动,在德育激励策略的构建中,心理激励尤为重要,能够更好地激励并引导学生的思想行为,将德育教育渗透至学生的日常学习生活之中。首先,班主任要紧扣中职生的个性发展需求,针对学生的心理健康发展,在德育心理激励的措施中更好地激励学生在生活中养成良好的行为习惯;其次,立足学生的生活实际,将德育教育进行拓展延伸,与家长形成联动,更好地了解学生,从心理层面形成积极有效的激励策略;再次,德育教育要因人而异,强调德育教育的实效性。心理激励策略更加强调整体德育教育的“私人定制”,针对学生的心理状况、个性特点,选择相应的激励措施,更好地满足学生的心理发展需求。班主任要了解学生、懂学生,针对学生的心理诉求,更好地将激励措施融入到德育教育之中。如对表现不理想,但在努力寻求上进的学生可以给予更多的精神鼓励,让学生在生活学习中能够感受到温暖,形成学习的自信心。

4.3 要为班主任创造适宜的成长环境,为班主任老师“增福”

学校要采取各种措施,激发班主任工作的成就感和内驱力,提高班主任的幸福指数。如改革评价机制,在评优、晋级、干部选聘任用,优先考虑班主任,尤其是干出成绩的优秀班主任,让班主任工作有目标、有希望、有奔头;要为班主任成长创造适宜的环境,通过师徒结对、优秀班主任报告会等方式,让班主任学习班级管理先进经验,促进优秀班主任脱颖而出;要围绕班主任工作设计一系列活动,如有些学校设立“班主任节”,评选金牌班主任等等,提高班主任工作的存在感和荣誉感。同时,学校要关心班主任老师的家庭和生活,了解班主任工作中的需求和困难,及时为班主任排忧解难。

## 5 结束语

总之,教师在中职德育教育过程中,通过有效实施激励策略,教育效率得到有效保证,为社会培养了更多优秀的人才,让中职德育教育发挥出了实质性的作用,从而也为学校今后的学生管理工作打下坚实的基础

## 参考文献

- [1]曾柳娟.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):192.
- [2]张来楨.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].学周刊,2017(27):174-175.
- [3]赖则秀.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中国农村教育,2017(04):31-32.
- [4]康欢欢.小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中国校外教育,2016(21):47.
- [5]姚中华.浅谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].才智,2015(23):89.