

## 《风娃娃》教学设计

谢俏英

(广西贵港市港南区木梓镇新莲小学 广西 贵港 537137)

**【摘要】**“娃娃”有洋娃娃、布娃娃、泥娃娃……有的漂亮得可爱，有的傻得可爱，有的淘气得可爱。总之，娃娃都惹人爱。课文中的风娃娃既乖得可爱，又“傻”得可爱。他以为做好事很容易，只要有力气就行，结果把风筝吹跑了，把人们晒的衣服吹跑了，还折断了新栽的小树。人们都责怪他，他还不知道为什么呢。课文结尾留给孩子们一个问题，让孩子们通过思考明白，做事情光有好的愿望不行，还要看是不是真的对别人有用。

**【关键词】**娃娃；教学设计

**教学目标：**

1. 认识本课生字，了解“纤夫、船帆、断断续续”等词的意思，会写“吸、极”生字；

2. 正确、流利地朗读课文，了解风娃娃所做的五件事，随课文积累量词和“地”字短语；

3. 了解课文第二、三段的段式结构，初步学会阅读按事情发展顺序记叙的段落。

**教学重点：**了解、积累词语；初步学会阅读按事情发展顺序记叙的段落。

**教学难点：**初步学会阅读按事情发展顺序记叙的段落。

**板书设计：**

吹转风车 吹动帆船 风娃娃 吹走风筝 吹跑衣服 吹断小树

**教学流程：**

出示诗句，口头填空：野火烧不尽，春（ ）吹又生。不知细叶谁裁出，二月春（ ）似剪刀。

儿童散学归来早，忙趁东（ ）放纸鸢。

(1) 看看所填的字，你有什么发现？（每句诗中所填的都是“风”。）

(2) 齐读诗句

一、谈话导入，揭题读题

师：小朋友，风是诗人们喜欢赞美的事物，瞧，他来了——（出示课件）你们知道吗？风还有个非常可爱的名字呢！

二、初读感知

师：风娃娃长大了，妈妈说：“到田野里去吧，在那里，你可以帮助人们做许多事。”风娃娃听了妈妈的话，做了哪些事呢？

1、让我们轻轻地把手翻到70页，大声读课文，想一想：风娃娃做了哪些事？

2、检查词语：

(1) 出示第一组词语： 船帆 纤夫

◆指名读词语，正音

◆看图：找找船帆在哪？船帆能掌握方向呢。挂着帆的船就叫——帆船。

◆船走不动了，这些把绳子扛在肩膀上一点一点慢慢拉船的人就是“纤夫”，他们的工作特别辛苦。

◆齐读这两个词语。

(2) 出示第二组词语： 一口气 一艘船 一个广场 一架大风车

◆小老师读词语，正音：艘

◆一（ ）气 一（ ）船 一（ ）广场 一（ ）大风车

(3) 出示第三组词语：慢慢转动 飞快地行驶 断断续续地流着 不住地点头

◆指名读“慢慢转动”，做动作理解。

◆指名读其余三个 ◆指导读短语

交流：风娃娃做了什么事？（引导学生用短语概括事件）。

板书：吹转风车 吹动帆船 吹走风筝 吹跑衣服 吹断小树（齐读五件事）

3、这节课我们就来看看风娃娃做的前两件事——吹转风车和吹动帆船。

三、研读课文

(一) 吹转风车

1、生边读第二段边拿笔标一标句子的序号

2、指读句子，想一想：每句话写了什么？

理解“断断续续地流着”

3、师：这5句话中哪句话是直接写风娃娃怎样做？拿起笔来画一画句子。

(1) 交流后出示句子：他深深地吸了一口气，使劲向风车吹去。

(2) 这里有几个字是写风娃娃动作的，拿笔圈一圈。(3) 汇报动词，展示动作，评议。

(4) 指导朗读 (5) 大家一起读句子。

4、引读最后三句

读这句话你的心情怎样？为什么呀？让我们再来欢快地读读这句话。（齐读）

5、小结后齐读第二段

(二) 吹动帆船

1、自己读读第三段，师出示句子：

风娃娃来到（ ），看到（ ），他（ ），结果船（ ）。

2、这里有几句话特别调皮，从队伍里偷偷跑出来啦，让我们来帮他们排排队好吗？

(1) 出示句子：

( ) 他急忙跑过去，对着船帆吹起来。

( ) 船在水面上飞快地行驶。

( ) 风娃娃来到河边，看见许多纤夫正拉着一艘船。

(2) 自己读一读，排一排。

(3) 交流，排好后说说为什么？

3、理解“表示感谢”：

他们会和风娃娃说什么呢？

4、连起来读读第三段。

四、留疑设悬

1、听了纤夫们的话，风娃娃高兴极了，他想——（引读）：帮助人们做好事，真容易，只要有力气就行。

2、可是后来风娃娃却很伤心——引读：我帮人们做事，为什么他们还责怪我呢？

3、风娃娃的心情为什么会有这么大的变化呢？下节课我们再来探讨。

五、指导写字

1、这节课我们学了风娃娃做的两件事——

（出示：风娃娃来到田野，看见风车慢慢转动，就深深地吸一口气，使劲吹去。风车转得飞快。

风娃娃又来到河边，看见船走得很慢，就急忙吹帆船。船飞快地行驶，纤夫们高兴极了。）

2、出示两个生字：吸、极，比较异同。

3、观察结构，注意在田字格里的位置。

4、学生学写两个，展示评议。

**教学反思：**

《风娃娃》是一篇浅显易懂的优美的童话故事，语言生动活泼，富有儿童情趣。但是通过教学发现自己在教学中虽有做的较好的地方也还存在着许多的不足。

较好的方面：

1、我发现这一环节的学习，学生的字词学得还是比较扎实的，在读课文时基本没有出现重大的字音错误，而且学生即使读错了也能自我纠正，有了读准的意识。

2、虽然这节课只教学做好事的部分，但是在研读之前我让学生找出风娃娃做的事情，进行板书，区分好事和坏事，这样让学生能了解课文大概的内容。

3、抓“事情发展”的脉络，保持学生学习的新鲜感，注重句子训练。学生基本都能读懂句子，读出不同的感受。

不足之处：

话训练不够到位。这主要体现在教学第三自然段的时候出示填空题，让学生说一说风娃娃来到河边又看见什么，怎么做，结果怎样。在细节上也有比较遗憾的地方，在教学“纤夫”的时候，我利用了一幅图片让学生感官认识，却没有很好地利用这个时机，顺势带出“纤绳”以及图片中的纤绳进行有效教学，甚是可惜。

**参考文献**

[1] 刘仁增. 低年级“讲故事”的教材编写与支架使用[J]. 福建教育. 2018 (36)

[1] 吴艺菲. 识字·品文·感悟[J]. 课外语文. 2015 (02)