

探究小学一年级的数学教学策略与学习兴趣培养

李柏生

(白果市中心小学 湖南 永州 425000)

【摘要】小学生在刚从幼儿园到小学这个过程会有很多的不适应,比如环境或者是学习习惯,尤其是突然非常重的学习任务。对于小学生来说,他们的思维能力还在最开始的阶段,并且还有着活泼好动、不集中注意力的情况都会阻碍在小学学习的步伐。所以在小学一年级这个刚步入小学教育的阶段要将难以学习的数学学习兴趣培养出来,这就需要教师在教学模式和方法上进行改变。

【关键词】小学一年级; 数学教学策略; 学生学习兴趣

一、小学一年级学生的特征

对于刚从幼儿园步入小学的一年级学生来说,他们还是具备在幼儿园的特点的。小学生会有非常重的好奇心,会让新鲜的事物吸引他们的注意力。所以对于学习兴趣的培养不是根据学习产生的,而是要在这个学习的过程中找到可以吸引他们的点,从而将学习兴趣一步步逐渐培养^[1]。学生在刚上小学的时候,陌生的教师和学生都会吸引他们的注意力,他们会对所有课程感兴趣,但是没有特别有兴趣的,因为他们只是出于好奇。但是随着他们对于自己的学习兴趣变的稳定就可以判断自己是不是对这门课程真的感兴趣。也就是说学生对于学习的兴趣说来就来,说走就走。随着年龄的增加兴趣也会逐渐增加,直至最后到达平稳的阶段。

对于数学这门学科来说,是有很多抽象的知识点,小学生很难理解,这一点就会让学生对数学的兴趣大大减少。所以教师应该根据学生的兴趣点,加入到数学教学中,让学生在一年级的的时候就对数学有兴趣,从而平稳的逐渐增加兴趣,为之后的数学学习打下坚实的基础。

二、小学一年级的数学教学策略与学习兴趣培养

(一) 创设教学情境, 激发学生兴趣

数学教师想要有一个适合学生学习的教学策略和培养学生的学习兴趣,可以使用情境教学这个方法,创建适合学生并且有效的情境教学是培养学生学习兴趣的有效教学手段^[2]。在小学数学教学中,教师可以利用多种方式为学生们创建教学情景,因为小学生年龄的关系,他们的好奇心和求知欲比较强,可以利用这一点激发他们对数学的学习兴趣,并且可以增强他们学习有效性。例如在《1-5的认识和加减法》这节课的教学中教师就可以创设教学情境。因为学生刚从幼儿园过度过来,是需要一个适应阶段的,这个时候就可以通过画出来的情境让他们融入进去。可以在黑板上画出五条鱼,然后画一个小猫在钓鱼,这些鱼要涂上不同的颜色吸引学生的注意力。学生因为年龄关系对于这种教学方法会很感兴趣,这个时候就可以问学生“老师画了几条鱼呢?”学生通过数数就可以回答,之后再问“那小猫如果钓上来一条白色和粉色的还剩下几条?都是什么颜色?”学生会根据教师的问题去计算剩下的鱼数。这样做的目的是为了让学生对这节数学知识充满兴趣,印象也会加深,还可以使课堂气氛活跃起来,激发学生学习的兴趣,从而达到培养学生学习兴趣的目的。

(二) 和学生的实际生活联系起来

其实生活中很多时候都会运用到数学,最常见的就是发生买卖关系的时候。对于小学一年级的数学来说,就是学生对于数学知识认识的基础阶段。所以教师在实际教学的过程中是需要转变自身传统教学观念,将数学知识和实际生活联系起来,让学生在所熟悉的生活中学习数学,这样可以很好的培养自身对于数学学习的兴趣,还可以让学生的实践能力得到培养。

之前也说过,学生处于一年级的的时候因为年龄较小的关系

对自己不熟悉的事物是很好奇的,这就会让他们产生兴趣。所以教师需要将生活中学生常遇到但是不熟悉的事物融入到教学中,将他们的目光吸引过来。例如在《认识时钟》教学的时候,教师可以将教室中的时钟放在讲台前。因为时钟是几乎每个家庭中都有的物品,学生经常遇到。但是因为年龄的关系可能对这个时钟不怎么认识,只知道它可以用来告诉人们时间,却不知道怎么看。这个时候教师就可以跟学生先来认识时钟的数字再分别交给他们时钟的结构,让他们对时钟有个了解。最后在教会他们怎么去认时钟。在这个过程中教师可以给学生留下一个作业,让学生回去观察家里的时钟,也可以动手做一个时钟,这样可以加深学生对时钟的认识。在这个过程中学生对数学的兴趣又会有所提升。

(三) 游戏的教学方法

一年级学生因为年龄的关系都还是有玩心,在实际的数学教学当中,教师需要根据学生的特点和数学知识结合,利用游戏来进行数学教学,让比较枯燥无味的数学知识变得更加有趣^[3]。例如在进行十以内加减法教学中,教师可以让学生和学生之间做游戏。让学生提前做好十根塑料棒。如7和3的组成,可以让学生之间石头剪刀布,输的需要给赢得七根塑料棒,这个时候教师就让学生看输的那个学生的手里还有几根塑料棒。从而让他们知道 $10-7=3$ 。这种简单并且容易明白的做游戏的教学方法,可以让学生很好的理解知识所表达的含义并且产生学习兴趣。

(四) 在教学中加入故事

小学生都是很爱听故事的,所以教师在教学中加入故事可以很好地帮助学生培养学习兴趣并且很快的接受和理解知识。在加减法混合中教师可以创设一个故事。如一只小白兔和三只小鸭子在草地玩,不一会来了两只小松鼠,之后两只小鸭子被鸭妈妈叫走了那么还剩几只小动物在玩耍呢?这种故事会让学生充满好奇,接受数学中比较枯燥无味的知识。让学生在学习知识的时候还能沉浸在故事中,这会很大程度的提升学生的学习兴趣,让学生爱上学习,这也是一种好的教学策略。

结束语

总而言之,对于刚步入小学的一年级学生来说,教师需要根据学生的自身特点,利用不一样的教学策略帮助学生对于数学知识进行学习。让他们在学习的过程中对数学学习的兴趣逐渐增加,从而调动学习积极性,为之后的数学学习打下基础。

参考文献

- [1] 黄秋云. 浅谈幼小衔接视角下小学一年级数学教学的现状与策略[J]. 都市家教月刊, 2017(10): 264-264.
- [2] 阳晓. 小学低年级学生数学学习兴趣培养策略探究[J]. 南北桥, 2017(12): 75-75.
- [3] 顾晨飞. 小学数学教学中学生的学习兴趣和培养策略探究[J]. 文理导航, 2019(3): 39-39.