

# 问题导学法在初中历史教学中的应用

赵环宇

(吉林省公主岭市南崴子街道中学校 吉林 公主岭 136102)

**【摘要】**“……使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，了解历史发展的基本线索，……。”历史教学是围绕着历史现象进行教学，这一历史现象蕴含着很多值得人思考的问题。问题导学法给予历史教学无限的生机，在一个个问题的解决中带领学生走进历史，还原历史的真相，发展了学生思维，激发了学习历史的兴趣。

**【关键词】**问题导学法；初中历史；教学；应用

“问题导学法”作为提高历史课堂教学有效性的方法日益受到广大教师的青睐。新课程标准倡导以学生发展为中心，“教会学生学习”的观念，问题教学法的有效性把课堂上所学知识在课后积极地转化为教学实践。因此，教师要用心备课、巧妙设计教学问题，稳步前行，培养主动学习的良好习惯。

## 一、问题导学法在历史教学中的作用

### 1、激发学习的积极性、主动性

以往的教学学生是知识的接收器，被迫接收教师讲述的知识，问题导学法以问题为纲，学生主动学习，符合学生的年龄特点，激发了学生学习的积极性、主动性，使之主动探索。

### 2、突出学生的主体地位

新课程标准的颁布，以学生发展为中心，教师起着主导作用，学生是学习的主人，问题导学法彰显了学生的主体地位，由“要我学”转为“我要学”。教师是学生学习的引导者、辅助者，引导学习，启发学交流，实现学习目标。

### 3、提升初中生学习效率

以往的教学教师一言堂，面面俱到，眉毛胡子一起抓，不分主次。问题导学法以教材为蓝本，优化组合，与时俱进，扩大了课堂容量，有效地提高了学习效率。

### 4、提高教师业务素质

问题导学法促使教师不断提高业务素质，更新教育观念，与时俱进，学习新的教育理论，迅速地完善知识结构，游刃有余地引领学生学学习。

## 二、巧妙设计“历史问题”

运用“问题导学法”时教师与学生的角色位置不能本末倒置。教师的角色是提出、分析、引导解决问题，学生的角色是联系实际结合问题寻求解决方案。因此，课前精心准备，吃透教材，合理科学的巧妙设计历史教学问题，有价值、有意义。然后，使之优化为序列，贯穿于历史课堂教学的全过程。这样，有助于历史学科的学习，有助于学生揭示某一历史现象的实质，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。同时，有效激发探索历史现象成因的兴趣，促进学生思维的发展。时间久了，良性循环，调动学生学习欲望，保持学习历史的积极性和主动性，最终实现提高课堂教学效果的目的。设计历史课堂教学问题需要注意：问题的设计有价值、准确恰当，学生心甘情愿的探索，寻求解决途径，调动学生的学习积极性。问题的设计富有启发性，课堂教学需要学生积极配合，借助问题的提出培养学生散发思维的能力。富有启发性的问题，开启学生思维想象的翅膀，使之间有所思有所得。体现新课程标准精神解答，小组合作学习，生生、师生讨论、探究，诱导学生思考，把问题条分缕析帮助学生得出答案。问题的设计有层次性，学生接触的环境不一样，来自不同的家庭，涉猎的知识各有千秋，接受的教育各不相同。因此，历史学习要“分层教学”。联系学生实际，设计的问题科学合理，有梯度，循序渐进地引领学生，根据历史现象使思维由浅表向更深层次推进，不同层次的学生都有收获，品尝成功的喜悦，享受成功的快乐，求知的欲望积累日久，最终产生自主探究的驱动力。评价学生时保护好学生的好奇性、求知欲，层次不一的学生以不同的起点评价，表扬鼓励为宜，不能伤害学生的自尊

心。问题的设计有趣味性，历史教材内容的客观性使教师幽默诙谐地授课较难，设计的问题刺激不到学生的兴趣点，课堂教学得不到学生的呼应，课堂气氛变得死气沉沉。有的时候学生回答问题照本宣科，没有感情色彩，毫无激情。因此，问题的新鲜有趣有启发性直接调动学生参与意识，事半功倍，效果意想不到。

## 三、用心准备历史材料

历史材料是指历史教科书、历史资料、历史读物等。阅读历史材料是学习历史的有效方式，可以提高学习兴趣、加深知识印象。诸如一些资料中的历史地图、历史图片、历史照片、历史实物或模型、历史建筑等，感受历史的情境和氛围。历史教科书的内容都是历史事件的概述无法详细阐述。想要全面了解历史现象的来龙去脉，教科书是无法满足。用心拓展历史材料，满足学生的需要，激发学习兴趣，刺激学生的求知欲，完成历史教学的探究功效。不能简单给予学生拓展的历史材料，需要把问题教学融入其中，在补充相关的历史材料之后，延伸阅读的渴求，大有不去探究个究竟决不罢休。这也是教学拓展的最高境界。同时，课上解决不了，课下学生带着问题课后去探索。问题有了就有了明确的学习目的，从网络上去搜集资料等通过各种途径解决。激发了学习的兴趣，拓展延伸了课堂教学。

## 四、让学生用心学

中考的指挥棒引领着学生，学生的主要精力投放在语数英三科，其他学科学习时间缩短。“问题导学法”使之在课后主动去学习历史，起到消化巩固历史教学的作用，因此，需要教师用心引导。教师的自身素质、自身学识、自身魅力是非常重要的。与时俱进，适应时代的发展教育的挑战，继续学习、不断充电，博学多识，尊重学生的学习成绩，引导学生提出有价值的问题，获得学生尊重，促使学生喜欢历史这门学科，反之势必影响学生学习历史。学生交流以后，教师结合学生的交流情况进行总结。如此，课堂中问题不多，但能紧扣目标组织学生展开交流活动，学生在交流中更好地构建了历史知识。这样，答案一个个的解决，导学的效果立即凸显。

## 结束语

问题导学法促进学生很轻松地学习历史，结合内容有效引导，以学生发展为中心，自主学习探索，主动获取知识，启迪学生的创造思维，掌握历史事件之间的关联性，培养正确的历史观念和价值观念，分析历史发展的因果关系和逻辑过程，使之间有所思，思有所得。把学习的主动权还给学生，在教师指导下学会思考、学会分析、学会总结，培养学习能力，促进思维发展，为终身学习奠定了基础。

## 参考文献

- [1]沈家羽.问题导学模式在初中历史教学中的应用[J].新课程(中学),2019(02):142.
- [2]杨德辉.问题导学模式在初中历史教学中的应用思考[J].新课程(中),2018(12):169.
- [3]卢翠凤.问题导学模式在初中历史课堂教学中的应用[J].科普童话,2018(27):8-9.
- [4]樊鸿飞.问题导学模式在初中历史教学中的应用探究[J].中学教学参考,2018(04):80-81.