

# 引导“情绪”与“理性”，提高班级管理效率

郑素珍

(内蒙古通辽市奈曼旗新镇高吉蒿小学 内蒙古 通辽 028312)

**【摘要】**情绪，是对一系列主观认知经验的通称。情绪对一个人具有重要影响，在小学班级管理过程中，如何合理的转化“情绪”和“理性”，是班级管理着思考的重要问题，本文主要探讨了小学班级管理中的“情绪”与“理性”，希望能够为相关工作者提供借鉴。

**【关键词】**小学；班级管理；情绪；理性

小学生的年龄较小，自控能力较差，往往不能很好的管理自己的情绪，对学生的日常学习产生一定的影响，为了加强小学班级管理效果，教师应引导学生合理转化“情绪”，使得学生能够用“理性”思考问题，而教师虽然能够很好的控制自己的情绪，但是如果班级管理过于理性化，就会导致班级管理不够人性化，对学生造成一定的压迫感，激化师生之间矛盾，因此应有效转化“情绪”和“理性”，在合理约束学生行为情况下，给予学生更多的关爱，让班级变得更加温暖，使得学生能够快乐的成长。

## 1 小学班级管理中的“情绪”和“理性”

### 1.1 小学生的“情绪”和“理性”

小学生的年龄较小，身心尚未成熟，难以控制自己的情绪，攀比心理、渴求他人关注心理、以自我为中心心理等，均是小学生情绪的重要表现，出现这三种情绪，不仅对学生自身品格的形成具有重要影响，还不利于班级的有效管理。由于人们生活水平提高，学生的要求家长都尽量的满足，而且一些家长存在攀比心理，出现攀比行为，这样就会影响孩子的正确价值观，使得学生产生攀比心理，容易在班级中形成不良风气；渴望他人关注是小学生普遍存在的心理，希望能够得到他人的鼓励以及夸奖，如果得不到回应，学生就会变得非常的失落，对自己失去自信，甚至会变得非常的孤僻，不利于学生的发展；出现以自我为中心的心理，会导致学生与他人不能和谐相处，如果不能顺其心意，就会大吵大闹。对于小学生来说，“情绪”占据主导，“理性”还比较薄弱，不能对自己的行为进行有效的约束，在具体的班级管理过程中，教师应适当的站在学生的角度，引导学生情绪，帮助学生尽量用“理性”思考问题，使得学生具有辨别是非的能力，尽量减少情绪化的表现，形成良好的品格。

### 1.2 教师的“情绪”与“理性”

具有较高的专业素养的教师往往能够很好的控制自己的情绪，但是在面对不听话的学生时，教师的情绪难免会受到影响，对日常教学以及班级管理产生一定的影响。在小学生班级管理过程中，教师主要以理性来管理班级，通过制定班级规章制度，对学生的出勤、作业以及成绩考核量化，这种方式虽然能够在一定程度上，约束学生的行为，加强学生的有效管理，但是会给学生造成紧张感以及压迫感，不能让学生感受到温暖，容易使学生产生逆反心理，激发师生之间的矛盾。因此这就要求教师管理班级过程中，应平衡好“情绪”和“理性”，应在理性管理班级的基础之上，用情绪化的方式引导学生，不会偏向于某些或个别学生，使得班级管理体现公平、公正，营造良好的班级氛围，建立良好的师生关系，以此加强小学班级管理效果。

## 2 小学班级管理中“情绪”和“理性”的转化

班级管理是一向复杂的工作，过于情绪化的管理，会造成

班级变得松散，过于理性化的管理，会使得班级气氛变得压抑，所以在小学班级管理过程中，如何合理的转化“情绪”和“理性”，需要教师有效的把握，这样才能做到小学班级管理工作。笔者认为具体还应做好以下两个方面：

### 2.1 以理性化情绪

每个人在生活以及工作中都有一定的情绪，做事不能过于情绪化，但是也不能完全用理性来对待，在小学班级管理过程中，情绪化管理体现的是以人为本的理念，有利于建立良好的师生关系，营造和谐氛围，但是需要注意的是一些教师在班级管理过程中，容易过于情绪化，因此就要用理性来化解情绪，例如我班级中一名学生父母不在身边，与爷爷奶奶一起生活，是一名留守儿童，这名学生经常与他人发生矛盾，教师觉得留守儿童非常可怜，几次都没有批评他，但是这名学生却是变本加厉，甚至与别的班学生发生矛盾，此时教师才意识有所放纵这名学生，并及时找到了这名学生，与其进行谈话，给予一定的警告与惩罚，从此以后这名学生也没有再犯同样的错误。由此可见，教师处理问题时，当出现情绪化一面时，还应用理性及时的化解。

### 2.2 以情绪化理性

在小学班级管理过程中，用规章制度约束学生行为是一项有效的方法，有利于帮助学生养成良好的行为习惯，提高学生的自律性，为学生的学习营造良好的环境，同时这也能有效避免教师过于情绪化的管理班级。但是班级管理的规章制度应具有一定弹性，应加入一些人性化的措施，避免学生感到压抑，例如建立积分制度，参加好人好事等活动获得积分，破坏公物、打架、旷课要扣分；建立班级心理辅导站，安排几名学生监督学生日常生活，对于表现异常的学生，应及时的反馈给教师，辅导有问题学生；建立家长联系机制，教师应定期的家访或者电访，与家长进行有效沟通，使得家长都能及时的了解学生在校的表现，共同促进学生全面发展。这种富有个性化、且严格的班级管理制度，易于学生接受，能够很好的规范学生的行为，而且有利于提高学生的综合素养，促进学生的全面发展。

## 3 总结

“情绪”与“理性”的合理转化对小学班级管理具有直接的影响，在小学班级管理过程中，教师应充分自身的专业素养，应以理性化情绪，以情绪化理性，使得班级管理更加的科学化以及合理化，让学生充分感受班级的温暖，使得学生快乐的成长。

## 参考文献

- [1] 朱加贵, 赵建成. 小学班级管理中的“情绪”与“理性”方法探讨[J]. 中国校外教育. 2017 (14)
- [2] 王莹莹. 小学班级管理中的“情绪”与“理性”[J]. 教学与管理. 2014 (05)