

小学语文课堂提问教学的措施分析

李芬

(大荔县石槽九龙小学 陕西 渭南 715100)

【摘要】 提问不仅仅是通过简单的问题来引导学生进行回答这么简单的事情。作为一名合格的小学语文教师,就必须要从学生的实际出发,以学生在学习中的发展需求为依据,结合课程标准及语文教材,实现课堂提问艺术的不断优化,让提问艺术的魅力将语文课堂点亮,成就高效、向上、和谐的小学语文教学课堂。

【关键词】 小学语文; 课堂提问; 教学措施

在课堂提问中,教师要联系实际情况,最大程度的简化和优化问题内容,讲究提问技巧,使学生在课堂上敢于回答问题,敢于参与教学内容,大大提高课堂质量,增进学生的语文素养提升。教师要用全新的教学和提问理念,让语文课堂上师生交流活跃起来。

一、明确提问目标

在提问前,教师要细读文本与课标,明确提问的目的,是为引起学生学习兴趣?是为引发学生思考?还是……?对于一些可有可无、目标模糊的提问,应尽量避免,而是要尽量精炼提问的语言,针对某一知识点提问,才能使提问恰到好处,为提高教学效率服务。例如,在教学人教版三年级下册第四单元《争吵》一课时,我首先引导学生自主提出问题:“看了本文题目,你有什么想问的或好奇的?”这时学生纷纷提出“谁和谁争吵?”“为了什么事情而争吵?”“争吵的结果怎么样?”等问题。学生的这些问题将课文的大概内容概括了出来。此时再引导学生带着问题自读课文,学生对文章大意有了粗略的理解,为学生深入文本奠定了基础。

二、提问教学策略之导入

有效的提问教学策略需要从知识的导入入手。教学导入的重要性就在于它可以使学生自然而然地融入课堂教学中,从学生的生活经验入手,使教学更加贴近生活、贴近实践,减少学生的陌生感,增强学生的亲近感。为了让学生能更好地接受所学知识,将知识和学生的实际生活相结合,让学生感到有熟悉感,会更易接受和掌握所学知识。例如,在教学《爬山虎的脚》这一课时,老师通过设置这样的问题对学生提问:在夏天的时候经常见到的植物有哪些呢?这些植物中生长方式很奇特的有哪些?通过设置这些贴近生活、容易勾起学生回忆的问题,可以极大地激发学生上课的兴趣,增强教师与学生之间的互动与交流,帮助学生培养他们的发散性思维。当学生想到爬山虎,这种抗拒地心引力的绿色植物,他们就会对所学的知识有一定的兴趣和了解。这种知识的导入方式更自然,也更易激发学生的学习兴趣。

三、提问教学策略之分析

学生由于对所学知识掌握的程度不够,他们在分析文章时,难免会遇到跑题、偏题的情况,不能正确地理解课文中表达的内涵,在这个时候老师对学生的引导就显得十分重要。老师要通过提问的方式,从不同的角度去提问学生,例如,在学习《颐和园》一课时,老师提问颐和园里美丽的建筑是什么颜色的?有什么特征?有什么美丽的景色?对于这些细节问题,学生在阅读时通常是不会留意的,如果教师不设置问题进行引导与提示,可能学生就一跳而过,自动屏蔽了。这些细节问题的提出可以帮助学生在思考这篇文章的时候打开思路,让他们尽情领略颐和园的美。这样有效的提问教学可以让学生对所学知识有更多新的体验和想法,培养学生用开放性的眼光去思考所学的知识,从细节处去感受祖国语言文字的美好。

四、创设情境,深入引导

语文教师要善于将问题转变为陈述性的语言,将提问转化为创设情境性的语言,这样学生就不是在单纯地回答老师的提问,而是主动、积极地投入情境中去学习。例如,在教学《半截蜡烛》这篇课文时,教师首先应明确这是一篇自读课文,但文本确

有一定难度,需要教师通过问题对学生进行引导,帮助学生攻破难点。可以通过创设德军与伯诺德一家交谈的相关情境,从“镇定”一词入手,引导学生感受和思考当时是怎样的一种紧急情况,并让学生设想一下假如自己是课文中的主人公会怎么做。借助这样的问题情境,进一步深入引导学生仔细阅读文本,从而帮助学生理解二战背景下这小小的半截蜡烛关系到伯诺德夫人一家三口的性命,更关系到法国人民的生死存亡,感受伯诺德夫人在母子三人危急关头与敌人作斗争时的机敏、勇敢,学习他们热爱祖国精神。

五、联系生活实际提问,增强学生情感体验

《语文课程标准》提出了“综合性学习”的要求,以加强语文课程与其他课程及与现实生活的联系,促进学生语文素养的整体推进和协调发展。因此,在小学语文课堂提问教学中,教师还应加强所提问题与生活的联系性,积极的联系生活提出问题,增强学生的情感体验。例如,在教学《大禹治水》一文时,有一段落中描写道大禹治水过程中三过家门而不入,教师就可以联系生活实际提出问题:为什么大禹会三过家门而不入?这体现出大禹的哪些品质?在我们的生活中有这样的人吗?这时,学生在思考大禹所具备品质的同时,也默默的和身边的人作对比。通过这样的提问,在有效引导学生思考的同时,也增强了学生的情感体验,课堂教学效率得到了实质性的提高。

六、适时提问,紧扣重点

好的提问能够引起学生思考的兴趣,承上启下,激发学生思维智慧的火花。要对学生思考的方向进行引导,对学习方法进行点拨,帮助学生疏通思路,使学生学会换个角度思考问题。在恰当的时机提出恰当的问题有助于学生攻克难点,加深学生对文本的理解。要抓住事物的主要矛盾来解决问题,教学也是如此。在语文教学课堂上,教师应围绕教学重点来精选关键词句设疑,以点带面,起到画龙点睛之效。这就要求教师改变传统教授的方式,将“以教师讲为主”转变为“以学生读为主”,“教师主导,学生主体”,促使学生在读中思,读后悟,克服满堂问的缺点。抓住文章的关键点提问,问题少而精,有利于学生深入理解文章内涵,并且起到以问促读、以问促思的作用。例如,教学人教版三年级上册《荷花》一课时,我紧扣教学重点,设计了以下几个问题:有谁看过荷花?能不能尝试着用一个词来形容自己看过的荷花?课文中作者是怎样看荷花的?你是从哪些词句中体会到这一点的?接着让学生用自己喜欢的方式来读课文。抓住重点,问得关键,练在实处,通过引导学生经历层层推进、不断深入文本,课堂效率大大地提高了。

在小学语文教学课堂中,提问是小学语文课堂教学的重要技能,课堂提问对小学语文课程内容的传授更是起到了举足轻重的作用,教师借助提问教学方法可以设计出精妙的课堂氛围。总而言之,小学语文教师只有有效掌控课堂提问,将其合理地运用到教学中,才能构建高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1] 刘长娟. 浅谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J]. 中国校外教育, 2015.
- [2] 方蕊. 小学语文课堂有效提问的策略研究[D]. 吉林师范大学, 2013.