

探究游戏在小学英语课堂教学中的作用

吕倩

(贵州省毕节市七星关区对坡镇对坡小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 英语游戏是把英语学习和游戏活动结合起来, 激发学生学习英语兴趣的有效方式。本文通过对小学英语教学中游戏作用的浅谈, 说明小学英语教学可以结合游戏教学方式, 培养学生的听说能力、表达能力、复习巩固学过的知识, 同时可以为缓解英语词汇和语法学习的课堂紧张气氛, 促使学生积极思维, 增加学生学习英语的兴趣和信心, 从而使少年儿童达到英语学习的目的。

[关键词] 小学英语; 游戏; 作用

小学英语“游戏”教学, 就是教师在课堂上充分运用各种游戏形式, 尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受、生动有趣的游戏内容。从而, 激发学生的学习情绪, 培养学生的学习兴趣, 开发学生的自主学习能力, 发展学生的学习策略, 培养学生的创新能力等, 引导学生从整体上理解和运用语言的行之有效地一种教学方法。

一、寓教于乐, 提高小学英语学习效率

中年级的小朋友非常喜欢游戏, 因为游戏是他们生活中的一个重要组成部分, 也是他们最感兴趣的课堂活动之一。课堂教学游戏能给他们的英语学习带来快乐, 游戏可以使他们的身心完全投入, 从而提高了学习效率。例如, 当学生学了颜色单词以后, 可以通过游戏“Find the colours”来复习这些颜色。这时候, 身上的衣服、桌上的文具甚至是教室里的点点滴滴都可以成为学生智慧的闪光点。在欣喜中寻找, 在寻找中发现, 学生不知不觉中掌握了这些颜色, 活学活用。

二、促进思维能力的发展

在游戏教学活动中, 学生通过观察、感知、积极思考而做出的判断, 是积极主动的再创造的过程, 从而使学生的思维得到锻炼和提高。如在讲授 Book 1, Unit 6, “How many ...?” 这一句型时, 我设计了这么一个游戏“How many books?”, “How many pencils?” …让学生动脑筋去想, 去思考, 到底有几本书、几支铅笔… …学生在不知不觉的游戏活动中, 由以前被动的思考变为积极主动的思考, 从而提高了他们思维的流畅性, 更认识到了集体智慧结晶的宝贵。

三、游戏教学有助于激发学生的学习兴趣, 减轻压力与负担

美国教育学家布卢姆说过, “一个带着积极情感学习课程的学生, 应该比那些缺乏感情、乐趣或兴趣的学生, 或者比那些对学习材料感到焦虑和恐惧的学生, 学习的更加轻松, 更加迅速。” 在教学中加入适当的游戏有利于培养学生的兴趣, 符合“乐学”原则。游戏教学是以教师为主导、以学生为主体共同发挥的教学场景。利用游戏无意注意的特性, 有利于激发学生的学习动机, 培养学生的学习兴趣, 使学生积极参与课堂的教学活动, 并有利于化难为易, 缓和课堂上的紧张气氛, 消除由于学习引起的疲劳, 创造愉快的学习环境, 从而减轻学生对学习的心理负担, 符合素质教育的要求。

在教句型Whose ... is this?时, 我设计了“失物招领”游戏。首先, 我让全班学生闭眼俯在桌上, 然后我悄悄地拿走部分同学的一些文具。这时候再请一个同学上台主持这个游戏“Is this your ...?” 如正好找到失主, 则归还; 如果猜五次也没猜对, 则全班一起来寻找失主: “Whose ... is this?” 这时候文具的主人必须马上站起来说: “It's my ...” 在做这个游戏时, 学生注意力集中, 发言特别积极。分析原因在于学生积极地参与到了游戏中将抽象的语言与有趣的实际生活应用联系起来, 学生处于良好的听说氛围, 内在的激情得以产生, 不仅能充分发挥自己的表演能力和创造力, 而且把本课的句型深深的印在自己的脑子里面。

四、游戏教学有利于发展学生的智力和培养英语学习感情

积极学习英语的过程就是智力因素和情感因素的协调发展,

如果把学生的“智商”和“情商”作以生动比喻, 学生的“智商”是露出水面的一部分, 而“情商”是沉在水下的大部分, 那么我们在英语教学中没法挖掘出学生的“情商”, 使学生的认知因素和情感因素得到和谐统一, 就能进一步增强英语教学效果, 真正提高学生的英语学习水平。游戏一般都包含智力成分, 如观察、分析、思维、猜测、想象等。因此, 游戏教学有利于开发智力和培养小学生对英语学习的感情。游戏中的学生在不知不觉中学习了一些知识, 拓展了视野。

五、游戏有利于帮助学生对知识的掌握、技能的学习与能力的培养

游戏教学是一种融知识、技能和能力于一体的活动形式。通过游戏教学, 学生不仅可以学习教学任务中要求掌握的知识, 并且在学习知识的过程中, 通过自身心理活动和行为活动的锻炼提高了脑力思维、行动反应、行为形式、敏捷性等方面的技能, 这样扩大了学生学习领域。教师可以根据教学题材用虚拟假设的手段或较真实生活环境的情景, 让学生进行练习。学生在玩玩、说说、唱唱中巩固所学知识, 提高技能, 从而发展他们的能力。

六、游戏教学有助于陶冶情趣

每种游戏活动都蕴藏着丰富的美育因素, 如其中的文学、颜色、声音、动作、图像及创设的情景是时刻存在的无声教育。游戏经常结合画画、唱歌、念小诗等, 令学生在不知不觉中掌握了对美的涵义的理解, 有利于陶冶情趣, 提高审美能力。

七、游戏教学有助降低学习难度, 突破重、难点

儿童在学习时出现一些错误是不可避免的, 这些错误如果不能得到及时的纠正, 或许会影响学生对知识的掌握, 但如果过于强调其正确性, 不注意方法, 则会损伤学生学习的积极性, 使学生失去学习英语的兴趣。游戏是学生普遍喜爱参与的形式, 生动活泼, 有趣的游戏可以避免反复操练的枯燥, 消除学生在学习过程中出现的紧张情绪, 如在一段时间学习后, 学生掌握了一些单数概念的句型, 便形成一种心理定势: 每说一句话, 就会自然地在名词前面加上the。借助歌曲游戏使学生及时领悟期间的差异, 较好的掌握了重难点。一个好的游戏活动可以把课堂教学气氛推向高潮, 使每个学生全身心地投入到英语学习中。实践证明: 在课堂教学中通过游戏的方式向学生传授新的知识, 或复习巩固以前所学, 都能极大地调动学生的主动性和积极性, 启发学生英语思维的能力, 开发智力, 激发求知欲, 从而达到语言教学的目的。

总之, 在英语课堂教学中, 恰当的运用游戏, 能够调节课堂气氛, 吸引学生主动参加课堂语言实践活动; 强化学生听与说的能力, 是英语教学变得生动、丰富; 使课堂变得有趣、活泼, 从而达到令人满意的教学效果。

参考文献

- [1] 《英语教学法教程》王蔷, 高等教育出版社, 2004年1月。
- [2] 《英语周报》小学教师版第36期 《巧抓问题学生心理, 克服学习困难》(2002—2003学年)。
- [3] 中华人民共和国教育部制定: 《英语课程标准》, 北京师范大学出版社, 2001。