

简析自然拼读法在三年级英语词汇教学中的应用路径

胡倩

(山东省阳谷县安乐镇中心小学 山东 聊城 252325)

[摘要] 小学阶段是学生进行英语学习的重要基础,而为了确保对学生后续更高级别英语效率和质量奠定良好基础,就应该在学生小学阶段英语学习中做好入门和基础。小学生在接触到一门新的外语语言学习时,发音以及拼写是其学习中遇到的最大难题,这一时期的学习就如同婴儿学开口说话,在未对其发音标准型进行及时正确纠正的情况下,会在一定程度上影响学生后来的学习。而自然拼读法的应用,则能够很好的改善此种问题。

[关键词] 自然拼读法; 英语词汇教学; 应用

在课程改革持续推进的背景下,也显著扩展了小学学生英语学习内容,大量词汇的学习极大程度的加大了学生的学习难度,也对学生学习兴趣 and 热情造成了影响。新课标要求,现阶段教育教学中应随着社会需求,对课堂教学方式进行积极创新,确保课堂教学有效性。而作为一种新型教学方式的自然拼读法,与以往教学方式对比,其能够保障学生语言能力的有效激发,对学生词汇量掌握以及英语理解等能力的提升具有重要积极作用,并极大程度的改善现阶段小学英语课堂教学水平。

一、自然拼读法中的拼读教学应用

自然拼读法应用于小学英语教学中的重要基础就是拼读教学,通过拼读教学中的自然拼读法应用,能够帮助学生夯实英语学习基础,确保后续进行更好的学习。在小学英语拼读教学开展过程中,主要是通过拼读教学帮助学生掌握基本因素字母和字母组合相关知识内容,在学生对这些内容进行充分掌握基础上,促使小学生对自己所学知识规则等进行高效应用,进而对陌生词汇的拼读进行积极主动的尝试,进而循序渐进提升学生的学习效率和学习水平,为小学英语高效课堂的良好实现创造有利条件^[1]。值得注意的是,教师在进行拼读练习时应注意需要循序渐进的进行,先将练习的目标侧重于简单发音的词汇方面,如此才能确保学生自信心的提升,进而调动学生学习积极性。

例如:在外研版小学英语三年级上册Module 9 Unit 1《This is my mother》知识内容教学过程中,本节课主要以家庭成员和职业单词为教学目标,对此教师在开展具体教学时,可以先从mother、father等具有同音音节的单词拼读练习进行积极开展,moth/er[ˈmʌðər]、fa/ther[ˈfɑːðər]辅音字母组合按一个辅音字母划分,因他们合读一个音,进而在学生掌握这些单词读法的基础上,再向单词中含有不同音节单词拼读方面循序渐进的过渡,如grandpa、grandma,帮助学生逐步掌握单词音节知识点,在此教学模式背景下,不仅实现了丰富课堂教学内容的目的,同时也能促使学生能够通过从一个单词中含有相同音节单词向一个单词中含有不同音节单词进行逐步的学习,帮助学生循序渐进认知和了解更多知识内容,夯实学生英语学习基础。

二、自然拼读法中的拼写教学应用

小学英语教学的目的是不仅仅是帮助学生学会拼读,同时拼写教学也尤为关键,在学生能拼读但不会拼写的情况下,必然会对学生学习水平以及课堂教学质量等造成不利影响,因此教师在小学英语课堂教学进程中,应对拼写教学加以一定重视。对于自然拼读法来说,其一方面主要内容就包含拼写教学,密切关系着学生英语学习能力的提升。在小学英语拼写教学开展过程中,教师应在帮助学生在掌握英语单词正确发音基础上,对学生英语单词的准确拼写进行良好教授,在学生能够围绕正确的单词发音、并掌握字母组合间关系的基础上,才能确保学生能够对单词进行准确拼写,如此能够使得学生词汇的记忆得以有效强化^[2]。在拼写教学具体开展过程中,教师可先示范某一单词的发音,进而在学生对单词发音进行准确掌握基础上,将相应的问题提出,如教师在这一过程中可以要求学生对各音节对应的字母或字母组合进行判断,在此基础上引导学生将单词进行准确拼写,之后教师可以将单词正确拼写方式进行讲解,让学生之间对各自单词拼写的正

确与否进行检查。

例如:在外研版小学英语三年级上册Module 4 Unit 2《It's a black dog》知识内容教学中,在学习dog、cat等动物单词时,教师先将cat这一单词的发音[æ]进行示范,进而让学生判断音节对应字母,因cat属于单音节单词,学习较为简单,学生很容易就能够明确单词音节对应的字母为a,进而进行准确拼写。再如,在对black这类颜色单词进行学习时,black属于多音节单词,教师先将单词音节进行示范即[blæk],这一单词中音节头和音节中都能够很简单明确相对应的字母,只有音节尾不容易明确,此时教师引导拼写时就可以进行拆分讲解,先从音节头和音节中开始,如此最后剩下k这一音节,学生很容易就能够发现对应的字母是组合形式,即为ck,在此教学背景下,极大程度帮助学生在掌握单音节拼写基础上,循序渐进过度到多音节单词拼写,提升学生拼写能力的同时,也能确保学生词汇记忆能力的提升。

三、自然拼读法中的阅读教学应用

自然拼读法在小学英语教学中运用的主要方式就是阅读教学。对于小学英语教学来说,其教学系统性较强,在学生词汇学习的过程中,并不是以独立学习方式就能够充分实现学生词汇良好掌握的,此时教师应注意在学生词汇学习过程中,应充分结合阅读以及语法等教学内容,同时还需要高度重视起学生词汇的实际应用^[3]。通过小学英语教学帮助学生对基础词汇知识进行初步掌握的基础上,教师需要注意的是,此时开展的课堂教学应充分联系阅读教学,对学生句子或文章中辨识以及认读单词等的能力进行有效锻炼,确保学生英语阅读水平的提升。

例如:在外研版小学英语三年级下册Module 8 Unit 1《It's hot in summer》知识内容教学时,围绕spring、summer等季节性单词进行教学时,这一过程中教师应先对单词中的辅音字母注意,此时教师可以引导学生对小蛇、小蛇s-s-s进行模仿和表演,确保学生深刻记忆字母的形和音,在此基础上对韵律ing进行利用,对学生r-ing的拼读练习进行引导,进而促使学生由ring、p-ring、pring、sping进行逐步过渡练习,在这一过程中通过对逐层分析方式的利用,逐步引导学生通过对自然拼读方式的应用,有效对应和连接单词的音和形,顺利掌握单词的拼读方式,帮助学生阅读基础得以良好奠定,促使学生在对整体文章阅读过程中也运用此种方式开展阅读学习。

结束语

教师在小学英语教学中,应围绕学生实际情况对教学方式方法等进行优化和调整,通过对自然拼读法的尝试应用,科学的引导学生语言意识的良好形成以及发音的标准性,为学生多元智能发展给予促进作用。

参考文献

- [1]王苗.自然拼读法在小学英语教学中的运用[J].江西教育,2019(30):87.
- [2]陈小惠.应用自然拼读法提高英语词汇教学效率探索[J].成才之路,2019(23):86.
- [3]刘显容.自然拼读法在儿童英语词汇教学中的应用[J].开封教育学院学报,2018,38(07):240-241.