

# 浅谈小学数学教学中如何提高学生注意力

李林能

(江西省吉安市井冈山市东上学校 江西 吉安 343619)

**[摘要]** 目前,科学技术的发展迅速,我国的小学基础教育的发展也有了很大的创新。数学是小学阶段的基础课程,对学生以后学习的基础至关重要,要求学生具有一定的逻辑思维能力和抽象思维能力。因此,学生在学习数学的过程中面对抽象深奥的数学知识会出现很多不懂的问题,而且因为听不懂教师的授课内容,学生的注意力下降,导致学生对数学课不感兴趣,以至于学习成绩下降。因此,只有提高学生学习的注意力,引导学生参与课堂教学,主动与教师互动,实现学生专注于课堂是教师的主要教学任务。在面对数学疑难时,要训练学生灵活运用所学的知识从不同角度去探析解题方法,提高学生们在课堂学习时的注意力,帮助学生提高运用知识的灵活性和综合性。

**[关键词]** 小学数学教学;如何提高;学生注意力

## 引言

随着社会的发展新课程改革的不断深入新课程标准对教师和学生都提出了更高的要求,新课程改革要求教师把培养学生良好的学习习惯作为素质教育的一个重点,小学阶段学习数学是学生生涯中最为基础的一个部分预习是提高课堂学习效率的根本,当然,也是培养学生的自学能力最直接有效的途径,预习在一定程度上可以帮助学生为教师上课时讲述的内容知识做好相应的准备,避免学生在听课时的盲目性和随意性。通过预习让学生明确本课的学习目标、重点、难点,带着目标与疑问去学习,这样讲大大提升学生的学习效率。

### 1 重要性

数学是主要的自然学科之一,在学习过程中对于学生逻辑思维能力和抽象思维能力要求较高,因此小学生在在学习过程中难免会出现一些的问题。这就需要学生在课堂上认真听讲、主动参与,这样才能更好地接受数学知识,实现教学效果最大化。但是,小学生正处于成长阶段,各方面能力尚未完全形成,很难长时间地将注意力集中在同一件事情上,而且数学知识本身就具有一定枯燥性。所以,深入研究小学数学教学过程中学生注意力的培养策略,对于促进教学质量的提升具有十分积极的理论和现实意义。

## 2 小学数学教学中提高学生注意力的措施

### 2.1 突出学生的主体地位

由于小学数学也是一门主要的考试科目,因此教师在教学中往往采用灌输式的教育方式,对于学生在课堂上是否集中注意力听课不是十分重视。这种教育形式并不利于学生理解复杂的数学知识。让学生成为学习的主人,就要让学生参与到学习中来,这样学生学习的注意力才会集中,不易分散。教师在教学过程中,一定要深入研究教材内容,根据教材内容设计教学活动,使学生都能够积极主动地参与其中。在小学数学教学中教师要突出学生的主体地位,使他们的注意力集中在数学课堂上,提升学生对于数学知识的理解能力。例如,在教学长方体表面积时,教师可以先让学生思考长方体的表面积是如何构成的,如何进行运算才能正确得到长方体的面积等。在思考过程中,学生的主动性得到较好发挥,课堂主体地位得到凸显,对于集中中小学生的注意力也具有十分积极的作用。

### 2.2 明确预习目标,培养学生有计划的学习

小学生的自觉性很差,做任何事基本上都要需要教师的引导,养成预习习惯首先要知道如何预习,那就需要教师提前备课,做好计划,将预习时的学习目标、重点、难点提前告知学生,并且布置任务,尝试着完成书本上的习题。并在第二天上课前拿出两分钟让学生之间互相批改习题,然后将学生分成几大小组进行群学,让学生对不同的答案相互探讨。在这期间,教师要不断在台下巡视、观察学生的预习情况,了解学生出错点在哪,这对后面的课堂也有很大帮助。最后由教师上课讲解本堂课要学习的知识点。通过了一段时间的磨合,逐步培养学生的预习习惯,这样学生的学习效率上去了,学习兴趣也有了。

### 2.3 与生活实际相结合

小学生要想学好数学,就必须与实际内容和课堂学习结合起

来。教师在课堂开始前可以利用设计好的问题,使学生对本次课堂内容产生兴趣。然后引导学生对生活中的一些事物进行观察,让学生自己发现生活中存在的数学知识,提高学生在课堂上的学习注意力。如在人教版三年级上册“四边形”一课教学时,教师可先让学生联系生活中的知识和经验,学生在生活中观察身边的物体,并要求学生动手测量这些物体的长度,认识四边形的形状和特点,初步形成四边形的概念。在课堂上,教师可以让学生利用小棒进行四边形的拼接,学生在动手的过程中学习到四边形的组成特点和边长特点后,教师再引导学生思考特殊的四边形,如平行四边形、长方形、正方形他们的角度和边长特点。通过启发学生思考,最终引入四边形的概念。在学生初步了解四边形的概念和特点后,教师还可以引导学生观察建筑中存在的四边形,使学生在思想上更加清晰地理解和记忆四边形的知识点。教师通过以实践生活引导学生学习数学中抽象的知识点,不仅加深学生理解和记忆,还能使学生在学时有较清晰的思路。

### 2.4 鼓励学生加入实践活动

教学内容具有抽象深奥的特点,教师在课堂上的讲解不能够使学生清楚地理解数学中抽象的知识,很多学生由于对教师的授课内容一知半解,不能够很好地吸收所有的知识点。在听课的时候,随着时间的推移,学生的注意力不能够集中,对课堂内容自然不能完全掌握。因此,教师在课堂上可以组织学生参与一些实践操作教学活动,学生在课堂上自然会对教学内容产生兴趣,学习注意力得到了提高,对教学内容的理解更加深刻了。例如,在小学数学人教版三年级下册第六单元“长方体、正方体表面积的计算”一课中,教师可以在课前让学生自己制作一个长方体和正方体的纸盒,然后在课堂上要求学生用尺子测量它们的长、宽、高,学生在表格中记录这些数据,然后分组讨论如果要做一个长15cm,宽5cm,高10cm的长方体,需要多少面积的纸片才能组装成功,还有做一个边长为6cm的正方体需要多少面积的纸片,他们之间相差多少?学生开始每人计算长方体的一个面的面积,最后计算出一个长方体的面积,学生在学的时候不但能锻炼学生的探索能力和计算能力,还能提高学生的注意力。

## 结语

总之,在低年级数学课堂上教师要充分发挥主导作用,采用形式多样有趣的教学活动来吸引学生的注意力;多关注注意力不够集中的学生,讲究教学艺术来吸引学生的注意力;还应该结合课堂学习内容组织一些活动来训练学生的注意力。对低年级学生的注意能力不能要求过高,教师要耐心,逐步培养学生的注意力。

## 参考文献

- [1]王玉萍.浅谈小学数学如何培养预习习惯及提高注意力的做法[J].黑河教育,2018(5):42-43.
- [2]邢开体.浅谈小学数学教学中注意力的培养[J].软件:电子版,2013(9):130.
- [3]刘荻宏.浅谈如何有效提高小学数学教学质量[J].软件(教育现代化):电子版,2013(8):70.