

# 中职计算机教学中学生创新能力的培养

孙利伟

(山西省大同市阳高县职业技术学校 山西 大同 038100)

**[摘要]** 根据社会的需求,计算机在人们的生活中使用非常之广泛,要求对专业知识有一定的认知,同时创新精神也是不可或缺的。因此,培养中职学生的创新能力是非常重要的。首先,应该从教育理念、教学模式以及培养方式这三个方面来培养学生的创新能力,帮助他们在学习过程中理清逻辑思维,并结合动手实践来提高思维和动手能力,从而使学生的综合素质得到进一步的提升。本文通过几个方面对学生创新能力的培养进行了探讨,以期给广大中职计算机教师提出切实可行的建议。

**[关键词]** 中职计算机教学; 学生创新能力; 培养

中职是以社会用人单位为导向,培养学生综合素养为目标的教学单位,这意味着传统教学中的全面发展式教学,在中职中的影响力并不明显,作为专业指向性的教学环境,中职教学内容不仅要辅助学生专业进行学习,同时还要注意学生实践操作能力的培养。对于计算机教学不仅要介于创新能力的视角,以基础知识和学习目的,还要以实践探究增加学生在学习过程中的自主性和专业指向性,使得学生的创新能力最终回归于自身的专业,推动本专业实现持续发展。

## 1 激发学生计算机兴趣,培养学生创新意识

计算机教学主要包括理论性和操作运用性两方面的教学内容。计算机教学本身是一门信息技术的课程教学,无法避免地会使学生感觉到枯燥和乏味,这也使得大多数学生在计算机课堂上都很难对其产生兴趣,但兴趣又是学习最好的教师,一旦学生对课堂缺少了兴趣,就很难融入到计算机课堂中去,自然就会导致学习效率的低下,最终的学习成果也就不够理想。因此,教师就需要重视采用一些有效和有趣的的教学措施,最大可能地激发出学生对于计算机课堂的学习兴趣,引导他们能够积极地参与到课堂教学中,并自主地学习课程所要求的相关理论知识以及操作知识。比如,在开展教学前,教师不用急着引入一些专业化程度较高的教学内容,而是先和学生谈论下计算机的东西,让学生发表他们对于计算机的理解和看法,让他们分享一下“平时会使用计算机么?使用计算机来做什么?有没有使用计算机在网络上下载视频或音乐?使用计算机有没有遇到一些问题,到目前为止的计算机操作水平如何?”通过这些问题,教师就能和学生之间实现流程的交流,从而掌握学生实际的计算机基础和水平,这也有助于教师在后期教学的过程中更加有效地开展。此外,教师在开展专项教学的过程中,还应该从学生的兴趣因素以及基础能力作为出发点,从而使得计算机教学能够与趣味化教学实现紧密融合,进而激发出学生对于学习的浓厚兴趣,最终为培养学生的创新意识创造出有利条件。

## 2 对中职计算机学生进行教学转变

要培养和提高学生的创新能力,首先应该改进教学模式,要对素质和职业教育都有一定的了解,对学生的素质要求一定要与社会的发展相结合,这样可以使学生适应社会,从而培养学生的创新能力,教师对于书本上知识的传授要改变以往的传统教学模式,要与新的教学模式相结合,更好地发挥学生的自主动手能力,从而培养学生的创新能力。在教学中要以学生为主体,为学生提供一个良好的教学环境,使学生在计算机方面更加有兴趣,而面对学生遇到的问题,教师要鼓励学生的自主思维,从而让学生自主解决出现的问题。学生要明白必须要自主地进行学习,思维能力和实践能力才能同时培养与提高,只有不断地在实践中对自己的想法加以验证和改善才能提高自身水平。

## 3 灵活引入项目教学,增强学生的创新思维能力

项目教学法是一种非常有效的教学手段,对于促进现代化教学以及增强学生的创新思维能力非常有用。简单来说,项目教学的主要内容是针对一些实际和明确的研究任务,教师将对应的

项目进行有效地分解和展示,再让学生采取小组合作的形式来开展思考、讨论、和合作,最终圆满完成既定的项目任务。在中职计算机的课堂教学中,教师需要结合教学的实际情况,灵活地引入和采用项目教学的模式,促使学生之间展开积极的合作,引导他们在分工协作的模式下来高效运转自己的思维,从而提升他们的学习自主性以及创新性,最终实现培养和提高学生的创新思维能力这一根本目标。比如,在进行《处理图像》课程教学时,教师可以把学生分为若干小组,并给每个小组都分配各自的图片任务,之后便引导每个组的学生展开积极地合作,结合相应的要求来处理图像。接着,让学生上台进行深入地讲解和展示,并让其他小组的成员提出各自的建议或评价,而且教师也可以组织各个小组进行投票,选出图片处理效果最好的小组来给予一定的奖励。可见,通过这种项目教学模式,教师就能高效开发和充分利用各种教学资源,有效地发挥学生在学习方面的主动性和创造性,从而提升他们的思维活跃度,最终帮助学生养成较好的创新能力。

## 4 培养和提高学生的自主能力

计算机与实践生活是紧密相关的,在教学过程中学生学习的目标要与实践相结合,教师要给学生一定的解决问题的空间,不是一遇到难题就去求人帮助。在计算机教学中,学生在遇到难题时,可以先通过多媒体的形式去观看,然后通过学到的制作方式和一些技巧来应对出现的难题,教师可以指引一些带入问题的多种方式,出现问题让学生学会自主进行解决,这不但提高了学生的实践能力,同时还培养了学生独立解决问题的习惯。

## 5 根据实践情况进行施教

因为学生之间有着显著的个体差异,因此在接受和掌握计算机知识的能力上也大不相同,那么教师就可以通过分组的形式来开展教学。具体地,让学习能力较好的学生担任各个小组的组长,然后布置作业,此时组长就应该发挥带头作用,带领其他同学一起完成任务和作业。当面对难题时,在小组内部展开讨论和积极思考,这样就能拓宽学生在看待和分析问题的视野,拓宽他们的解决问题的思路,在这个过程中学到更多的知识。

## 6 结论

计算机教学相比于其他学科而言更具弹性和灵活性。在对中职学生进行计算机教学时,教师需要结合学生的专业特色以及未来的职业发展,对教学计划进行不断灵活地调整,确保教学模式能够与学生的成长和提升相适应。此外,教师还需要意识到,培养学生较好的创新能力形成不是一蹴而就的,需要一个长期和高效的教学过程才能够实现的。所以,教师一定要具有足够的信心和耐心,给学生提供一些良好的启发和指导,开发和培养他们的心智,从而促进学生实现持续地进步。

## 参考文献

- [1] 陈天齐. 浅谈中职计算机教学中培养学生创新能力的方法[J]. 电脑迷, 2017(05): 73.
- [2] 詹昌平. 谈中职计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 职业, 2016(33): 42.