

小学低年级学生语文专注学习习惯的培养构建

李秋花

(广西贺州市富川瑶族自治县莲山镇中心校 广西 贺州 542709)

【摘要】好习惯要从小养成,并且习惯能陪伴人的一生,影响人的一生。而小学语文作为作为知识积累和学习习惯养成的起始阶段,一定要注重学生习惯的养成,培养学生乐于学习、勤奋上进、爱阅读、规范书写、勤于思考、不懂就问等好习惯,才能培养出综合全面发展的人才。下文将重点探讨小学低年级语文学习习惯养成的策略。

【关键词】小学语文;低年级;学习习惯;培养技巧

学习习惯一旦形成会贯穿学生的整个学习生涯,而语文作为多方面能力提升的重要学科,不仅要重视学生语言能力的培养,还要加强良好学习习惯的形成。在新课改的推进和深化发展中,小学基础教育已不仅仅是知识的教育,更重要的是学习习惯和兴趣的培养,掌握学习技巧,才能确保今后的学习道路更加顺利和长远。而语文作为小学基础学科中的重要组成部分,要是能将小学生的学习习惯培养的更加规范和个性,那么学生将来的学习水平将会更上一层楼。

一、低年级小学语文学习习惯形成的不利因素

(一) 学生自身因素。小学低年级是学生进入学习考核状态的脐部阶段,很多学生没有把心思放在学习上,潜意识中没有自律和主动学习的意识,并且此阶段,学生的贪玩天性导致其对周围新鲜事物比较感兴趣,无法集中注意力在课堂上。低年级的智力发育不成熟,缺乏良好的自我控制力,即使学习语文也无法冷静思考。

(二) 学校因素。尽管素质教育在不断改革,但是很多教育仍让无法摆脱应试教育模式,实际教学活动中,老师和学校仍然更加看重学生的学习成绩,学校考核老师的教学水平按照学生的综合成绩,而老师对学生的个人评价依据其成绩得分,这种落后的教学模式不仅不利于新课改的推进,反而会影响学生学习习惯的养成。另外部分老师在语文授课时只专注于自身知识讲解,缺乏良好的沟通和倾听环节,师生之间缺少互动性,导致学生在课堂上的语言表达能力差,不善于言表,影响学生语文综合能力的提升。

(三) 家庭因素。家庭因素对学生的影响很大,家庭是学生除学校以外的习惯养成之地,缺失家庭教育的学生是无法健康成长的。很多家庭忙于工作和事业,在此阶段对学生的陪伴少,家庭没有做好监督工作,使得学生任性、自私,有些孩子是娇生惯养的,家庭受新媒体的影响,学生回家后大部分时间浪费在网络环境中,对学习产生排斥。

二、小学低年级学生语文学习习惯培养的策略

(一) 乐于读书,勤动手练习

“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”,说明书本中的知识是人一生的价值,多读书能获取更多财富,开阔眼界,陶冶情操。乐于读书能将知识更好与情感相融合,反复读书能提升学生的文化素养,丰富其情感体会,通过文章中的韵味来升华情感。另外乐于读书能将书中的知识和道理应用到社会和人际交往中,读书不仅可以认识很多字,还能锻炼学生的口才,纠正字音,提高语言表达能力。单纯的眼睛阅读是远远不够的,还要注重手写练习,正所谓“眼过千遍不如手写一遍”,所以语文写作也很重要,从小协助学生养成规范写字的习惯,鼓励学生摘抄优美语句

和精美文章,掌握优美文章中的内涵,积少成多逐步提升语文成绩^[1]。

(二) 认真倾听,勤于思考

小学低年级学生的自我控制能力差,在此阶段应注重学生倾听能力的培养,在别人讲话时注意倾听,懂得尊重别人,学会察言观色,与别人交谈时,应注意观察对方的说话表情,判断别人传递的语意,边倾听边思考,寻找关键点。老师在教学设计中,通过播放经典语录或一句文字,然后让学生倾听并找出语言的关键词,阅读文言名句时,考验学生的复述能力。“学而不思则罔”意思是读书就要勤思考,否则无所得,对学问保持质疑的态度,才能对所学知识有一定的见解^[2]。

(三) 规范书写,掌握汉字规律

小学是学生书写汉字和认识汉字的基础阶段,注重书写习惯,形成正确姿势非常重要。由于小学生的模仿能力强,老师的举止行为影响学生,在日常语文学习中,一定要树立良好榜样,规范书写板书,认真批改作业,才能更好的让学生模范,及时纠正学生的写作姿势,引导学生分析汉字的框架和规律,正确示范握笔姿势、坐姿,指导学生一笔一划的在田字格中规范书写,如果发现趴着写字或低头写字的学生应及时纠正,并告诉学生其中的利害关系,养成规范写字的习惯,并对书写认真的学生作业在班级内进行展览,鼓励学生反复练习、脚踏实地,就能书写出俊秀的汉字。

(四) 养成课前预习、课后复习的学习习惯

学习习惯是从日常行为中慢慢养成的,所以在学习初始阶段,应告诫学生养成课前预习、课后复习的习惯,孔子曰“温故而知新,可以为师矣”意思是温习旧知识,便能获得新的理解和知识的体会,提前预习课本能加深学生对知识的理解,预习中的疑惑知识通过课堂学习便能解答,带着问题和学习目标能在有限的课堂学习中掌握更多知识。课后复习的作用是巩固知识,加深印象,能增强学习成效。

三、结束语

总而言之,培养良好的语文学习习惯将会对学生受益终身,小学低年级语文学习习惯的养成一定要重视学生的阅读、书写、倾听、口语表达、思考能力,指导学生形成正确的学习习惯,保证语文学习水平得到高效提升。

参考文献

[1] 罗佳妍.让语文学习习惯点亮小学生的生命——小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].语文书摘.2016(25):13-13.

[2] 洪玲玲.小学语文学习习惯的培养策略与实践[J].青少年日记(教育教学研究),2015,13(6):15-15.