

# “案例教学”法在初中政治教学中的运用探讨

荆佳影

(吉林省公主岭市怀德镇第一中学校 吉林 公主岭 136121)

**[摘要]** 我国社会经济不断发展,当前教学模式已经不能满足教学需求,进行课程改革能够适应当前社会,然而在改革的过程中,我国教育者也将面临诸多挑战,需要教育者转变教学观念,为了引导青少年养成良好的学习习惯,因此,教师可以充分利用案例教学法,提高学生的参与度,充分发挥学生的主观能动性,使其参与到课程分析中,提高课堂教学效率,提升教学水平,促进学生全面发展。

**[关键词]** 案例教学;初中政治;运用探讨

## 前言

每个学科都有自己的特点,因此,在课堂教学时,应当选择不同的方式,此外,随着素质教育的普及,当前教学出现了众多问题,初中生处于思维发展阶段,这一阶段的政治教学水平和教学质量,直接影响学生的价值观念建立,对于学生而言,显得尤为重要,而传统教学要过于注重理论知识的讲解,课程内容枯燥乏味,很难做到联系实际,学生在课堂中无法得到参与感,基于此,教师应当转变教学观念,调整教育模式,充分利用案例教学法的优势,提高政治教学效率。

## 1 “案例教学”法在初中政治教学中运用的可行性研究

初中政治教学需要教师合理引导学生思考,其教学质量与教师的教学内容有着直接联系,教师采取案例教学法,能够有效提高教学质量,提高学生的课程参与度,教师在这个基础上,增强开展课程教学,能够提升教学有效性,除此之外,案例教学法还有极强的可行性,能够使抽象的知识变得具体化,提高学生的理解能力,教学内容从案例出发,便于激活学生思维,使其能够在教师的引导下,提高自身学习水平,并且能够提升及思维能力,有利于构建良好的师生互动关系,还可以活跃课堂氛围。

## 2 案例教学”法在初中政治教学中的运用策略

### 2.1 科学选择案例

案例教学法的主要内容就是通过案例引导学生思维发展,使其得到启迪,除此之外,教师合理使用案例教学法,还能使学生更加理解教材内容,能够做到灵活运用,从而提高学生的政治素养,提高课堂教学效率。因此,教师在采用案例教学法时,应当选择恰当的案例,对学生进行正确引导,提高课堂教学效率,与此同时,教师所选择的案例,也应理论基础,案例内容应贴合现实生活,使学生将政治知识和实践结合起来,激发学生的思考能力,使其掌握知识迁移能力。例如,教师在讲解相关早恋的问题时,可以灵活运用现实中的案例,引导学生进行分析和思考,通过讨论找出早恋的负面影响,从而引导学生用正确的方式保持友谊,此外,教师采取案例教学法,不仅能够让学生领会教材内容,还能让学生深刻明白早恋的坏处,对现阶段初中生的交往起到警示作用,还能有效促进学生的正常沟通和交往,利于学生树立正确的价值观念,开展良好的社交活动。

### 2.2 适时展示案例

教师通过案例教学法,开展课程教学时,应当把握好教学节奏,不能让一个案例贯穿课程始终,这样课程将会变得过于简单,教师很难在案例中升华理论知识,学生也无法正确掌握教学内容,因此,教师进行案例展示时,应当将理论和实际结合起来,合理把控教学内容,对教学环节进行设计,此外,教师在课程开展前,可以先为学生讲解基础知识,随后,再加入案例相关内容,有利于学生的理解,能够有效提高课堂教学效率,提升教学质量,需要引起注意的时,教师展示案例时,应当根据课程内容选择与实际相符的案例,更应抓住时机,找准切入点,除了在课程中展示案例以外,还可以在基础知识讲解前展示案例,激发

学生的学习兴趣,引出教师所要讲述的内容。

教师进行教学时,应当注重不同案例给学生带来的不同影响,应当将视频、音频、图片等多种模式结合起来,推动学生思考,使其形成良好的思维模式,提高对教材内容的理解水平。例如,教师进行《保护自己》的课程教学时,可以在基础知识讲解前,插入真实的故事或小视频,让学生学会保护自己,并且了解保护自己的重要性,从而使其具备学习动机,能够快速融入到课堂学习中,活跃课程氛围,教师开展教学也更加轻松。

### 2.3 引导学生评价案例

政治教师开展案例教学法的目的是加强学生对教材内容的理解,使学生产生教材认同感,从而提高学生的课堂学习效率,使具备学习意识,提高学习积极性,基于此,教师应当将学生当做课程的主体。进行课程教学前,教师应当对教材内容以及案例进行深度分析,充分分析教学内容,对课程进行合理设计,保证课程的完整性,此外,教学后的评价环节也是教学重点之一,能够对学生的理解起到推动作用,有利于课程的开展,因此,教师应调动学生的学习积极性,组织学生进行课后评价活动,教师可以采取小组的模式,让学生谈谈自己的收获与感想,引导学生与组内成员进行经验分享,提高其课堂活跃度,营造良好的学习氛围,加深学生的学习印象。例如,教师进行课程教学后,引导学生针对教学内容,进行组内讨论,期间可以在班级中选择一名学生对案例进行评价,这种模式不仅能让学有展现自我的机会,更能使其挖掘案例内涵,使学生形成良好的学习习惯,具备一定的学习能力,此外,教师也可以引导全班同学共同讨论,这种方式能够充分调动学生的学习积极性,使其畅所欲言,最后,教师对教学内容进行补充和修正,有利于加深学生的学习印象,引导其思维发展,最重要的是,教师开展课堂评价活动能够充分发挥学生的主观能动性,使其具备学习主动性,培养其综合能力。

## 总结

综上所述,初中阶段的政治教学对于学生的思维方式形成而言,有着重要的引导作用,因此,教师应当充分发挥政治课程的教学优势,引导学生思维发展,使其树立正确的价值观念,此外,教师在教学时,应当合理利用案例教学法,提高学生的课堂参与度,使其理论与实践并行,掌握良好的学习方法,另外,教师在进行教学时,还要把握课堂教学效率,抓住案例展示时期,严格把控课堂节奏,调动学生的学习积极性,使其投入到课堂学习中,不断提高学生的综合素质。

## 参考文献

- [1] 谢冰梅. “案例教学”法在初中政治教学中的运用探讨[J]. 课程教育研究, 2019(31): 63.
- [2] 陈洪平. 试分析“案例教学”法在初中政治教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2018(29): 90.
- [3] 龙晓露. 浅析“案例教学”在初中政治教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(01): 134-135.