

幼儿园教学语言能力的有效培养

薛燕

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区罕台达尔军壕幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】在幼儿园教学中,教师应重视培养幼儿的语言能力,为幼儿未来的发展奠定基础。随着社会的不断发展人们生活的不断进步,不少人对幼儿教育越来越重视。现如今,幼儿园教师培养幼儿语言能力成为了教学中的重点,提高小学生的语言能力,有利于提高他们的想象力与思维能力,对幼儿教育的发展具有重要意义,本文针对在幼儿园教学中如何有效培养幼儿的语言能力进行探讨。

【关键词】幼儿园教学;语言能力;培养;策略

引言

幼儿教育阶段是幼儿的启蒙阶段,提高幼儿的语言能力有利于促进他们的思维能力与交际能力的发展。所以,在幼儿园教学中幼师应有效培养幼儿的语言能力并制定有效的教学策略,提高幼儿的语言能力,更好的与同伴交流和表达自身的心里想法。经调查显示,幼儿园语言教育仍有许多的问题影响着幼儿的语言能力的发展,所以幼师应结合幼儿的实际情况制定针对性的教学策略,促进幼儿园语言教育事业的发展。

一、幼儿园教学中语言能力培养存在的问题

(一) 采用传统的教学观念

经调查显示,大部分的幼儿园教师仍采用传统的教育教学方法。幼师过于注重“模仿教学”,对幼儿的兴趣、特点以及语言能力水平不重视。由于幼儿的年龄小、活泼好动、好奇心比较强、对新鲜事物比较容易接受,所以,幼师应结合幼儿的实际情况采用多样化的教学方法。现实中,幼师并没有把语言教学变得生动而是机械性地模仿教学,使幼儿感觉枯燥、厌烦,提不起兴趣。时间久了,幼儿在被动学习、机械复述的教学模式下,不利于幼儿的思维能力的发展,使学生对语言教学没有积极性,阻碍了幼儿园语言教育事业的发展。

(二) 语言教育形式单一

现如今,大多数的幼师在开展幼儿园语言教学的过程中教学模式过于单一,只是利用图片、幻灯片、黑板等方法来讲解基本的拼音与数字,幼师也偶尔带领小朋友进行唱儿歌、讲故事等教学活动,使幼儿在自己的座位上静坐,不仅不利于提高幼儿的兴趣,有时候还分散了幼儿的注意力,使幼儿对所学知识没有积极性,幼师教学形式的单一不利于培养幼儿的语言能力,使幼儿的创造能力得不到很好的发挥。

(三) 幼儿的审美情趣缺少

幼师在幼儿园教学中,往往会教授幼儿部分的诗歌与儿歌,但是,大部分的幼师会要求幼儿将其背下来,对诗歌与儿歌中的内容并没有正确引导帮助幼儿理解掌握。这种教学方法,不利于幼儿的审美能力的提升,使幼儿的感知世界的的能力得不到有效发挥,只强调了死记硬背,使幼儿的审美情趣不能有效提高。

二、幼儿园教学中语言能力培养的有效策略

(一) 营造良好的语言教学环境

幼儿园是幼儿的主要活动场所之一,所以,幼师在开展幼儿园语言教学的过程中,应建立良好的语言学习氛围,激发幼儿的兴趣,提高幼儿对语言学习的积极性,有利于促进幼儿的语言能力的提高。在幼儿园教学活动中,幼师应营造和谐的教学环境,例如,幼师可以对幼儿的兴趣爱好进行了解,把幼儿喜欢的毛绒玩具以及汽车等玩具放在教室当中,幼师可以引导幼儿对自己喜欢的玩具进行描述,激发幼儿的语言表达欲望,有利于提高幼儿的语言表达能力。幼师也可以组织角色扮演的教学活动,激发幼儿的学习语言的兴趣,提升幼儿的语言能力,促进幼儿园语言教

育事业的发展。

(二) 积极引导幼儿说话

幼儿园的小朋友已经具备一定的语言能力,即使语言组织不当,也能把自己的想法很好的表达出来。具有外向性格特征的人往往会比内向性格的人的语言表达能力要强,这主要在于他们多锻炼与交流。所以,在幼儿园语言教学中,幼师应耐心细致的进行讲解与引导,幼师可以根据幼儿的兴趣爱好引出一个话题与幼儿进行讨论。例如,喜欢的水果,幼师可以把幼儿进行分组并给幼儿充足的讨论空间,让幼儿们尽情的讨论,喜欢什么水果,为什么喜欢,这个水果具有什么特点等,激发幼儿的兴趣,使幼儿积极主动地参与到活动讨论中。幼师也可以组织一些丰富多彩的教学活动,利用游戏、体育活动等教学方法,来激发幼儿的说话、交流、表达的兴趣。例如,《昆虫王国》幼师可以让小朋友把自己了解的昆虫说出来,把昆虫的特点以及形状进行描述,昆虫也分为益虫和害虫,幼师引导幼儿进行分类并进行讨论,让幼儿更好的发挥语言表达与交际能力,体会语言的魅力所在。幼师也可以组织课外团体活动,比如动物园,幼师可以带领小朋友边欣赏讲解相关知识边提问幼儿们在欣赏时所能遇到的问题,例如猴子为什么能爬树,花为什么有那么多种颜色等,激发小朋友的兴趣,有利于提高幼儿的语言能力并丰富幼儿知识。

(三) 积极培养幼儿的思维能力

幼儿的思维活跃,想象力丰富。所以,幼师在幼儿园语言教学中想要有效提高幼儿的语言能力,需要重视激发幼儿的创造能力,提高幼儿的思维能力的发展,对幼儿园语言教育事业有促进作用。首先,幼师应有效利用身边的新鲜事物来激发幼儿的感官神经,激发幼儿对周围的事物的好奇心。其次,幼师根据幼儿的求知欲强的特点鼓励引导幼儿接触与了解自己所不熟悉的东西。其次,幼师给予幼儿充足的思维空间,对幼儿的任何想象都给予尊重。由于幼儿的好胜心强,为幼儿提供竞争的机会,使幼儿在竞争中提高自己的思维能力与语言能力。

结束语

综上所述,幼儿园组织的教育教学活动对幼儿的健康发展有重要影响。所以,幼师在幼儿园语言教学过程中应不断的创新与完善教学模式,激发幼儿对语言学习的兴趣,建立良好的教学环境,有效提高幼儿的语言能力。

参考文献

- [1]沙玉环.关于幼儿园教学中语言能力的培养探讨[J].科学咨询(教育科研),2018,05:123.
- [2]樊秀.幼儿语言能力的培养与提升[J].学周刊,2018,35:174-175.
- [3]陶柳楦.中班幼儿语言能力培养的个案研究[D].广西师范大学,2017.
- [4]刘婷.幼儿园集体教学活动中新手教师与经验教师教学语言比较研究[D].哈尔滨师范大学,2017