

多媒体在初中英语词汇教学中的应用

吴小梅

(江西省抚州市临川区云山中学 江西 抚州 344101)

[摘要] 英语是一门语言性学科, 想要学好初中英语, 必须夯实词汇基础, 然而词汇学习对学生记忆力要求较高, 学习枯燥性比较强, 因此在传统教育教学模式下, 词汇教学的效果不佳, 英语教学的实效性也因此遭受影响。优化初中英语词汇教学重要且必要, 多媒体技术恰好为上述目标的实现创造了良好条件。本文围绕“多媒体技术在初中英语词汇教学中的应用”展开讨论, 希望能够为提升我国初中英语词汇教学实效性贡献绵薄之力。

[关键词] 初中英语; 多媒体; 词汇教学

英语作为世界通用语言, 在我们的生活中的应用更加普遍, 因此初中英语教学逐渐受到教育领域的重视。在英语学习中, 词汇的教学是核心, 词汇涉及到听、说、读、写四个领域, 这四个领域也是英语词汇学习的四种基本能力。为解决学生词汇记忆缓慢, 机械记忆效果差, 口语表述能力弱的现象, 教师将多媒体引入初中英语词汇教学中作为课堂教学的辅助工具, 以此来增加学生词汇量, 提高学生学习的积极性, 从而提高词汇教学效率。

一、对英语词汇实施形象化展示

受到传统教育理念的影响, 当前我国初中英语词汇教学相对枯燥, 学生的学习兴趣偏低, 学习效果不理想, 严重限制了学生对英语知识的深入学习, 对学生英语综合素养的培养也产生着一定的不良影响。而借助多媒体技术的应用, 教师能够以更为形象的方式向学生展示英语单词, 促使学生对单词形成形象化记忆, 在增强学生英语词汇学习效果的基础上, 也对学生的词汇学习兴趣加以培养, 为学生深入学习英语知识奠定坚实的基础。具体而言, 在初中英语知识体系中, 存在部分具有一定理解难度的词汇, 此时教师就可以借助多媒体技术对词汇进行形象化展示, 将单词教学融入到生动活泼的画面中, 有效吸引学生的注意力, 促使学生全身心的投入到词汇学习中, 从而真正实现对单词的掌握。

例如教师在有关具体事物的单词进行讲解时, 就可以借助多媒体设备向学生展示具体事物的实物图片, 让学生对事物形成直观的认识。也可以从网络上下载与单词相关的简短视频, 以动画教学加深学生的印象。以单词“water”为例, 教师首先可以借助图片展示, 以水的形态对“water”进行构图, 让学生在观察图片后形成对单词的深刻记忆, 加深学生的词汇学习效果。同时, 教师也可以像学生展示“water”单词小动画, 切实增强单词教学的趣味性, 有效吸引学生的注意力, 逐步提升教学效果。

二、恰当开展游戏活动

记忆词汇是学生英语学习中最难以应付的问题, 有不少学生学习英语虽然花了不少的时间, 但是他们掌握的词汇量依然相当有限。因此英语词汇需要大量的重复记忆才能得到有效的记忆, 这正是学生为记不住单词而感到苦恼的重要原因。对于学生而言, 一遍又一遍枯燥无味的重复记忆, 感到厌烦也是合乎情理的。于是有些学生对记忆单词采取放任的态度, 以致影响了他们的学习效果。如何有效解决这个教学难题呢? 教师恰当借助多媒体技术, 积极创设富有竞赛性的游戏活动, 就可以培养学生的学习兴趣, 促使学生主动参与到课堂教学中来。学生在轻松愉悦的竞赛性游戏氛围中较好地完成任务, 自然深受学生的喜爱和欢迎。比如在对有关动物词汇进行复习巩固的时候, 教师可以开展竞赛性的游戏活动, 通过多媒体技术把每一种动物以图片的形式展示出来。接着将学生分成若干小组, 让学生根据多媒体展示的图片用英语进行抢答, 看看哪一个组答得最准、最快、最多, 并进行次数累计。教师充分利用了多媒体教学的便捷性和形象性, 并与学生喜欢的游戏活动充分结合起来, 不仅进一步强化了

学生对词汇的记忆, 还在不知不觉中让学生在词汇教学获得了愉悦感。

三、呈现词汇语境

语境又称语言环境, 是学习和感受语言媒体的载体, 在语言环境中能够有效表达词汇所蕴含的情感, 更好的理解词汇的意思。在初中英语词汇的学习中, 学生们面对有多重解释的单词会感到手足无措, 这种一词多义的单词给学生造成重大的记忆困难, 导致在考试中阅读理解能力低下。面对这种现象, 教师可以运用多媒体进行辅助教学, 呈现出词汇相应的语境, 为学生进行词汇学习奠定基础。

比如在进行“Outdoor fun”的教学时, 学生会遇到许多有多重意思的单词, 教师可以利用多媒体进行语境的建立。例如: 当学生学习到“excited”这个单词时, 老师可以创造对话情境来促进学生理解, 如“Hello, boys and girls, nice to meet you. This is my first time to be with you. I feel very excited. Do you?”此外, 教师还能建立像“激动的、兴奋的”这样不同的场景促进学生对单词不同意思的理解。学生可以根据教师所提供的场景, 与多媒体上的图片视频相结合, 促进对“excited”这个单词的进一步理解, 更好的将它运用到阅读理解中。

四、拓宽学生学习视野

英语学科与我们自身的语文学科相比, 显得非常缺乏文化背景和底蕴。教师采取多媒体技术优化英语课堂教学, 通过拓展词汇文化的形式, 不只是简单地创设一个教学情景, 而是为了进一步开阔学生眼界和思维, 体会中西方文化的不同差异, 引领学生有目的感悟世界各地的风土人情和优秀的传统文化, 促进学生国际交流的意识。因此英语教师在进行涉及节日有关的新词汇教学的时候, 要着力抓住有利时机介绍相关的文化背景知识, 这能使学生对这些节日的新词汇的记忆更加深刻。比如在进行九年级Unit2 I think that mooncakes are delicious! 中的Water Festival、Easter、Christmas Day等有关词汇的教学时, 可以适当用多媒体课件播放当地相关节日的盛况, 让学生在词汇教学中增进对国内外节日文化的认识。

结语

总之, 在初中英语词汇教学中应用多媒体技术跟教育教学的思想与新课改理念相适应, 可以更加有效地推动学生学习和记忆词汇, 从而可以实现理想的词汇教学效果。并且, 在应用多媒体技术的同时需要防止多媒体教学导致的不利因素, 只有合理、科学地应用多媒体技术, 才可以切实在初中英语词汇教学中体现多媒体技术的优势。

参考文献

- [1] 朱丽勤. 多媒体在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016(10): 5-5.
- [2] 叶爱萍. 多媒体背景下的初中英语词汇教学探研[J]. 中学生英语: 外语教学与研究, 2015(4): 127-127.