

浅析小学英语课堂中多媒体教学的运用

顾光会

(贵州省毕节市七星关区野角乡快乐小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 多媒体在现代英语课堂中应用越来越多。多媒体教学的优势显而易见,故许多老师摒弃了传统教学模式,转而依赖多媒体,但其弊端也渐渐显露了出来。本文总结了当前小学英语多媒体教学的现状与特点,分析探讨了小学英语多媒体教学的利弊,最后讨论了如何正确运用多媒体提高英语课堂教学的对策。

[关键词] 小学英语;多媒体教学;运用

随着科技的发展进步,很多教师已经改变了传统的满堂灌形式,他们找到了另一种教学模式——多媒体教学。越来越多的老师上课使用多媒体,甚至是全部时间都在运用多媒体,老师上的“轻轻松松”,学生看的“眼花缭乱”。既然如此,多媒体教学对学生的英语学习真有促进作用吗?答案是肯定的。多媒体软件集图像、声音、文字于一体,通过生动形象、活泼的形式使学生身临其境地学习英语。这在小学英语课堂中,尤其是低年级学生课堂上优势更为明显。

一、当前小学英语多媒体教学的现状与特点

随着信息技术的不断发展与我国教育体制改革的不断深入,多媒体教学作为一种教学手段,已越来越受到广大师生的关注和重视。它改变了以往枯燥的教学方式,改变了知识传播的局限性,使小学英语教学变得更加生动灵活,因此其在教学活动中的作用显得更为重要。多媒体技术优化了教师的课程设计,为教师备课提供了更多的思路,学生也从中获得了特别的情感体验。从小学生的心理特征出发,该技术的应用为他们的学习过程增添了新鲜感。英语学习需要学生具备听说读写能力,培养学生的综合素养非常关键,多媒体技术无疑对教师完善教学方案具有一定的积极作用。小学英语多媒体教学具有以下几个特点:(1)形象直观。多媒体为小学英语情境教学提供了一个广阔的平台,可以更直观形象地为学生展现所创设的情境,多媒体与游戏的配合使教学的重点和难点更易于接受,有利于学生真实地参与到课堂学习中。(2)新颖多样。课堂形式的多样化小学英语课堂注入了新鲜的血液,教师利用多媒体课件进行教学可以节省板书的时间,通过图片、文字、音像的运用刺激学生的感官,能够充分调动起学生对英语的学习热情,使课堂学习氛围更加浓厚,有利于增强学生学习英语的有效性。(3)趣味丰富。多媒体教学使英语学习内容更具丰富性与趣味性,多媒体教学帮助学生激发其想象力,学生主动学习教师所教授的知识,从学习中不断汲取灵感与思想,有利于激发学生的潜能,在很大程度上提高课堂效率。

二、小学英语多媒体教学的利弊

尽管多媒体技术应用在英语教学中有很多优势,但现实中也存在着一一些问题。教师利用多媒体讲授本节课的教学内容,通过幻灯片演示提升了教学进度。但在有限的时间内,学生要理解消化所学的知识是有一定的困难的。有些学生由于缺少思考时间,不能对所涉及的问题给予及时的反馈,从而影响课堂教学的质量。在课堂教学中,多媒体技术的动画效果生动有趣,能够吸引学生的注意力。但同时可能导致学生过多关注新奇的画面,忽略了英语知识学习的侧重点,缩减了课上记笔记的环节,而在课下学习过程中因为课堂学习情境无法再现,学生对知识的巩固效果会打折扣。此外,学生长期处于多媒体环境中,可能影响自身发散性思维的培养。教师的计算机操作水平参差不齐,倘若操作不慎,很容易出现死机的状况,从而使授课被迫中断。有些教师制作课件仍停留在简单的复制粘贴,相较于板书只是换了一种呈现方式,不能有效发挥多媒体技术的作用。还有些教师过多地依赖多媒体,甚至只注重形式,对要讲解的内容不讲技巧和方法,渐渐地形成一种懒惰情绪。

三、提高英语课堂教学的有效对策

1. 多媒体教学应与传统教学相结合。

在实际教学中,教师确实应该充分利用多媒体,它的直观性、趣味性可以提高教学质量和效果,但它并不能完全取代传统的教学手段与方法。刚开始接触多媒体时,我曾想为每一节新课制作“完美”课件,可尝试了一番后发现它很难把我的想法真正在课堂上表现出来,上课更像是播放幻灯片,学生没有太多时间思考,这样的课堂效果可想而知。比如在学习物主代词时,我习惯性用课件备课,做了三十张PPT,精心设计每个步骤,从理论上讲很明了。可在实际教学中,学生却听得云里雾里。对于他们来说,要掌握的内容其实不难,但是我却把它设计复杂了。后来有机会再上这一内容时,我干脆直接拿学生及其身边事物举例,同时将重点内容板书在黑板上,让学生更加直观对比他们的异同点,课堂效果就大不一样了。

因此,教师不能对多媒体过于“迷信”,什么课都用多媒体。我们在应用多媒体进行教学的过程中,也要考虑传统教学方面的优势,如传统教师的板书、启发、举例、引导、归纳总结等合理的教学手段,以期效果达到最佳化。所以只有将两者相结合,才能取得好的教学效果。

2. 在教学过程中要明确教学目标,突出教学重难点。

制定教学目标是教学的前提,是具体实施教学的重要环节。只有确定了教学目标,教学活动才能有的放矢。教师往往在课前耗费更多的时间和精力设计课件,这在无形中加大了教师的备课负担。同时,学生关注图片、视频过多,容易造成干扰的无关信息也就越多。长此下去,学生就掌握不到课堂的关键。

所以,必须根据实际的教学确定是否需要使用课件。如果需要,真正辅助教学,就精心设计课件,体现教学目标和重难点,而不是简单的文字加图片,或者把全部的内容甚至是过渡语全部放入PPT中。

3. 体现学生的主体地位,发挥教师的引导作用

小学英语教学要以培养学生的交际能力为目的,故在多媒体英语教学中师生、生生之间要坚持用英语进行交流。学生作为学习的主体,在课堂上要敢于展示自己的个性、表示自己的疑惑,教师要根据其对知识的掌握程度科学地调整教学方案,构建合理的教学结构,形成一种新型的英语教学模式。此外,教师要掌握多媒体技术,不断提升自身的综合素质和教学水平,使自己成为一名合格的英语教师。

因此,我们应辩证对待多媒体,一方面既要发挥它的长处,另一方面也应避免陷入“滥用多媒体”的窘境。要坚持以教材为依托,以学生为中心,同时以提高学生的语言运用能力和学习技能为目标,不能让多媒体代替教师,而应让多媒体真正成为辅助教学的工具。

参考文献

- [1] 黄丽萍, 咸金霞. 分析多媒体技术运用于小学英语课堂的有效措施[J]. 中国校外教育. 2017. (16): 164.
- [2] 李丹丹. 小学英语教学中多媒体技术的运用[J]. 中国新通信. 2016. (09): 136.