

提高小学数学练习课教学效率的策略分析

李子文

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆三小 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 新课改背景下,学生解题能力的高低已经成为衡量其学习水平高低的重要指标,也是衡量其学生课堂练习效果的重要指标。所以,提升小学数学练习课教学效率是提升学生解题能力培养的重要举措,也是现阶段小学数学教师面临的重要教育课题。据此,本文以分数的学习为例分析小学数学练习课教学效率的培养策略,希望能为其他小学数学教师提供可靠的教学帮助。

[关键词] 小学数学;练习课教学;教学策略

引言

数学分数的学习在小学阶段作为较难的内容,能够较为集中的反应出学生的在练习课上学习的基本问题,日常教学过程中,教师需从数学应用题的练习入手总结学生的易错点,由此总结制定相关的教学策略。本文将按照上述思路进行分析论证,具体如下。

一、学生在应用题练习中存在的问题

(一) 缺乏对题目内容的理解

有些学生的知识解析和语言理解能力不强,所以,在解读题目的时候常常出错,例如:关键信息提取错误、数据关系分析错误等等,这些错误将直接影响其解题思路和方法,并间接影响最后的解题结果。当然,学生犯这种错误也不能排除他们粗心大意,但归根结底还是对知识的理解和掌握不到位。

(二) 缺乏良好的练习习惯

对于应用题的练习课教学时,有很多学生往往“一根筋儿”,即认准思路就一直做下去,不知道回看题目中的重要数据,也不知道对照其他人的解题思路,如此,他们的解题思路只能是非常单一。在小学阶段的大部分应用题都是现实生活素材的变形,但有些学生不会联系生活实际解决问题,自然会经常出现不理解题意甚至是会错题意的情况,这就使得学生对于应用题的学习完全摸不到规律。

二、小学数学练习课的教学的提升策略

根据上述分析可知,学生的对于应用题的学习能力其实包括很多维度,例如知识解析、语言理解、思考方式、做题方法和技巧等。只有学生达到了各个维度中的要求,才算是练就了较强的解题能力。那么,如何才能从多个维度提升学生的多种能力呢?以下将从注重教材理解、优化解题方法以及重视经验总结等几个方面进行分析论证。

(一) 注重对课本教材的深入理解

教材是学生学习和理解分数知识的基本材料。实际教学过程中,教师要高度重视教材,引导学生深入理解教材内容,这样可有效增强学生的语言理解和知识解析能力。

以教材中的经典例题为例:小红一家人一起吃午饭,爸爸将一张饼平均分成了8份,爸爸自己吃了3份,妈妈吃了1份,那爸爸和妈妈一共吃了多少张饼?

这个题目中,学生需要运用分数的加减法去解决这个问题,并学习分数应用题的一般解题方法和思路,这样就能举一反三,一通百通。例如在解析题目时,教师引导学生分别讨论小红的爸爸和妈妈分别吃了一张饼的 $\frac{3}{8}$ 和 $\frac{1}{8}$,那爸爸和妈妈一共吃了多少张饼就意味着要计算 $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} = ?$ 。如此,学生就能跟着教师的思路了解题目的意思,并将题目中的关键信息提取出来,将分数应用题转化成简单的分数加减题。

(二) 优化练习方法

由上述分析可知,学生的合作解题能力和联系生活解题能力都不是很强,所以需要结合合作教学法和生活教学法增强学生的学习能力。

合作教学法:合作教学法能让学生基于集体智慧启迪个人思维,从而突破学习难点。例如:在分数教学中,教师将学生分层三组,让每组分别练习一道不同的分数应用题(应用题应具有一定的难度),解题过程中学生之间密切合作,合力构建和谐互

助、开放共享的学习氛围。

生活教学法:生活教学法能让学生基于生活经验更好的理解分数知识,可有效降低学生的理解难度,增强其解题能力。例如在分数教学中,教师可以根据分数应用题引入生活元素,利用好这些生活元素辅助学生理解抽象的题目,从而提升解题效率和质量。

(三) 利用数形结合将知识化数为形

小学数学所涉及的知识往往不像初高中数学那样充满逻辑性,课本知识基本上都是从学生实际的学习能力出发,逐级递增。小学阶段的数学练习课教学利用数形结合思想,既可以让懂得换个思维去思考问题,还可以让学生如何学会对数学“数”与“形”的相互转化,数形结合的教学大大降低了学生解决问题的难度。

如:在分数的加法学习时,教师列举这样一个题目:“ $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8} + \frac{1}{16} + \frac{1}{32} + \frac{1}{64} = ?$ ”,学生刚刚学习分数肯呢个对这样的问题会感到束手无措,不知道从什么地方入手。但是教师可以这样为学生进行指导,让学生利用圆的划分进行计算,也就是说利用对圆进行平均切割, $\frac{1}{2}$ 就是将圆平均分成2份,用有色笔将圆的一半进行图染,代表 $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ 就是再将剩余部分的 $\frac{1}{2}$ 进行平均分,再将新划分的一半涂色,以此类推,学生就会很清楚的发现,以上问题就变成了简单的 $1 - \frac{1}{64} = \frac{63}{64}$,这样的解题方式,既可以让让学生做到对分数的认知,还可以灵活的运用图形对相关知识进行“数”与“形”转化。

(四) 重视练习题的选择

通过经验总结,学生可以总结经验教训,甚至能发现一些以前没有注意到的问题和知识点。同时又可以基于现有的数学知识进一步探究新知识和新问题,无形中增强了解题能力。

教师要以思维导图为工具引导学生梳理解题思路,例如:由分数应用题出发,从题意理解、数据提取、数据关系确定、数理计算、结果验证等几个方面让学生掌握最科学的解题过程,必要的情况教师还要给学生提供解题提纲,并附上几个简单的数学问题,学生根据提纲解题,自然就能提升解题能力。

对小学生的来说,分数练习课的习题不可以太难,必须但要囊括本节课的重要知识点,例如“有一个蛋糕,小红吃了其中的四分之一,然后将剩下的蛋糕平均分给了三个人,那这三个人每人能分到多少蛋糕?”这个题目看似复杂,但如果理清数据关系之后就非常简单,这样的题目就比较适合学生。

三、结束语

综上所述,小学阶段数学练习课教学,既要注重教材理解,还需要让学生掌握必要的解析问题的能力,推进学生解决问题的方法多元化,让学生在相对轻松、愉快的氛围学习数学知识。并且还要重视经验总结,让学生对学习内容进行自我笑话,基于自主探究,形成属于自己的解题方法和技巧。

参考文献

[1] 杨妙惠. 核心素养视域下小学数学应用题教学策略——以小学六年级为例[J]. 教育观察, 2019, 8(05): 109-110.

[2] 赵吉丽, 王加奎. “数形结合”思想在小学数学教学中的应用浅谈[J]. 中华少年, 2018(24).

[3] 王庆生, 李本鹏. 小学数学课堂练习设计的探索与实践[J]. 教师, 2018, (26): 78-79.