

小学生学习困难的成因及对策

刘玉慧

(河北省衡水市枣强县教育局教研室 河北 衡水 053000)

【摘要】学习困难儿童的心理与学业发展成为家庭、学校与社会关注的热点问题。前人研究中发现学习困难儿童存在自卑、抑郁、叛逆、厌学等各种心理问题。如何提升学习困难儿童学业与改善其心理状态是广大教育者高度关注的焦点。本文基于前人对于学习困难儿童所做的大量认知水平与心理问题研究基础上,从积极心理学的视角和方法,重点阐述了学习困难儿童积极心理品质培育的作用、意义及策略。以唤起人们对学习困难儿童的重视,用积极的视角和合理的教育策略来促进孩子健康地成长与发展。

【关键词】习作困难;学习兴趣;小学生

孩子没有积极的学习动机和养成良好的习惯。好的学习动机与学习的积极性成正比。学习取得良好的效果,会增强孩子学习的积极性。反之,如果孩子没有学习的动力,只会对学习越来越不在乎,甚至产生厌学情绪。习惯贯穿了整个人生,养成良好的学习习惯是至关重要的。学习习惯是个体养成的自动化的行为,良好的学习习惯有助于提高学习效率,而且培养良好的学习习惯是一个持之以恒的行为,这就需要孩子付诸耐心以及恒心。

一、小学生学习困难的原因

1. 孩子自身的原因。

小学生心理承受能力较差。由于孩子年龄小,心智发展不成熟,思想容易波动。甚至有部分孩子性格内向,不愿把心里话说出来,展示的机会过少,缺乏自信,这些孩子的厌学情绪更为明显。只愿听表扬的话,一旦受到挫折,心理承受不了,就会产生畏难情绪,越挫越退缩,以致更加厌恶学习。

2. 学校的教育、教学方面。

虽然现在提倡素质教育,但是应试教育的思想根深蒂固。还有部分老师以成绩论英雄。老师没有改变传统的教学模式,追求高分、追求成绩的思想转变不过来,学生的压力会很大。教学方法不当会让学生产生很大的压力,导致厌学情绪的产生。而有些老师在平时的教学中提倡素质教育,一到考试之前就开始疯狂的题海战术搞应试教育,采用填鸭式的教学,学生适应不过来,产生厌学心理。

3. 家庭方面的原因。

父母是孩子的第一任老师,父母的言行、教育方法对孩子会产生很大的影响。有些家长对于自己的孩子溺爱,没有原则,导致孩子没有责任心,缺乏自制力。生活习惯、学习习惯没有养好,学习跟不上,更加厌学,只会像滚雪球一样,越滚越大。而有些家长又是过于严格,学习第一,娱乐的时间特别少,达不到要求就对孩子进行打骂,导致孩子产生厌学心理。

二、针对以上原因,可以采取相应的措施

1. 激发学生学习的兴趣,让学生主动参与到学习的过程中来。

教师可以采用有趣的教学方法,创设情境,备课、上课结合本班学生的特点进行,寓教于乐。同时,对于学生,要从心里进行关爱,走进学生心里,明白他们在想什么,遇到了什么困难,积极应对并帮助解决,让他们养成良好的学习习惯。

2. 赏识教育。

对于学困生,老师要对他们多进行鼓励,制定学生能达到的小目标,提高学生的积极性,让学生充满成就感。每天一个小进

步,让学生感觉到这个小目标容易实现,增强自信心,对学习会产生更大的兴趣。同时,可以给学生创造更多的平台展示自己,让学生敢于表达,善于表达。在生活上,多帮助学生,让学生感受到关爱,进而积极地面对学习上的困难。

3. 家校配合。

家长及时和教师沟通学生的情况,不单单是成绩,更重要的是心灵。在家不溺爱学生,不偏帮学生。老师也可以多与家长沟通学生在学校的表现,有问题及时沟通,互通有无,力求家庭与学校同步,教育方法一致,目标一致,双方进行互补,形成巨大的教育合力,这样有助于家长与老师对学生心理调节,默契配合。同时,避免学生受到一些社会不良风气的影响,积极引导学生健康发展。

4. 应善于激励学习处境困难学生。

在教育学生中少批评、惩罚,多去发现学习处境困难学生的“闪光点”,给予肯定和鼓励。另外,集体刊的奖励要多应用,心理学研究表明人们都希望自己能置身在一个优秀组织,并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感,强化学生的集体意识,而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过:“教育了集体,团结了集体,加强了集体以后,集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以,一个优秀的班集体就能激励学生,使他们不断争取一个又一个的成功。学习处境困难的学生最关心的是教师对他的看法,最大的愿望是得到教师的关心和爱护,尤其是面对问题学生时,如果能尽量发现他们的优点,然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们,那么你会发现,学生个个都是那么可爱、那么优秀。

三、总结

综上所述未来关于学习困难儿童的研究中也应将关注点放在培养学生的积极心理品质的具体方法和途径上,通过对学困生心理品质的培养以及对学困生自身积极潜能的开发,使学习困难儿童形成较为完善的来自自身内部的积极品质和积极力量,从而有效地从根本上预防各类心理问题并减少各种心理危机的发生,进而健全其认知结构以达到解决儿童学习困难问题的目的。

参考文献

- [1]吴焰,张卫平.论大学生积极心理品质培养的意义与内涵[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2017
- [2]徐家丽,孔平.学习困难儿童非智力因素浅析[J].中国学校卫生,1998
- [3]谭蓓.小学生学习困难述评[J].科学咨询(教育科研).2013