

九年级语文如何接入课外学习

孙平

(常山育才中学 浙江 衢州 324200)

[摘要] 随着素质教育理念的深入,作为文化传播重要途径的语文教学,成为了影响学生正确人生观和价值观的重要因素。但是由于语文课本容量有限,对于很多古今中外的长篇巨著,都无法收纳其中,学生只能在课本教材中阅读其节选作品,无法完全满足学生的学习需求。为此,九年级语文教师需要为学生接入课外学习,引导学生结合在课外学习中获取的知识信息,加深对教学内容的理解与掌握,从而有效提升学生的学习质量与效率,促进学生的综合发展。本文主要结合自身的教学经验,对九年级语文接入课外学习的主要策略,进行了详细的分析与探讨。

[关键词] 九年级语文; 课外学习; 衔接策略

引言

新课改背景下的教育教学,强调培养学生的终身学习能力,“授人以鱼,不如授人以渔”而学生的学习能力不仅体现在课堂学习上,还体现在课外学习方面。为此,九年级语文教师需要联系学生的课外学习,引导学生养成良好的课外学习习惯,全面吸收课内外的知识信息,为学生未来的学习和成长,奠定坚实的基础,由此可见,引导学生开展课外学习的重要性。那么,如何才能实现九年级语文与课外学习之间的连接呢?这是一个值得九年级语文教师深入探究的课题。

一、顺应时代要求,提高教师的引导意识

提到课外学习,很多教师都会觉得这只是课堂教学的辅助,是为课堂教学进行锦上添花的行为,认为课外学习仅仅是对学生自主学习意识和能力的考验,与教师没有什么太大关联,完全没有意识到课外学习对于九年级学生学习语文知识的重要性,从而无法引起教师的高度重视。但是,结合实际的教学现状而言,专家在编写语文教材的时候,更多的是从宏观角度出发,关注教材的学术意义,忽视了教材中的微观资源。为此,九年级语文教师在开展课堂教学的时候,需要根据现代化教学的发展需求,为学生适时、适当的接入课外学习,让学生在课外知识信息的引导下,激发自身的内在潜能,养成良好的自主学习意识和习惯。同时,语文作为综合性的学科,对人们的一生影响深重,仅靠课本教材及课堂教学中涉及的知识,很难帮助学生形成深厚的文化底蕴,对学生情操、文采等方面的影响也不够透彻,因此,不利于九年级语文教学的顺利开展,以及学生的综合健康发展。所以,需要提高教师的责任意识,使教师能够顺应新时代的发展需求,结合教学内容,引导学生主动向课外进行拓展,从而加强学生的课外学习意识和能力,促进教学任务的高效完成。

二、准确选择课题,引导学生对教学产生质疑

学习语文知识是一个不断质疑、释疑的过程,同样的一篇文章,不同的学生有不同的见解和看法,同样在教学中产生的疑问也不尽相同,教师在此过程中的主要责任就是准确的选择让教学课题,引导学生对教学内容产生质疑,从而激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,加深学生对教学内容的理解与掌握。在九年级语文教学中,教师需要根据新课程的教学标准,尊重学生在教学中产生的独特观点和见解,并鼓励学生积极发表自己的想法,充分发挥学生的学习积极性和主动性,还可以利用合作学习的方法,组织学生以小组的形式,结合自身的课外学习成果,对教学中产生的疑问进行交流与讨论,满足学生的好奇心和求知欲,并利用学生的这一学习特点,引导学生对教学内容进行质疑和反驳,让学生在独立思考和自主探索的过程中,发挥自身的主动性和创造性,从而有效激发学生的学习兴趣,实现课堂教学与课外学习的有效连接。

例如,在教学《孔乙己》的时候,文章中有一句这样的描述:“大约孔乙己的确死了”,教师可以以此为切入点,让学生结合自身查阅的课外资料,对这句话的隐藏含义进行思考与分析,然后组织学生以小组的形式进行合作讨论,通过取长补短、集思广益,解决学生提出的一部分问题,对于剩下的一部分问题,教师可以让小组分派代表进行问题阐述,与其他小组的学生

进行交流与探讨,对于最后解决不了的问题,再由教师进行深入的分析与研究,在逐步释疑的过程中,加深学生对文章内涵的理解与感悟,使学生能够成为课堂教学的真正主人。

三、结合学生兴趣,引导学生自主进行课外学习

开展语文教学的主要目的就是培养学生的语文核心素养,而其培养的途径并不单单是学生在课堂上对教材内容的学习与理解,还包括学生在课外进行的自主学习与知识获取。为此,九年级语文教师应该在实际教学中,结合学生的兴趣爱好,引导学生自主进行课外学习。在此过程中,教师可以从教学内容入手,吸引学生的目光,激发学生的学习兴趣,让学生能够围绕主要的教学内容,自主进行课外拓展和延伸,进而有效加强学生的学习效果。如教师可以结合教学内容,以简练精悍的名言警句、悬疑情境等作为教学导语,吸引学生的注意力,紧紧抓住学生的思绪,使学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣,并自主进行课外学习,对课内教学进行完善和补充,进一步提升学生的学习效率。

四、优化课外环境,引导学生提升课外学习能力

学习环境也是影响学生学习效果的重要因素之一。因此,九年级语文教师在引导学生进行课外学习的时候,应该注重课外学习环境的优化。可以根据教学内容与课时安排,组织学生开展故事大会、成语比赛、朗诵大赛等活动,不仅能够丰富学生的课余时间,还能够锻炼学生的语言能力,增加学生的活动实践经验,为学生构建一个具有浓厚学习氛围的课外环境,提升学生课外学习的意识和能力,进而有效加强学生的学习效果。

例如,在教学古代白话文小说的时候,教师可以组织学生以小组为单位,利用课余时间,对古代白话文的结构特点,以及与现代文的差异等进行初步了解,并在正式开始讲课之前进行分享与交流,既能够加深学生对教学内容的理解与掌握,又能够拓展学生的学习内容,加强学生的课外学习能力,为学生终身学习意识的培养,奠定良好的基础。

结语

综上所述,在九年级语文教学中,连接学生的课外学习,能够有效提高学生的自主学习意识,并通过结合课内外知识信息,加强学生的学习效果。为此,教师需要结合实际教学中,通过顺应时代的发扎、准确选择课题、结合学生兴趣、优化课外环境等教学形式,充分发挥自身的教学引导作用,从学生感兴趣的角度出发,使学生对教学内容产生质疑,在释疑、解疑的过程中,引导学生自主对教学内容进行课外延伸与拓展,并结合校园实践活动,提高学生的课外学习意识和能力。

参考文献

- [1] 邹国平. 试论九年级语文如何接入课外学习[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 97.
- [2] 代丝丝. 初中语文节选作品课内外衔接教学策略研究[D]. 西华师范大学, 2017.
- [3] 琦琦. 初中语文课内外阅读衔接的策略研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C].: 2018: 5.
- [4] 张玉珍. 初中语文课内外阅读教学初探[A]. 教师教育论坛(第一辑)[C].: 2019: 3.