

浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

张蓉

(山西省长治市襄垣县城内第二小学校 山西 长治 046200)

【摘要】为了响应素质教育的号召,在小学语文教学中,教师也要充分重视写作教学,重视对学生个性化的培养。在写作的过程中,要注重对学生创造思维的培养,注重对学生个性化的发展,只有这样,才能够使得学生的创新能力与写作能力得到全面的提升,才可以使学生的作文更加标新立异,使学生的综合能力得到有效的发展。本文主要研究小学语文个性化作文教学方法,仅供参考。

【关键词】语文功底;写作技巧;写作能力;平时积累

一、当今小学语文作文写作出现的问题

(一) 死板的课堂教学

目前,老师的教学思路都或多或少的有一些死板,枯燥无味的教学方式已经不能引起同学们的兴趣,枯燥死板的PPT类的教学文件不仅会限制学生学习的积极性,同时还在悄悄地扼杀学生的创新思维和想象力。缺乏生机能力的教学思路往往很难使学生将写作和生活联系起来,相反,固定死板的作文结构和框架已经成为学生的救命稻草,使得他们认为只要在写作过程中套用就可以了,严重地抑制了学生的写作能力提高。

(二) 学生爱玩的天性

小学生往往是处于萌芽状态的花朵,爱玩爱闹是他们的天性,对于作业往往就是草草了事,布置的背诵作业也是能省就省,不能充分利用学习时间和资源,有些同学甚至于达到了厌恶的地步,长此以往,他们在写作词汇方面不能好好积累,反而越来越匮乏。等到写作的时候,往往各种病句、虚假故事充斥在字里行间,使人贻笑大方。

二、作文写作个性化培养应对方案

(一) 培养同学们对写作的好奇心

学习对于大部分同学来说都是枯燥无味的,这就要求激发他们学习的乐趣,从而达到爱学习的地步。首先,老师可以放下自己的身份,融入同学们中去,努力成为同学们的朋友,和他们一起学习,一起思考问题,一起解决问题;同时也应该想办法将学习和游戏结合起来,充分利用同学们爱玩这个特点,帮助他们找到学习的乐趣;另外,适当的鼓励也不失为一个好的激励方案,当同学们学习取得进步的时候,一句或两句不显眼的鼓励往往会成为同学们的动力,让他们更加热爱学习,更加喜欢学习。

(二) 实际与生活联系起来

毫无疑问,基本上每个文学大亨的写作灵感都来源于生活,同学们也不例外。现在大部分的同学经常会在写作的时候不知道怎么去写,在这个时候,我们可以帮助同学们留心生活中的点点滴滴,帮助他们找到写作的方向和动力,避免只将死记硬背的虚假段落套用上去,从而培养和提高同学们写作的能力和技巧。

(三) 注重平时的积累,养成记笔记的习惯

好记性不如烂笔头,当学生在阅读或者学习过程中遇到的好词好句或者好的段落时可以记在笔记本上,并且背记下来,让他们体会文字的乐趣,在写作过程中能够有所可写,有所能写。同时,可以帮助他们养成写日记的习惯,每天晚上记录一天生活的点点滴滴,长此以往,可以积累写作的素材,从而帮助同学们更好地发挥自己的写作能力和写作想法。

(四) 养成读书的习惯

“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉。”同学们可以在课余时间多读书,读好书,养成读书的好习惯。同时可以多与家长沟通,了解同学们读书的状况,督促家长同孩子们一起读书,帮助他们养成读书的习惯,以达到积累素材的目的。

(五) 学习写作的技巧

如何运用写作的技巧和方法也可以帮助同学们更好地写作呢?我们可以通过讲解例文,拆分例文轮廓,将文章拆分成点、点、面、面,教授同学们写作的技巧,然后可以在课下让同学们仿照例

文写一篇类似的文章,以此加深同学们对该文章结构的印象。同时,可以在适当的时机鼓励他们多用修辞,像总分总、总分、分总的结构都可以运用,有效地提高他们的写作能力。

(六) 培养同学们改错的能力

当同学们已经掌握写作技巧的时候,我们可以适当地给同学们讲解如何批改文章。批改作文的时候可以多加鼓励,遇到的错句错字可以用红笔标记下来,并在一段时间后可以提问的方式加深同学们对错字错句的印象,遇到好词好句也可以标记下来并提出表扬,当遇到比较好的文章的时候,也可以在课堂上朗读,增强同学们的学习热情和积极性。同时,可以适当地让同学们之间相互批改文章,让他们找出自己的不足和错误,找到彼此之间的差距,以此来培养同学们学习的积极性,同时又能提高同学们的写作能力和水平。

(七) 作文写作中融入真情实感

每一篇优秀的作文都是融入了作者的真实情感才能引发读者的共鸣。语文学科具有极强的情感表达效果和作用,其中包含了大量的优秀文章和诗歌,蕴含着作者的思想情感和人生体悟,而作文则是学生自身情感表达的主要途径和手段,我们在教学过程中应当注重发挥作文的情感表达作用,在作文中表达学生自身真实的情感体验以及对生活中事例的看法,增强写作的真实性和情感表达性,从而培养学生个性化的思维,提高学生作文的质量。例如,在进行关于人物的写作时,比如写我的爸爸,教师可组织学生先谈一谈自己印象中的爸爸是什么形象,对自己怎么样,每天都会做些什么等等,这样能充分的调动学生的情感,从而在学生的笔下产生各种严厉的、可爱的、能干的、搞笑的爸爸,进而使学生的作文变得更加的真实。

(八) 开展个性化的作文评价

传统的小学作文评价,教师常常以固定的模式对学生进行评价,往往只按照自己的主观意识,对学生的作文进行好坏的评判,这样严重影响了学生个性化写作的培养。学生总是希望能得到教师的肯定,因此,教师在对作文进行评价时,要转变理念,要以一种包容的态度,鼓励学生大胆的进行创作,要发现学生写作中的优点,给予学生肯定,树立学生写作的信心,从而促进学生写作能力的提高和创造性思维的个性化发展。

三、结束语

综上所述,培养同学们的作文写作能力不仅仅需要老师授课方式的改变,更重要的是同学们自己的改变。培养写作学习的兴趣;在平时多加积累语文功底;将生活与实际牢牢地结合起来;多读书,读好书等都可以不同程度地帮助同学们更好地提高写作能力。同时将学习和游戏结合起来,让同学们体会到学与玩的乐趣,从而更加热爱学习,喜欢学习。

参考文献

- [1] 仇茂山. 浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J]. 课程教育研究, 2018(50): 82-83.
- [2] 李子云. 试析小学语文作文写作个性化培养方案[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(18): 49-50.
- [3] 任永红. 浅谈小学语文作文写作个性化培养策略[J]. 中国新通信, 2018, 21(17): 199.