

在小学数学教学中渗透数学思想方法

樊香弟

(江西省南昌县武阳镇中心小学 江西 南昌 330219)

【摘要】 在新课程标准要求中,需要在小学数学教学的过程中逐渐引入数学思想方法,从而让学生在日积月累的思想方法熏陶中,养成一定的数学思维意识,学会通过数学的角度分析问题和解决问题。本文主要从其定义、特征和分类入手,简述了数学思想方法在当下的小学数学中的意义和作用,此外还提出了使用策略,从而促进小学生全面成长。作为小学数学教学中的核心指导思想,数学思想方法的选择与应用将会直接关系到学生对于数学学习的积极性,同时也能够直接提升每一名小学生的学习激情与主观能动性。

【关键词】 小学数学; 数学思想; 教学渗透

在小学数学的教学过程中,要重视数学方法的教学,学生在通过基础知识的学习后运用数学思维分析解决问题,更好地掌握和理解数学内容,为学生以后数学内容的学习奠定基础。只有让学生掌握合理的数学思想方法才能提高学生学习的积极性和热情,激发学生的学习兴趣,才能提高数学课堂教学效率,实现学生的全面发展。数学是一门实用性和理论性比较强的课程,如果学生不掌握数学思想方法就无法真正理解数学教学内容。结合自身多年教学实践经验,对在小学各年级数学教学中渗透数学思想方法展开研究,希望能够为广大同行带来一定的参考。

一、数学和实际相联系

数学教学必须和我们的实际生活相联系,把生活中最新的事例加入进学生的学习课堂中去,更要让学生走出这个固定的教室,走进社会的大课堂中去,让学生运用数学思想解决实际问题,在实践中体验到学习数学的兴趣,感受到掌握数学思想的价值所在。比如,教学“测量不规则物体体积”时,我设置了这样的问题:你知道这个土豆的体积是多少吗?学生经过激烈的讨论,都说出了自己的想法,如土豆是个形状不规则的物体,但是土豆可以转化成圆柱体,圆柱体容器里上升的水的体积就是土豆的体积。通过这样的方式,学生很快就能进入到学习的状态中去,并感到很有兴趣,想要去学习,有继续学习下去的意愿。教师要做的就是抓住学生的实际生活,给学生提供一定的生活经验和科学有效的数学分析方法,使他们能够在自己的生活中体验、感受以及理解和运用数学思想。因此,单单只是靠着课堂上学到的一点知识还是远远不够的,学生需要的是更加宽广的大课堂。

二、利用好奇心,激发数学思维积极性

小学数学教学中培养学生数学思维能力的过程中,要做的首要任务就是要激发学生思维的积极性,而想要实现此教学目标,老师就可以基于小学生好奇心较强的特点,激发学生数学思维的积极性,当好奇心逐渐转变为求知欲之后,学生的思维活动会越来越活跃,能更好地提升学生的思维效果。比如在学习《三角形内角和》相关内容之时,课初教学阶段,老师就可以为学生展示奇形怪状的三角形,并开门见山地说,你们尽管测量某个三角形的两个角,老师能马上说出第三个角的实际角度?老师说完此话之后,学生们一脸不相信的表情,认为老师这是在吹牛。此时老师可以要求学生测量,来验证下老师是不是在说谎。于是学生们开始用量角器测量,测量完几个之后,发现老师真的没有说谎。此时学生的好奇心会越来越强烈,这是为什么呢?自然会主动参与到新知的探究中,并辅以不断的思维活动,能为学生数学思维能力的不断提升奠基。

三、利用简易图像简化抽象的教学内容

例如在四则运算的教学中,题目某大型水果生鲜超市2天接

待900人,那么该水果生鲜超市4天接待的人数为?思路:教师引导学生将天数与人数分别列于计算草纸上,首先求出超市一天所接待的人数,随后将一天接待的人数分列四份,最后四份的人数总和为该题目的答案。数形结合实际上不仅仅指的是图形还包含了数学解题形式的思想,教师所教给学生的正是数形列举的解题思路,学生按照教师的数形列举解题思路在计算草纸上明确该题目的已知条件2天、900人,并将450人列举四份,最后相加求得答案。针对这道四则运算数学题,教师还可以进行解题创新思维的渗透,例如渗透给学生第二种解题思路,利用题目中的已知条件4是2的倍数,直接用2乘900也可以求得该题目的答案,相比与第一种算法,这种算法更为简单,但是教师应注重学生思维逻辑的引导。

四、引导学生进行反思

在学习的过程中,反思也是消化知识的过程,在消化理解知识的过程中,学生能够形成更为清晰的认识,也能和过去学到的知识实现融会贯通。在这方面,教师需要注重在平时授课时就培养学生的反思习惯,多去总结和回顾,这种思维方法也属于思想习惯训练的一种,需要日积月累地养成习惯。在反思训练的过程中,教师要有足够的耐心,让学生先稳步前进,其次,要让学生养成解题看步骤的习惯,不应仅仅用对错来衡量学习的结果,红笔正确书写解题思路,当学生不会解题时,教师要让学生先说出自己对于题目的理解,然后展示正确的解题过程,帮助学生找到不会解题的源头,让学生学会如何透过问题看本质,这种教学方法能够促成教师和学生之间构建良好的沟通渠道,当学生再遇到不懂的问题时,也可以从反思的角度在书本中找答案。

结语

总而言之,在进行小学数学思想渗透工作的过程中,广大数学教师进行了不懈的探索,在教学实践的过程中有效的培育了小学生的数学思维和数学思想。当然数学思想的渗透是一个循序渐进的过程,难以在短时间内取得良好的成效,并不能做到一蹴而就,需要长时间的投入和努力。小学数学教师对于日常教学过程中的学生动态做到了第一时间反应、第一时间掌握,从而促进了数学思想渗透工作的正常开展。小学生们也及时配合着教师的教学工作,在学生和老师的良性互动和共同努力之下,高效的数学课堂得以被打造,良性的数学思想得以正常渗透。

参考文献

- [1]游坚.小学数学教学中渗透数学思想方法的实践探究——以“数的运算”一课为例[J].考试周刊,2018(102):103-103.
- [2]卓秀安.小学数学教学中数学建模思想的构建[J].考试周刊,2018(2):98-98.