

赋予学生阅读的情怀

——小学语文群文阅读教学初探

邱英

(湖南省郴州市十九完小 湖南 郴州 423000)

【摘要】 阅读对学生的语文成绩甚至世界观有着不可忽视的作用,通过阅读能够让学生学习到更多的知识,不管是文学、科学、政治、历史还是其他方面的知识,都能够在阅读中获得学习的乐趣。群文阅读作为近年来我国悄然兴起的一种具有突破性的阅读教学实践,对全面提高小学生的语文素养具有十分重要的意义。

【关键词】 群文阅读; 阅读教学实践; 语文素养

群文阅读作为小学语文教学中有效的课堂组织模式,越来越受教师以及学生所青睐。通过在语文课堂上围绕一个议题选择一组相关联的文章,引导学生对该议题的立体式自主阅读,发展学生的思维,在阅读中总结出自己的观点,提升阅读力和思考力。

一、群文阅读教学初探

1. 不同作者相同主题的阅读

在学习某一学期的课时,教师可以将同一主题的课文总结起来让学生一起阅读,例如,在四年级上册的课本中,《麻雀》、《蟋蟀的住宅》、《蝴蝶的家》都是作者对动物的描写和得出的感悟,这些都与口语交际习作一的主题相似,在连续的一段时间里,让学生完成三篇课文的阅读并书面完成老师的两个月度任务(1)同学们都养过什么小动物?(2)同学们最喜欢的动物是什么?为什么呢?请说出来与大家分享,最后让同学们完成口语交际习作一。在上课过程中,老师要监督学生们的阅读情况,看同学们是否能够专心看着书、思考、记录,如果有同学走神要及时提醒。

2. 同一作者不同文本的阅读

如果以为群文阅读只有课堂上安静默默地阅读,老师不用参与,这种想法是不对的,“教有千法,读为上策”,如何能有效利用课堂上的45分钟,关键在于老师如何把握,如何能让学生体会到群文阅读的魅力,这就在于老师筛选、整合文章的能力,选出的文章既能使学生感到有兴趣,也能让他们从中获得感悟。

在找同一作者不同文本的文章时,以叶圣陶为例,在学习完他的课文《爬山虎的脚》时,该课文想通过爬山虎的脚的形状和特点以及它是怎样用“脚”爬的,来启发学生在平时生活学习中要注意留心细致地观察身边的事物,学过后,老师可以根据这篇文章的特点筛选出叶圣陶的其他文章整合在一起供学生阅读,由于是同样的作者,他的写作风格在不同的文本中是相似的,老师可以让学生们在阅读中找到相似点,并总结出作者的写作风格,这样不仅让学生对阅读的课文更加印象深刻,还会对作者有所了解,为以后更深入的阅读打下基础。在传统的教学中,教师往往把一个作者的作品分开来授课,而从“单独的阅读”到“群文阅读”的转变,需要老师串联和发掘的能力。通过群文阅读,让学生感受中华文字之美、语言之美。

3. 不同文本同一内容多次出现

在第四单元的学习中,其内容都是神话故事,有中国的《盘古开天地》、《精卫填海》等,还有希腊的《普罗米修斯》,在学习这一单元时,教师可以不用一课一课地教学,把多篇连在一起让学生进行群文阅读,然后在阅读后让学生对比中国和外国神话的不同点和相同点,最后总结出神话故事的特点,通过相似内容让学生加深对同种类型课文的理解,加深他们的印象。

二、收获

群文阅读所带来的效果是巨大的,从课内的多篇整合,以增加整体性,到一篇带多篇,确定主题的“主题式”教学。再从课内引申到课外,引导学生透彻了解作者的内心世界,了解在特定环境下的情感,虽然要耗费教师的很大精力,但获得的是学生们阅读水平、阅读素养的提升。

1. 从单篇走向整本的阅读

起初学生们可能只是读过课文上的单篇文章,通过教师的不断延伸扩展,例如,《繁星》是课文里的必读篇目,它是作者赴法留学途中所作,选自《海行杂记》,学习完《繁星》后,教师可以选择《海行杂记》中的其他散文供学生们阅读,每次在群文

阅读时添入几篇,最后把整本都让学生们读完,从单篇走向整本阅读。学生们在群文阅读期间,从被动到主动,这是一种主动求知探索的过程,在这个过程中,学生的主动性加强,自我意识增强,在兴趣化的影响下,变得爱阅读,爱读书,体会到阅读带来的成就感。

2. 从自我感悟走向群体分享

以往都是自己阅读自我思考,而群文阅读打破了传统的束缚,在群文阅读中,教师应鼓励学生们去共同阅读,共同讨论获得的收获和感悟,这样每个人都能收到不同的观点,不同的态度,对一段话有了多方面的理解,他们不再拘泥于狭小的空间,而是开放性的寻找不同观点,学会体会他人的心智变化,在读懂他们的同时也读懂自己。例如,在阅读完《延安,我把你追寻》后,不同的同学肯定有不同的感想,有的同学可能被军民鱼水情所感动,有的同学可能认为延安精神值得我们所回忆,当他们在一起讨论后,就会有更深刻的理解,更多的思想,在这种阅读的带动下,班级会逐渐形成爱阅读的风气。

3. 从单一积累走向多元拓展

以往由于阅读的课文的局限性,很多学生在写作文时都能想起课本中学过的文章,然后抱怨没有素材,的确,这种阅读会使素材积累变得局限,面儿也很窄,最终导致在写议论型作文时引用的素材普遍相同,大众化。但群文阅读不同,学生们通过群文阅读能读到很多课外文章,学生们积累的素材更多,笔下的色彩更丰富,更有层次感,学生们的写作将会发生质的变化。

三、思考感悟

1. 开展群文阅读的首要任务就是确定议题

群文阅读教学能否顺利开展,首先重要的是怎样根据主题将适合的文章放在一起,首先要遵循语生活化原则,选取的文章不能都是理论,要贴近学生的生活,让他们从文章中找到自己生活的影子,把群文阅读教学与学校生活、家庭生活、社会生活结合起来,需要教师多角度确定议题,从而围绕议题选择文章。可以从以下角度选择议题:

(1) 从文章内容角度确定议题

(2) 从人文内涵角度确定议题

(3) 从表达方式角度确定议题

2. 适当增加群文阅读时间,尽量让学生都完成阅读任务

群文阅读往往要读多篇文章,而一节课的时间往往是不够的,这就需要老师延长时间,可以把两节语文课放在一起,推行80分钟的大课,同时没几节课进行一次课外阅读拓展,从而达到提升阅读、写作能力的效果。

结语

通过充满趣味性的群文阅读教学,赋予学生阅读情怀,让他们感受到阅读不是负担,而是享受,在阅读中他们感受到不同的思想,培养自己的价值观世界观,并总结出不同的阅读方法,为以后的阅读奠下基础。群文阅读的发展不仅仅是教学的创新,更是教师对教育的思考,在这种充满生命力的新型教学模式下,相信学生们会变成热爱阅读的鲜活个体。

参考文献

[1] 杨文娟. 谈小学语文群文阅读教学的有效性措施[J]. 名师在线, 2019(31): 34-35.

[2] 陆德燕. 链接生活, 点击教学——小学语文群文阅读教学的实践研究[J]. 学周刊, 2019(33): 126.