

探析初中信息技术课堂生成性教学的构建策略

杨玉苗 赵广宇

(河北省广宗县东召中学 河北 邢台 054601)

【摘要】对于生成性教学策略而言,其是一种在新课程改革背景下逐渐得到推广和应用的新型教学手段,在尊重学生主体性的同时侧重对其创新思维的培养,是新课程改革背景下一线教师必须掌握的一种教学方法。本文以初中信息技术课堂教学为例,简单论述生成性教学策略的构建建议,希望可为一线信息技术教师提供一些应用生成性教学策略的方向或者帮助。

【关键词】初中;信息技术;课堂教学;生成性教学

在我国教育事业持续发展的当前,生成性教学凭借其自身优势被众多教育工作者青睐和应用。初中信息技术课堂教学中就生成性教学策略进行应用,不仅可满足课堂教学中学生个体发展的需求,而且可在潜移默化中培养学生的信息技术水平以及创新思维,符合新课程改革对课堂教学的基本要求。下面本文主要就生成性教学在初中信息技术课堂中的具体构建策略进行论述。

一、通过弹性化教学预设落实生成性教学策略

可将课堂教学活动看作是动态生成的一个具体过程。新课程改革教学理念着重强调,课堂活动应当是预设与生成的结合体,更是静态与动态的统一体。由此可见教学预设在开展课堂教学活动中的重要地位。初中信息技术教师在开展课堂教学设计时要结合学生日常学习实情做好相应的教学预设。对于新课程改革背景下的教学预设而言,其需要在确保学生学习统一性的基础上为学生预留灵活、弹性的发展空间,可进一步强化生成性教学策略预设的开放性。具体而言,以生成性教学策略的具体思想开展教学活动预设时,教师应只就教学思路与教学核心部分进行预设,不就每个具体环节、具体流程以及具体内容做出规定,且不能预设问题的唯一解决途径。除此之外,利用生成性教学思想落实教学活动预设时还需更加细致,需要就每个教学步骤进行充分考虑进而做出多种预设,改变传统教学过程中只针对某一方向的预设模式。实现结合教学细致性与开放性的目的,强化预设弹性的同时最大限度确保生成性教学策略的贯彻落实。

如教学《认识WPS文字处理软件》这一课时,教师需要在实践教学活动中将开放与细致原则进行贯彻落实。开展教学内容的预设时遵循开放性的基本原则,只提出教学内容与教学方向,让学生自主选择并通过探索完成学习。如最基础的文字复制、剪切以及粘贴功能,教师不必将具体步骤进行教学,而是将教学核心进行明确的基础上让学生自主选择利用鼠标完成任务或者通过键盘快捷键完成任务。再者预设教学内容时要遵循细致性原则,指的是教师要提前预设课堂教学中学生可能出现的各类问题,并最少提前预设两种以上的解决方法。如在教学WPS中文字格式设定时,学生觉得用鼠标选择内容设置格式的操作十分简单,缺乏学习兴趣与积极性。教师则需要提前预设让学生以小组为单位找寻其它设置文字格式的方法,继而不仅可提升学生学习兴趣而且还可就其探索意识进行强化,教学活动的有效性得以保证。

二、利用课堂生成性资源强化信息技术教学有效性

对于生成性课堂资源来说,其是教师开展课堂教学的宝贵材料,所以信息技术教师要对其进行有效应用,可实现强化信息技术课堂教学有效性的目的。初中生经常会在教师教学过程中萌生许多新奇的想法或者提出一些看似奇怪的问题,教师可将其看作是教学过程中的生成性教学资源。对于此类生成性教学资源而言,教师要及时反映并对其应用价值进行判断,继而确保可对其充分利用。众所周知,信息技术学科具有实践性较强的基本特征,所以其在开展课堂教学的过程中生成性资源出现的频率也相对较大,教师要具备对此种生成性资源进行快速判断和有效利用的能力。

如教学《制作简单表格》的过程中教师引导学生利用鼠标点击菜单栏新建一个表格,有学生提出可以不用鼠标,通过ctrl+n也可以实现表格新建的目的,而且更加方便快捷。对于信息技术课堂教学而言这无疑是一个具有较高价值的生成性资源,所以教师要及时反映并对其进行应用。教师首先肯定学生的观点然后进行操作,并引导其他同学使用快捷键完成表格新建的任务。此时,教师可以此为基础适当拓展教学内容,讲解更多快捷键用法。由此可见,教学过程中对生成性教学资源的有效利用可切实强化教学有效性。

三、借助多元评价手段提高生成性教学应用质量

教学评价是教学过程中为学生提供学习动力的途径之一。传统信息技术教学中教师往往就单一的评价标准和评价方式进行应用,严重限制了学生信息技术学习能力的有效提升。在落实生成性教学策略的过程中教师可就教学评价手段进行优化和改进。

第一,明确教学评价主体与对象是全体学生。在开展教学活动的过程中有效评价可促进学生的全面发展,由此可见其重要性。开展信息技术教学的过程中,教师引导学生之间互相成为评价者。如教学《制作柱形统计图》之后学生要结合教师提供的资料制作一副柱形统计图,待学生完成制作后教师随机抽取某位学生的柱形统计图进行展示,其它学生则负责进行评价。教师利用学生之间的生成性评价再次梳理和巩固教学知识,为后续教学质量的提升打下基础。

第二,正视评价之间存在的差异性。每个学生均存在一定差异,其思维水平、认知水平和学习水平都不尽相同,所以教师要利用不同的标准开展对学生的针对性评价,进而可最大限度确保教学评价积极作用的发挥。如评价整体水平相对较差的学生时要适当降低标准、放宽要求,多采用鼓励性语言;对于综合能力较强的学生则适当提高难度,多用鞭策性语言督促其进步。此种差异性评价手段的应用可促进全体学生的进步,生成性教学有效性得到强化。

结束语

综合上述所言可以得知,生成性教学策略是当前一线教师必须掌握和有效应用的一种新型教学手段,具有提升教学有效性并促进学生思维强化的积极作用。鉴于此,本文结合当前阶段初中信息技术教学现状提出几点应用生成性教学策略的建议,希望可以为一线信息技术教师提供一些参考或者帮助,最大限度发挥生成性教学的优势促进初中信息技术教学水平的整体提升。

参考文献

- [1]牛永水.生成性教学在初中信息技术课堂教学中的运用探析[J].科学中国人,2015(6).
- [2]李东升.浅论生成性教学在初中信息技术课堂中的应用策略[J].考试周刊(35):143.
- [3]母长保.论初中信息技术课堂生成性教学构建[J].新课程导学,2012(26).
- [4]许水铭.浅谈初中信息技术课堂的生成性教学[J].教育界,2017(31).