

小学生情景体验构建与梯度作文教学探究

郑慧杰

(吉林省长春市朝阳区明德小学 吉林 长春 130021)

[摘要] 通过写作,学生的语言表达能力、文字驾驭能力都能得到有效的提升。但是,由于小学生本身的词汇量相对较少,也没有对生活形成深刻的认识,所以常常会出现无事可写、无情可抒的问题。通过近几年对小学生作文教学模式的探讨和应用,发现开展情景体验活动的方法,学生能够积累丰富的写作素材,同时也能提升自身的写作能力。所以,本文针对这些内容展开了讨论和分析,以期后续作文教学及其他教学工作的开展提供参考和借鉴。

[关键词] 小学;情景体验;梯度作文;教学

小学生处于思维较为活跃的成长阶段,虽然对生活中的事物没有形成深刻、广泛的认识,但是也有学习相关知识的欲望。如果能够在作文教学中融入生活元素,那么学生的学习将得到有效的激发,同时学生也能积累到丰富的素材。所以,情景体验模式就广泛应用到教学过程中。同时,由于学生之间存在一定的差异,所以其作文水平以及作文写作方面也存在一定的差异。那么,就需要开展梯度作文教学,以满足不同情形下的教学需求。而情景体验构建如何与梯度作为相融合,就成为小学语文教师需要深入研究的。

一、深入了解学生生活习惯,构建贴近学生生活的情景体验活动

情景体验活动能否达到较为理想的教学效果,往往与其能否与学生生活相贴合有着密切的关系。所以,教师应该主动深入学生日常生活中去,明确学生的喜好、习惯、偏好,将这些信息融入到情景体验活动中去,学生能够对具体的活动产生浓厚的兴趣。另外,生活中以及社会上发生的热点问题,也可以融入到情景体验活动中去,引发学生对这些问题的思考。

例如,教师通过在日常沟通以及观察发现,很多学生都喜欢观看动漫,那么教师就可以以动漫人物的成长历程为教学元素,让学生在课堂上扮演这些动漫角色,并从其中感受到动漫角色自身存在的优点以及缺点,让学生对生活、对奋斗形成正确的观点。随后,教师则可以引导学生,将这些内容融入到写作过程中去,并介绍具体的人物写作技巧。

二、做好情景任务划分工作,针对性地培养学生的写作能力

由于很多情景活动的开展,需要学生承担不同的任务,所以教师则可以提前了解学生的能力水平以及存在的写作问题,从而针对性地培养学生的写作能力。在某种程度上,可以将其看作为分层教学模式与情景教学方法的融合。首先,教师应该根据学生的写作水平进行分组,或者根据学生能力特征进行分组。其次,教师则应该针对学生的学习需求,选择适合的情景模式,并明确学生需要承担的活动任务,掌握任务所能够培养学生形成的能力,进而有针对性地组织学生开展情景体验活动。

例如,很多学生擅长描述事情的发展过程,但是在写景方面没有形成良好的思路;还有一些学生能够生动形象地描绘出特定的景色,但是很难生动地叙述出事情的发展过程。那么,教师则可以给学生构建起运动会的教学情景,并以提问的方式让写景能力较差的学生对运动会的场景进行描述,让叙事能力稍差的学生对运动会各个项目的开展流程进行描述。随后,让学生总结课堂上的发言,并形成具体的作文成果。随后,教师则需要对学生的作文成果进行总结和评价,明确学生能力的培养情况,为后续写作能力培养提供参考。

三、注重对学生的激励和引导,培养学生的写作思维

以生为本的思想是目前中小学广泛认可的教学理念,因此教师在开展情景体验活动时,应该让学生能够真正参与到活动中去。而适当的引导和激励,能够让学生明确活动参与的思路以及写作思路,同时还能让学生真正参与到活动中去。学生通过接受

到教师的激励,还能对自己的写作能力产生认同。对于能够提出新颖写作思路的学生,教师也应该予以适当的鼓励,并主张学生将自己的想法、观点表达出来,学生在分享的过程中,能够掌握更多的写作技巧,并逐渐培养起写作思维。

同时,教师也应该认识到,学生在表达自己思想的过程中,其语言运用能力也能得到有所提升。学生在表达自己思想之前,往往需要先思考表达的内容。因此教师可以通过构建教学情景的方式,让学生对情景本身的内容进行讨论和交流,从而让学生能够对情景内容进行梳理和思考,随后鼓励学生将自己的观点以文章的形式表达出来。

四、融入学生生活,逐步形成梯度作文

根据学生思维的特点,融入学生生活内容、学习内容的特征,构建小学作文整体序列化训练体系,形成螺旋式循序渐进的六个梯度,我们称为“梯度作文”。在低、中、高年级分别以培养学生作文的创想能力、描写能力、审美能力为目标,先从童话、诗歌教学入手,逐渐过渡到写人、记事、状物、写景作文的训练,进而开展实用文体的教学,努力做到科学全面,整体有序,重点突出,训练合理,使学生逐步从乐写,会写到善写。

体验教学将学生作为体验的主体,就需要强调学生主题的亲身经历,这是体验的本质决定的。因此,让孩子们能够多角度地留心生活,观察生活,发现生活的丰富多彩,才能获得相应的感悟和情感体验。学生的体验才有凭借,有了扎实深入的土壤,学生才能写出有创意地个性作文。同时,教师也要起到榜样的作用,积极观察生活中形形色色的事物,并将这些事物主动与学生进行分享,让学生也能够养成观察生活、体验生活、分享生活的习惯。

五、总结

综上所述,深入了解学生生活习惯,构建贴近学生生活的情景体验活动,做好情景任务划分工作,针对性地培养学生的写作能力,注重对学生的激励和引导,培养学生的写作思维,融入学生生活,逐步形成梯度作文等都能促进小学生情景体验构建与梯度作文教学水平的提升。同时,教师也需要深入研究先进的教学模式和教学理念,并不断提升自身的写作水平,为教学工作收集足够的素材和资料,这样才能真正提升教学水平,让学生的写作能力得到有效的提升。

参考文献

- [1] 朱璇.论情景教学是落实语文核心素养的有效途径[J].中国校外教育,2019(27):87+156.
- [2] 王艳.小学语文情景作文教学研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):156.
- [3] 王永刚.基于生活体验的高中写作教学模式构建[D].天水师范学院,2019.
- [4] 张兰.基于儿童情景体验下的梯度作文教学研究[J].学周刊,2019(16):128.
- [5] 田歌.探究情景体验在小学作文教学中的实践[J].学周刊,2019(08):125.