

浅谈小学特色班级文化建设

杨冀

(宜昌市青岛路小学 湖北 宜昌 443005)

[摘要] 如今我国学校文化大部分是学校层面的统一干预与部署,所以在某种程度上,缺乏对特殊班级文化的建设。作为一类比较特殊的教育主体,班集体的文化建设既具备了利于学生个性化和社会化功能发挥的特点,并且也可有使学生的归属感和认同感提升。所以,学校若要将这样“千班一面”的班级文化模式加以改变,则需要在新时期多小学特色班级文化建设的高效方案进行有效探索,切实实现教育工作先进性的提升。

[关键词] 小学; 特色班级文化; 建设

前言

学生生活与学习的主要场所就是班级,学生在这里学习新知,掌握技能,健康快乐成长。小学阶段是学生重要的启蒙阶段,所以班级发挥着关键作用,由于孩子越小,其环境给他们带来的影响就越大,所以班级文化对小学生文化修养的提升,人格的形成都发挥着巨大的作用。

1 小学班级文化建设存在的问题

1.1 班级物质文化建设参与面太窄

据有关研究可知,大部分班级的物质文化建设仅有很少的人参与,如,板报的更换都是由老师指定的书法与绘画能力佳的学生担任,而其他学生基本上都不会参与。又如,班级墙面装饰由班干部设置,这样其他同学也就无法参加了。此种方式使班内很多学生无兴趣参加班级物质文化建设,最终使物质文化对学生起不到激励作用,其应用的作用也无法充分发挥出来。

1.2 班级制度文化建设缺乏民主性

民主性是指班级全部师生共同参与班级管理制度的制定和决策,并将每位学生作用都充分发挥出来,让班级全员一起将班建工作做好。当前,很多班级对班级制度建设的民主性缺乏重视性,班级管理,班主任仍应用的是“班干部委任制”,进而让很多学生失去了展现自我机会,使学生丧失信心,使其没有兴趣参与班级活动,从而使班级制度文化缺乏完善性。

1.3 班级精神文化建设导向性不足

班级精神文化可以说是一种无形的、潜在的文化力量,这也是忽视班级文化建设的一个关键原因,很多班级会重点关注外边形式较为明显的物质文化,并系统通过这样的方式鼓励学生,然而,精神文化作为也中文化力量是文化建设的中心,实现对物质文化与行为文化的有效连接。一个班级只有首先对自己的精神文化进行确立,构建起自己的追求和希望,才有助于全员的团结,使其能够心往一处使努力实现自己的目标,才能充分发挥出班级精神文化的引导作用

1.4 班级行为文化建设形式化严重

可利用多类活动实现对行为文化的培养,然而,现阶段,很多班级开展的活动都存在着严重的形式化色彩,基本都是走过场,不管是安全教育落实到位,还是社会实践滞后,这些都反映出缺乏对班级行为文化建设的重视,主要原因是有的是班主任没有意识到活动的作用,有的是在实践中发生了许多事故,使班主任感到复杂且不容易处理。这部分障碍使得社会实践活动课不断缩减,导致学生同自然、社会接触的机会越来越少,不利于班级行为文化的可持续发展。

2 班级特色文化建设分析

2.1 物质文化建设

对于班级文化而言,其最直观和直接的一个外在表现形式就是良好的物质环境,并对可以使学生受到文化的有效熏陶。在高质量的班级物质环境的影响下,学生的成长将更加充满活力,教育的功能也将得到扩大。为了创造更好的物质环境,第一,要与学生的年龄相匹配,低年级学生注意力可通过充满童趣的布局来吸引,使其能够消除上学的恐惧;让高年级学生负责自己班级物质文化建设,从而有效激发出学生的创新性与自主性。第二,物质文化建设应用课程需要相匹配,让它成为新课程中特有的一种新的教学资源。第三,物质文化建设应同学生个性发展相一致,以期助力学生实现全面发展。

2.2 制度文化建设

班级文化的一个关键构成部分就是班级制度文化,它可以作为保证学生行为规范的基本标准。在全体师生的参与和监督下,制定和实施班级制度文化,它对学生具有很强的约束力,有利于班级合规氛围的营造,更好地引导学生的规范和行为。建设良好的制度文化,①应独立制定班级制度,激发学生班级主人意识,让学生主动实现自我管理。②实施岗位轮换制,先让学生自主确定各类岗位,明确岗位职责,然后在岗位选举中实行轮换制,让每个学生都能参与其中。③建立班级评价制度,包括学生互评、自我评价和教师评价,使学生积极参与评价,实现评价主体的多元化。

2.3 精神文化建设

班级文化是精神文化的深层体现,也是文化建设的中心,作为一隐形课程资源,对学生良好价值观、人生观和世界观的形成十分有利,并能积极引导树立目标,增强班级归属感与向心力,推进学生实现全面发展。想要成功构建良好的精神文化,第一,先要对班级总体目标即班规进行科学的制定,使其能够更好的引导学生行为;二,合理科学制定班训,将其作为一个动力更好的激发学生积极性。三,根据班级特色文化,建立班旗、班歌、班徽等,抓好班风和班级学科的特色建设。四,教师应激发、培养学生的创新精神、自主精神、实践能力,由于这是精神文化建设的外在表现。

2.4 行为文化建设

行为文化展现了班级精神面貌与作风动态,也为学生个人素质的一种外在表现,同时也是班级文化中一个最活跃的因素。高质量的班级行为文化,不仅能够更好的培养学生的情操,也利于学生优良品质的培养,它更为强大的功能是让类成员进行交流和沟通,最终形成统一的班风。想要更好的创造良好的班级行为文化,班主任在确定班级文化主题的基础上,组织学生有计划、有步骤地开展丰富多彩的班级活动。这些活动应将开放性游戏性作为基础,通过这样大众化的形式实现对学生积极性更好的调动,帮助学生形成良好的精神文明状态。

结束语

总体而言,现阶段,随着我国教育体制的不断深化,小学特色班级文化建设既可以为身心发展营造良好的环境,并且也有助于学校软实力的提升。班级作为学校进行教育活动的主要阵地,文化建设不但能够强化校园团结奋进、和谐活泼的氛围,并且也有助于校园文化的建设,对学生三观以及言行举止都有影响。所以,学校需要对特殊班级文化建设进行高度重视,从而在促进稳过教育体制改革的同时,能够实现小学教育水平的进一步提升。

参考文献

- [1] 余朝富.农村小学班级特色文化建设的几点体会 [J]. 读与写, 2018, 15 (24): 206.
- [2] 雷丽霞.以特色活动促进小学班级文化建设实践研究 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2018 (25): 271.
- [3] 张燕.基于城乡特色的小学班级文化建设研究 [J]. 学苑教育, 2017 (09): 7.
- [4] 朱俊.一班一品创温馨 和谐发展促成长 —— 上海延河中学特色班级建设的实践与思考 [J]. 管理纵横, 2012, (3).
- [5] 陈志辉.用贤文化引领学校和谐发展 [J]. 素质教育, 2015, (3).