

小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略

邓慧琴

(湖北省巴东县野三关镇瓦屋场小学 湖北 恩施 444324)

【摘要】 阅读能力作为学生语文素养培育的重要基础,在语文教学活动中作用难以替代,就当前阅读教学活动的实施而言,实际效果较差,学生整体阅读能力较低,需要教师通过有效措施的采取,促进对学生阅读能力的更好培养,基于此本文针对在当前小学语文教学活动中应该怎样有效开展阅读活动进行研究,以此提出有效的培养策略,促进学生阅读能力的更好提升。

【关键词】 小学语文阅读教学; 学生阅读能力; 培养策略

通过阅读能够更好的促进学生文学理解能力的培养,提升学生的语言表达能力,为此在小学语文教学活动中阅读教学,作为关键组成部分教学活动的开展必不可少。受传统教学方式的影响,小学语文在阅读教学活动的开展中存在的问题,对学生阅读能力的培养形成了一定的制约作用,为此需要对其采取针对性措施的分析,提出有效的改善措施,为学生阅读能力的提升创造更好保障。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 缺少阅读兴趣

在小学语文阅读教学活动的开展中,学生对阅读缺少兴趣,造成阅读教学中学生的参与度较低,小学生在早期的成长中对自我的控制与注意力的调节等能力不足,造成学生在阅读活动中难以长时间集中注意力,对所学知识的兴趣只是一时。为此,教师在阅读课堂中需要激发学生的阅读兴趣,以此调动学生在课堂教学活动中的参与积极性。但实际教学中学生的学习兴趣较低,教学内容没有与学生实际兴趣相结合,没有立足于学生的根本需求,造成学生在过程中难以集中注意力,教师对学生的兴趣激发不足,教学方式过于传统,限制学生的兴趣,学生在教学中难以全身心投入,导致教学效果较为一般。

(二) 阅读教学方法单一乏味

在阅读教学所使用的方法中过于单一,难以促进学生的更好理解,教学方法的使用过于刻板,对学生的阅读效果有直接的影响作用。有效的教学方法是促进学生阅读素养培育的关键,教师在选择阅读教学方法时,需要与学生自身的文学素养与理解能力结合,采取多种教学方式,避免单一教学形式限制学生的思维发散,造成理解不足,难以提升学生的阅读能力。

(三) 课后缺少及时复习

在阅读教学过后,教师重视度不足在课后没有及时引导学生进行巩固,造成教学效果不足,学生在知识学习之后没有及时复习造成内容以往。在过程中没有坚持强化学生的知识记忆,造成学生的阅读缺少丰富的文学储备,阅读能力的提升受到阻碍。

二、小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养策略

(一) 选择科学的教学方法,提升阅读教学效果

在阅读过程中教师应该选择有效的教学方法,通过阅读促进知识的更好传递。当前在阅读教学中的有效方法较多,教师会使用多样化的教学形式,例如趣味性教学,在课堂阅读中根据文本设置问题情境,引导学生更加快速的投入文本之中,以此调动学生的阅读积极性,能够更加主动的参与阅读活动,可以更为有效的对所提出的问题进行分析思考,在确保阅读效果的同时促进学生

生思维逻辑能力的培养。另外,可以通过阅读与写作结合的形式展开教学,强化对学生阅读能力的培养,在阅读中会有意识对一些文学内容进行记忆,以此实现对阅读素养的培育效果。

(二) 突出学生地位,强化学生自身阅读能力的提升

随着素质教育对学生在教学活动中的地位影响,作为教学活动的实施主体,强化学生阅读能力的提升需要加强学生主体作用的充分发挥。在以往阅读教学活动中,教师所采取的教学方式过于传统,学生的阅读过于被动,难以发挥自身能动性,导致阅读能力难以提升,理解能力被限制。

教师在阅读教学中应该对学生的主体性加以重视,促进学生作用的全面发挥,为学生创造更多的阅读空间,使学生能够更好的投入阅读活动,积极引导思维能力的发散,以此提升学生的阅读能力。教师通过与学生的自身情况结合,以此为基础强化对阅读教学内容的合理设置,能够更好的调动学生在阅读中的积极性,引导学生对文本进行深入感受,为阅读能力的提升创造条件。

(三) 创新阅读教学方式,强化阅读效果

传统的板书式教学在现代化教学活动的实施中难以适用。在以往的阅读教学中,学生阅读活动的展开只能依赖于书本,阅读范围受限,思维扩展受到制约。为此,需要教师创新阅读教学方式,丰富教学内容,通过多媒体教学设备的引用,更好的与教学内容结合,以多种形式向学生呈现多样化的阅读内容,对文章中的多种要素展开深入的剖析与解读,以生动形象的方式促进学生的感受,提高对学生阅读能力的培养力度。

三、结束语

综合而言,随着素质教育在小学活动开展中的深入影响,语文课程中对阅读教学活动的更好展开能够加强对学生的阅读能力的培养,提升学生的文学素养,教师通过对教学中所存在的问题进行有效改善,采取针对性的方式加强对学生的阅读培养,为学生综合素养的培育奠定良好基础。

参考文献

- [1] 尚天平. 小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理). 2019(09)
- [2] 左爱娟, 范兴凤. 浅析小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 中国校外教育. 2019(22)

作者简介:

姓名: 邓慧琴, 出生年-: 198905, 性别: 女, 民族: 土家族, 籍贯: 湖北巴东, 学历: 大学本科, 职称: 二级教师, 研究方向: 小学语文