

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

周霞

(贵州省毕节市七星关区野角乡快乐小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】随着我国教育事业不断发展,越来越重视对学生进行素质教育,培养学生综合能力。小学语文是学生学语文的关键时期,因此,老师要用学生喜欢的方式进行教学,激发学生学语文的兴趣,培养学生阅读能力,进而提高学生语文素养,促进学生全面发展。

【关键词】小学语文; 阅读能力; 培养

语文学科作为小学基础教育中的一项重要科目,对学生未来的成长与发展具有重要意义。因此教师在课堂教学过程中不应将培养学生知识技能作为主要的教学目标,应更加注重培养学生的价值观念以及情感态度。本文将结合实际情况对小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略进行分析,以期今后的教育工作提供宝贵经验。

一、培养学生阅读能力的重要意义

有效的阅读是帮助学生获取语文知识、增强学生语感、锻炼学生表达能力的一种重要途径。因此小学语文教师应在课堂教学中充分发挥主导作用,通过在课堂教学中给予学生正确的指导,帮助学生教材文章中的情感主旨进行揣摩,使得学生可以在阅读过程中不断提升自身的语言表达能力。通过在课堂教学中进行阅读教学可以有效增强教师与学生之间的交流,同时拉近了师生之间的距离,在有效提高课堂教学质量的基础上促使学生的阅读能力在短时间内得以快速提高。而对于小学生而言,阅读不仅可以帮助学生获取更多语文知识,同时还可以培养学生良好的阅读习惯,从而为今后的成长与学习创造良好条件。

二、培养学生的阅读能力的策略

1. 循序渐进,由浅入深。

小学生的学习兴趣很重要,它是学生学习知识的内在动力和关键所在。合理的提出阅读要求,引导学生阅读课文,要适合学生的年龄特征和知识水平,过深会挫伤孩子们的积极性,过浅容易导致孩子浮躁,因此,我在教学中遵循“循序渐进”的教学原则。一年级时,阅读课文只要求孩子借助拼音读懂一句话,能用自已的话,大体说出一句话的意思,我便予以表扬和鼓励。二年级时,我便要求学生不仅能读懂、读通一句话,而且要准确的理解和断句,有一定的感情,且能用自已的话较准确的理解一句话的含义。三年级时,我便提出更高的要求,要求学生把各句联系起来读懂一段话,甚至一篇文章,能够理解句与句之间的联系,能从句与句中体会作者的感情。正是这样一步一个台阶,不同时期提出不同要求,久而久之,学生就能够做到逐句逐段读懂课文,以致理解全篇内容。

2. 通过有感情朗读激发兴趣

朗读在语文阅读教学中起重要的作用。新课标指出:各个学段的阅读教学都要重视朗读。朗读有利于学生进行积极主动的思维和情感体验。小学语文课文形式多样,文质兼美,充满美的魅力,孕育美的情趣。因此,教师应引导学生在朗读中感受、体验与理解,从而激发阅读的兴趣。

在讲授二年级的上册《坐井观天》时,文章出现了青蛙和小鸟的三次对话,我事先准备好了小鸟和青蛙的头饰,让学生来扮演青蛙和小鸟的角色来对话,同学们一看到青蛙和小鸟的头饰,都非常感兴趣,跃跃欲试,于是我让他们戴上头饰来表演青蛙和小鸟的对话,看哪一组表演的语气最形象,结果小朋友表演的各有各的特点,有的还带上了动作,整个课堂气氛非常活跃,把青蛙和小鸟的语气也表演的活灵活现,最后,我又设计了一个小练笔,让同学们想一想青蛙跳出井后会说些什么,小朋友都争着抢着要要说,而且说的有声有色。

3. 在讲读和口语训练中激发兴趣

《新语文课程标准》指出:应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考。首先,在课堂教学中,我经常引导学生自主揣摩、表达,以达到理解文本的目的。比如:执教《白公鹅》一课,我在课前布置了预习的作业:1、把课文用自己喜欢的方式读三遍;2、找一找作者笔下白公鹅最大的特点是什么?因为是简单易懂的文章,学生在读了三遍基本掌握了文章的大意之后,他们能够准确地找出白公鹅的特点:“有海军上将的派头!”在课上我随机把文章的重点“海军上将的派头”进行板书,并给学生讲“什么是海军上将”,在学生对这个头衔很感兴趣时再让学生读文章,自己找从哪些地方体现了鹅的海军上将派头?学生很快就找到了鹅的走路姿势“慢条斯理”,走过泥泞的路也沾泥,有狗在后面追也从不跑等等。通过学生感兴趣地找读,很快找出了鹅的高傲。既完成了教学目标,又训练了感兴趣地读书,让学生在找读过程中体会成功感和满足感,为他们进行课外阅读打下基础。

4. 复述也是学生很感兴趣的活动形式

比如在讲第三单元童话课文的时候,课堂上讲完了生字词后,每一篇童话我都会让学生去复述,因为复述既检验了他们读课文的效果,又给了他们一个展示自己讲故事能力的机会。小学生最大的特点就是乐于表达,他们很善于说,虽然有的时候说的没有条理,但经过老师的点拨之后,能够把一个故事复述的非常完美。更有甚者可以进行续编。比如在讲《皇帝的新装》这篇文章时,就出现了一个小练笔,要求学生在学习童话的基础上进行续编。学生在复述了课文内容之后也觉得故事似乎没有讲完,意犹未尽,就主动地进行了续编,有个别学生续编的童话情节跌宕起伏,让老师和同学们都瞠目结舌。

5. 利用教学资源激发兴趣

现行的小学语文教材,有许多对高尚情操的陶冶、对美好理想的追求、对未知世界的探求的美文,它们能启迪学生追求积极进取的人生态度。在教学中,我们应因课制宜,因势利导,将课文中的有关内容挖掘出来。如:通过《观潮》、《桂林山水》等课文的赏析,引导学生领略神奇的自然,壮丽的山河;通过《黄继光》、《罗盛教》等人物的剖析,引导学生学习浴血奋战的英雄,舍己为人的战士;通过《落花生》、《养花》等文章的阅读,引导学生明白为人的根本,处事的哲理;通过《草船借箭》、《开国大典》等故事的解读,引导学生牢记古今之历史,民族之荣辱……这些都是我们培养学生阅读兴趣的宝贵素材。在学生感动于文本,沉醉于课堂时,他们学习语文的兴趣自然而然得到培养,从而增进学生的知识、丰富学生的想象,陶冶学生的情操,发展学生的语言,提高学生的能力。

总之,阅读能力培养的方法还很多很多,这需要我们在长期的教学活动中不断去发现去积累去实践,才能找到最为理想的途径,从而实现教学目标。

参考文献

- [1]全国中语会编:《语文教育论文选》开明出版社,1995年版。
- [2]李方.现代教育科学研究方法.广州:广东高等教育出版社,1997.