

初中语文作文教学中情景教学模式的实践

杨捷

(新疆第六师芳草湖农场中学 新疆 五家渠 831208)

【摘要】 语文教学是新课程改革背景下教育教学体系中一个重点项目。因此,如何才能让每一位学生都积极和自主的参与到语文的作文教学,也成为了广大语文教学工作需要直面的一个现实问题。大量实践证明,相应情景的创设可以有效的帮助学生提高语文的理解能力和写作水平的提升。笔者结合多年教学工作经验,探讨初中语文作文教学中情景教学模式的实践的方法,以供各位同仁参考和借鉴。

【关键词】 初中语文; 作文教学; 情景教学; 实践

在初中语文教学中,作文教学一直以来都是教学工作中的重难点问题。而如何切实的提升学生的写作能力,也成为了广大语文教学工作需要直面的一个现实问题。在传统的初中语文的作文教学中,教师知识将写作的具体要求布置给了学生,并要求学生按照固定的思路和一定的时间内完成写作任务。这样的写作教学方式限制了学生思维能力的发展,而学生们照葫芦画瓢的写作方式早已屡见不鲜,写作的自主性和积极性也始终得不到提高,十分不利于学生们的全面发展。为了改善这一状况,经过多方面的努力,最终发现情景教学法行之有效。所谓作文情景,是指能够触发学生感知、记忆、思维、想象,并由此激发写作清晰的具体场合、环境。作文情景教学,是教师有目的地引人或者创设具体形象生动的场景,引起学生们的体验,学生们与环境融为一体,从而帮助感知、理解素材,进而进行创作就水到渠成。

一、通过生活情景的创设引导学生进行写作

由于初中学生还没有形成一定的思维模式,他们独立的辨别和思考能力仍处于中下等的水平中。而教师不妨可以结合初中学生的这个特点,通过生活情景创设,引导学生进行写作。但是,值得注意的是,在引导学生进行写作的过程中,要改变传统写作教学中只给学生布置题目和规定时间的教学方法,最好能结合学生们的实际生活为切入点,激发学生们对写作教学的兴趣,在生活情景的创设过程中引导学生更深入的思考。同时,相关的教育数据表明,生活情景的创设能为学生的写作带来一定的灵感,学生们也会大胆的进行思维上的创新,进而不断的提升自身的写作能力。比如在要求学生写一篇关于季节的作文时,就可以引导学生从实际生活出发,鼓励学生充分的想象不同季节的特点,让学生想象以下春天是什么样子,冬天又是什么样子。如果时节正合适,还可以带领学生来一场春秋游的活动,让学生走出课堂,走进大自然,贴近生活,激发学生们的写作灵感。而学生们也可以根据自己对不同季节的理解将自己内心真实的感受并通过文字的方式表达出来。这种贴近生活情景的创设,学生们更会感触颇深,对激发学生的写作思维和培养学生们的写作兴趣都有积极的推动作用。

二、运用多媒体辅助教学为学生们创设情景

多媒体辅助教学为理想教学目标的实现做出了较突出的贡献,多媒体辅助教学是我国教育教学体系中使用频率最多的一种教学手段,它自身具备的丰富多彩的图片,质感的音频都是直观的呈现在学生面前,突破了教学的重难点知识,将极强的理论性知识得到了细化,十分有利于学生的理解和掌握,深受广大教学工作者和学生们的喜爱。但是,在初中语文的写作教学中,由于有些方法对于学生来还是不具备相应的理解能力,多媒体教学在初中语文作文教学中情景教学模式的实践,其写作的方法和相关的内容都直观的向学生们展示了出来,在学生们更加易于理解的

基础上,教学效果也得到了显著的提升。比如在学习《观潮》这节课内容中,由于很多的学生是没有真正的见过浪潮的起伏的,甚至说对为什么会出现涨潮相关的知识也了解的不多,而多媒体教学中的视频的形式就可以将钱塘江涨潮的视频播放出来,学生们在这样的情景中,也真正的感受到了扑面而来的潮水。多媒体教学还有很多很多的优点,还可以帮助学生在学完这篇文章读后感的创作提供了更加丰富的素材。

三、结合相关情景的实践提升写作能力

在具体的初中语文的写作教学中,还可以结合相关情景的实践活动,逐渐的培养和提升学生的写作能力。而在写作练习的过程中,最重要的就是离不来对素材的运用。鉴于此,教师就可以为学生增设一些以丰富学生写作素材为主的实践活动,在这样情景实践过程中,要将学生放在活动的主要位置上,充分的挖掘学生们的主观能动性,而教师要做好该情景实践活动中的组织者和引导者,以此来逐渐的培养学生发现、分析和解决问题的能力。比如在“向雷锋同志学习”的实践活动中,在该实践活动开始之前,教师先将作文的题目布置给学生,在传授写作的过程中,要鼓励学生心情上的放松,给予学生更加广阔的写作空间。或者还可以鼓励学生在计算机上找寻一些关于雷锋同志的事件,践行雷锋精神的精神,并将这种精神带出课堂,走进实践中来,鼓励学生去帮助更过需要帮助的人。在这个实践的过程中,学生们不仅体会到了助人为乐的快乐,也培养了中学生强烈的社会责任感,继而在具体的写作教学中的心得体会也会更深。类似这些课外实践活动的举办,才是更加真实的情景创设,对培养学生的写作能力,实践能力以及生活经验都创造了有力的条件。

四、结语

综上所述,情景教学是语文新课程实施背景下一种全新的教学模式,尤其在初中语文的写作教学扮演着十分重要的角色。因此,教师首先要认识到情景教学模式在作文教学中实践的重要性,利用多元化的情景创设,扩展学生们的思维能力,逐渐的提升初中学生的写作能力,为努力达到新课程实施过程中的具体要求做出自己的一点绵薄之力。

参考文献

- [1]周爱志.初中语文写作教学中情景教学的运用探究[J].新课程(中),2015(11).
- [2]王玲.情景教学在初中语文写作教学中的运用分析[J].作文成功之路(下),2015(10).
- [3]杨志文.试论初中语文写作教学中情景教学的运用[J].赤子(上中旬),2016(19).
- [4]刘夕金.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].中国高新区,2018(07).