

# 在数学课堂教学中如何有效实施生活化教学

黄瑞政

(广西河池市都安县大兴镇国隆小学 广西 河池 530706)

**【摘要】**《数学课程标准》指出：“数学教学应该与学生的生活充分融合起来，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，创设有助于学生自主学习，合作交流的环境，增进对数学的理解和应用数学的信心。”这指出了数学与生活是密切联系的，教师在课堂教学中要注意联系生活实际，寻找生活中的数学素材，将学生熟悉的蕴含着数学知识的生活实例引进课堂，引导学生把所学的数学知识应用到现实生活中去，使他们真正体会到数学的应用价值，体验数学学习的乐趣和成就感，从而达到有效学好数学的目的。下面笔者结合自己多年的教学实践，谈谈自己实施生活化教学的体会。

**【关键词】** 数学课堂；生活化；体会

## 一、将教学内容生活化，激发学生学习数学的兴趣

《数学课程标准》要求：数学教学要使学生体会数学与自然及人类社会的密切联系，体会数学的价值，学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实以及基本的思想方法和必要的应用技能。”这表明数学教学要从学生的生活实际出发，创造性地使用教材，把数学知识与学生生活紧密联系起来，让学生亲身体验数学的来源，从而对数学有亲切感，增强学生学习数学的意识，激发学生学习数学的兴趣。例如“除法”意义的理解教学，可先让学生做游戏。四个学生一组共打一副扑克牌。游戏开始，教师放手让学生自由进行，不作任何解释及要求。结果发现每一组学生均把54张扑克牌平均发给4个人。在没有学习“除法”之前学生为什么能把54张扑克牌平均发给4个人呢？从这一点上我们不难看出，正因为这些知识是存在于生活中的每一个角落，并且已形成一种人文的数学化，所以学生自然而然地学会应用。这样通过对学生所学知识的创设，使学生认识到所学知识就在自己身边，随手可及，从而萌发一种数学真有趣，我要学数学的心理，激发了学生的求知欲，体会到学习数学的无穷乐趣。

## 二、将教学过程生活化，缩小数学课堂与生活的距离

数学是源于生活而又高于生活的。数学对小学生来说是自己对生活中数学现象的理解，小学生学习数学是以自己经验为基础的一种认知过程，这是儿童的数学学习与成人不完全相同之处。由于数学知识的抽象性、简洁性和普遍性，学生学习起来往往感到枯燥乏味，对数学不感兴趣。要克服这种现象，最好的方法就是教师在教学中把数学知识渗透到学生的日常生活中去，借用有关生活实例，创设与教学内容有关的学生熟悉的或感兴趣的生活情境，使学生感受学习数学如身临其境，有利于形成似曾相识的接纳心里。例如：在教学“元、角、分”时，我把生活中的操作与现实课堂相结合，把“商店”移进课堂。我拿出课前准备好的玩具、学具等物品，师生互当售货员和顾客进行买卖游戏，学生通过付钱、找钱等环节，很快就了解了“元、角、分”之间的关系以及它们之间的兑换和简单的加减计算。

## 三、加强生活实践，让学生在现实生活中应用数学

运用数学知识解决日常生活中的实际问题，把课堂中的数学知识转化成应用技能，这是新课程标准提出的要求。因此教师在教学中要给学生实践活动的机会，引导学生自觉运用数学知识，数学方法分析和解决生活中的实际问题。让学生在运用数学知识解决问题的同时体会到数学知识在生活中是看到见、摸得着、用得上的，从而使学生更深刻地体会到数学的应用价值。例如：在教学“认识钟表”之后，我让学生从起床、睡觉、学习、玩耍等方面设计自己星期天一天的作息时间表，这样既可以巩固学生学

习的知识，又能够给学生学会如何合理地安排时间。又如教学平行四边形的特点后，我请学生说明为什么栅栏门要做成平行四边形的网络状态而不做成三角形？学生通过运用数学知识解释一些生活现象，感受到数学的价值所在，不仅有利于学生学习数学兴趣的提高，更有利于学生养成在生活中用数学的好习惯。

## 四、将教学语言生活化，帮助学生理解数学

我国古代教育家孟子说过：“言近而旨者，善者也；守约而施博者，善道也”。可见教学语言早已为我国古代教育家所重视。数学教学语言是语言艺术性和数学学科本身的特点、规律有机结合的产物，是数学思维的载体，它不仅是一种主要的教学手段，更是一门重要的教学艺术，是提高教学质量和效率的重要保证，任何教学方法的顺利实施，都依赖于教师在课堂上的教学语言。前苏联数学教育家托利亚也说过：“数学教学也就是数学语言的教学。在课堂教学的师生交际中，主要还是取决于教师的语言素质如何，尤其是我们的数学课堂，要将抽象化的数学使学生形象地接受、理解，一个没有高素质语言艺术的教师是不能胜任的，看似枯燥无味的数学，实则里面隐藏着生动有趣的东西。”由此可见，教师的语言如何直接影响到我们的教学效果，尤其是数学教师的语言，由于数学知识的抽象性决定了学生学习起来往往感到枯燥无味，对数学学习不感兴趣。因此，教师在平常的教学中，我注重结合学生的认知特点，兴趣爱好，心里特征等个性心里倾向，对数学语言进行加工、修饰，使其通俗易懂，富有情趣，融入学生的现实生活之中。例如：在教学认识“<、>”时，我引导学生顺口溜：“大于号，小于号，两个兄弟一起到，尖角在前是小于，开口在前是大于，两个数字中间站，谁大对谁开口笑”。区别这两个符号对于小学一年级学生来说是有一定难度的，通过这个富有情趣的顺口溜可以帮助他们有效区分。又如把教学“比大小”说成“排排队”；把教学“元、角、分”改成“小小售货员”等等。学生对这些生活味十足的课题感到十分好奇，促进学生主动参与课堂教学活动，更好地理解所学的知识。

总之，数学来源于现实生活，存在于现实生活，也运用于现实生活。数学教学应该把课堂与学生的生活联系起来，把生活中的数学引进课堂，将教学内容、教学过程和教学语言生活化，引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，使学生知道数学来自于生活，服务于生活，应用于生活，从而增进学生对数学的理解，增强学生学好数学的信心。

## 参考文献

- [1]薛冬兰.试论小学数学课堂教学中生活化教学的渗透[J].新课程导学,2012(15).
- [2]宋剑英.新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[C]//第四届世纪之星创新教育论坛论文集,2016.