

小学体育与健康课程标准的实施现状与对策

杜天宇

(河北省唐山市丰南区钱营镇南阳庄小学 河北 唐山 063300)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断深入,同时也明确了各学科教学的课程标准。本文以小学体育健康教学为例,阐述小学体育新课程标准要求,分析小学体育课程的实施现状,进一步探究小学体育与健康课程未来的改革方向。旨在通过本文的论述,能够为新课程改革下的小学体育教学改革提供可行性方向,促进小学体育教育有效发展。

[关键词] 小学; 体育与健康; 实施现状

素质教育的开展实施,让体育教学的地位在小学教育中变得越来越重要。小学生作为身心发展的关键时期,如何在小学体育与健康教学中给予学生正确的引导和教育,促使学生身心健康发展成为了我们共同探究的课题。尤其是新课程改革以来,小学体育新课标中给小学体育教学提出了更高的要求,作为体育教师如何正确的解读课程标准,并将其在小学体育教学中开展实施,促进学生身心健康发展,也成为了小学体育教学改革发展的必然趋势。

一、小学体育与健康课程标准概述

体育与健康是一门集理论和实践于一体的学科,注重的是在教学中对学生的身体练习,从而促进学生身心健康发展。从课程目标上看,主要是以学生体能教育和心理教育为主的课程,让学生通过课程学习来提高体能、锻炼意志,塑造良好的性格,形成积极乐观的生活态度。小学体育与健康的课程理念主要体现在三个方面:第一,健康第一,除了体育知识技能教育还包括学生认知、情感、行为、生理、心理等多元化、综合化的教育,使学生能够健康成长。第二,兴趣至上,我们常说“兴趣是学习最好的老师”,在小学体育与健康课程教学中,不断创新教学方法,充分调动学生学习积极性和能动性,激发学生运动兴趣,养成良好的运动习惯。第三,学生主体,新课程改革下,让小学体育教育从传统的应试教育逐渐向人文教育转变,学生也逐渐成为了学习的主体,所以在小学体育教学中教师无论是课程设计还是到教学评价都要更加关注学生在课堂中的主体性,提高学生学习的自主性和能动性。第四,差异性,众所周知,每个学生都是独立的个体,每个个体之间的差异是必然存在的。所以不同兴趣、不同体能的条件在体育学习中的差异也非常明显。所以需要教师在教学过程中尊重学生的个体差异,因材施教,让每个学生都能积极参与,让每个学生都能得到最大限度的提升。

二、小学体育与健康课程的实施现状分析

(一) 小学体育与健康课程开设现状分析

新课程改革下,小学体育与健康作为不可或缺的学科,对学生身心发展有着决定性的作用。对小学体育与健康课程的内容实施现状笔者从以下几个方面进行分析:首先从课程开设的角度看,新课程改革下小学体育健康课程要求学生每周的课时在2-4节,虽然很多学校体育课程开展实施,但是大多数学校的体育课程只有两节,很少有学校安排四节。

其次,从教学目标上看,新课程改革下,小学体育教学的目标包含知识教育、技能教育、情感教育和心理教育。但是就目前来说,小学体育健康课程中大多数教学目标集中在知识技能教育,而忽视学生情感教育和心理教育,导致了小学体育教育的局限性。

再有,从体育教学内容上看,在新课标中,虽然对体育教学内容有明确的规定,但是并没有明确每个课时的任务,这无疑给各小学体育教师更大的发挥空间。但实际教学过程中,很多教师在内容选择上存在一定的主观性,难以尊重学生兴趣和差异,导致了教学内容的局限性。

(二) 影响小学体育与健康课程实施因素

从以上几个方面看,不难看出影响小学体育与健康课程实施的因素主要体现在以下几个方面:首先,虽然人文教育在小学体育教学中开展实施,但是传统应试教育观念根深蒂固,很多学校和教师难以在一时之间转换。所以在体育与健康课程的构建过程中,对课程并没有一个明确的认识,对体育课程的重视不足,以至于课程设置难以满足学生发展。其次,从师资力量上看,教师作为学生知识的引导者和课堂的构建者,教师的专业知识储备、

教学经验和自身素养等都会对教学实施产生一定的影响。而且从体育教师的配备上看,新课程改革下要求每四个班至少配备一名兼职体育教师,每7-8各班级配备一个专职体育教师。然而很多小学在师资力量上的不足,也造成了小学体育难以开展和实施。最后,从硬件设施建设上看,新课程标准中对体操类、球类等运动所需要的场地和器材都做出了明确的规定,而实际教学中,却因为学校场地、器材短缺,造成了影响学生体育教育的重要问题。

三、小学体育与健康课程改革策略

(一) 更新教育理念

随着新课程改革的不断深入,为了小学体育教学新课程标准更好的开展实施,作为小学教学管理部门,要更新自身的教育理念,明确小学体育教学大纲和教学目标,秉承着新课程标准的要求和理念来进行体育教学改革。首先作为教学管理部门要树立“健康第一”的教育理念,完善课程设置,规范课程开展,让学生按时、按量的完成体育课程学习。

(二) 提升教师素养

我们常说“师者,传道授业解惑也”,小学生处于身心发展的重要阶段,对所有事物都充满了好奇,同时也容易受到外界人和事物的影响。而教师作为学生知识的传授者和课堂的构建者,教师的知识储备、教学水平以及自身素养都对学生有很大的影响,从而影响到学生对体育课程的兴趣以及运动习惯的培养。所以作为小学体育教师首先要不断丰富自身知识储备,要从体育知识、心理健康知识等方面来不断学习和完善,能够了解不同阶段的学生思想特点,针对性教学,因材施教,让每个学生都能积极参与。

(三) 完善设施配备

在小学体育教学中,完善的体育设施是确保小学体育课程顺利开展以及提高小学体育教学有效性的基础。所以作为教育部、小学教学管理部门等要充分明确体育教育的重要性,加强各小学体育设施的配备和完善。一方面对现有的体育设施进行维护和更新,另一方面要注重一些新的体育设施建设和体育器材的完善,为提高小学体育教学奠定基础,提供必要的保障。除此之外,为了缓解小学生器材压力,教师还可以根据学生的兴趣和特点鼓励学生成立运动项目兴趣小组,以轮流的方式进行器材使用。这样一来,不仅能够让学生都能得到锻炼,同时还能有效激发学生兴趣,培养学生特长。

总结

综上所述,新课程改革下给小学体育教学提出了更高的要求,传统小学体育教学也出现各种问题和弊端。作为小学体育教师要从更新教育理念、提升教师素养、完善设施配备和加强资源利用四个方面来进行小学体育与健康课程改革,使其秉承着新课标的理念和要求,提高小学体育教学的有效性。

参考文献

- [1] 韩露. 榆林市榆阳区小学体育与健康课程实施现状研究[D]. 西安体育学院, 2017.
- [2] 陈泳亮. 关于新课标背景下小学体育教学的创新思考[J]. 课程教育研究, 2019(01): 208-209.
- [3] 赵德昆. 浅谈新课标背景下小学体育课堂教学的策略[J]. 科学大众(科学教育), 2019(07): 54.
- [4] 张成. 新课标下农村中小学体育教学的困境与对策探析[J]. 名师在线, 2019(22): 80-81.
- [5] 孙云, 任平社. 新课标背景下我国大中小学学校体育教育现状调查[J]. 体育科技, 2019, 40(03): 113-114.