

# 构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索

王荣芳

(湖北省十堰市竹山县张振武小学 湖北 十堰 442200)

**[摘要]** 新课改背景下,老师逐渐将目光从学生的学习成绩转移到学生的全方面培养上来,并加强了对学生思维能力的培养。小学数学教育是数学道路上的基础部分,因此学生要打好坚实的基础,促进今后数学学科的更好学习。在小学数学教育活动中运用“思维训练式”教学模式能够有效的提高学生对数学知识的理解,进而促进学生数学水平的提高。本文以人教版小学数学为例,对“思维训练式”小学数学教学模式进行探索,促进学生学习效率与成果的提高。

**[关键词]** 小学数学;思维训练式;教学模式

小学数学教育比较简单,内容大多数都是比较基础的知识,学生学习起来的难度也不是很大,老师在进行教学时,主要将教学的重点放在学生思维能力的提高上。老师在进行教学活动时,要充分的结合教学内容对教学方式进行选择,提高学生对数学学习的兴趣。并且营造给学生良好的学习氛围,提高学生学习的积极性与主动性,促进学生主观能动性的提高,将原本枯燥乏味的数学知识变得形象生动,促进学生思维能力的培养。

## 一、小学数学“思维训练式”概念教学模式的意义

在传统的教学活动中,老师主要采用的是灌输式的教学方式,机械性的向学生传授数学知识,学生对于这些数学知识掌握的不牢固,理解的也不深入,大多数情况下老师让学生对教材上的知识进行反复学习,直到能够熟练掌握为止。这种教学虽然能够帮助学生解决一些固定模式的数学题,但是出现新的数学题目类型时学生就会一头雾水,并且有极大的可能会对学生的思维形成限制条件,不利于学生思维能力的提高,长此以往,学生形成思维定式,在学习新的数学知识以及新的学习方式时,就会感觉到非常的吃力<sup>[1]</sup>。素质教育的实行,主要就是为了提高学生的思维能力,将学生从传统的思维方式中抽离出来,引导学生对所学习的数学知识进行灵活的运用。老师运用多种教学方式的教学活动时,能够较大程度的开阔学生的视野,促进学生形成自己的思维方式,老师可以针对性的对学生的思维进行训练,有利于提高学生的自主学习能力,促进学生今后更好的学习与发展。

## 二、小学数学“思维训练式”概念教学模式的应用

### (一) 建立整体性概念

老师在对学生进行思维训练时,首先需要让学生明白什么是“思维能力”。小学阶段学生的年龄普遍偏小,自己所具备的能力还没有发展成熟,学习过的知识就只是单纯的学习过,没有能力去构建属于自己的知识网络。老师对其进行思维训练能够有效的帮助学生进行思维能力的培养,进而帮助学生提高学习效率,老师在进行思维训练的同时还要培养学生形成整体思维的概念<sup>[2]</sup>。什么是整体思维?学生在数学学习中获取的所有知识,通过发散性思维的联系,将所有的知识点串联在一起,形成一个整体,这就是整体思维。学生在建立整体思维之后,学习数学新知识点时候就可以与相关的知识进行联系,加深对新知识的理解,还能促进学生对新知识的灵活运用。通过思维训练更加将所学的知识融合为一个整体,促进学生思维能力的提高。

### (二) 遵循素质教育要求

“思维训练式”教学方式虽然对学生思维能力的形成与提高有着非常重要的作用,但是在训练的过程中要遵守素质教育的基本要求去进行教学。传统的教学模式已经不适用于现在小学数学的教学活动,老师要积极的创新教学方式,提高学生的学习积极性,促进学生的全面发展。老师在进行教学活动前,要做好充分的准备工作,必须要全面了解人教版教材上的教学内容以及本节课的中重难点是什么,寻找能够提高学生思维能力的知识点与问题,在课上进行课外知识的拓展;老师还可以在课前针对将要学习的内容提出几个问题,引导学生进行课前自学,促进学生独立思考能力和自主学习能力的提高,在正式的数学课堂上,老师针对学生存在疑问的地方重点讲解,能够有效的提高学生的学习效

率。学生思维能力的培养是一个长期的、不间断的过程中,在这过程中老师要牢记素质教育的基本要求,正确的对学生进行思维的训练,促进学生今后更好的发展。

### (三) 注重对学生兴趣的培养

老师对学生进行思维训练的同时,还要重点注意对学生心理状态的观察。学生的年龄还小,在训练过程中老师要适当的加入一些趣味性的内容,提高学生的学习兴趣,为学生营造良好的学习氛围。老师要在进行教学活动时,善于将理论知识与生活实际相结合,拉近二者之间的距离,引导学生运用所学的知识解决实际生活中的问题,有利于学生思维能力的提高。在传统教学理念和教学方式的影响下,极易对学生的学习和解题进行思维定式,不利于下一阶段的数学学习。新课改背景下,老师可以对教学内容进行不同情境的设计,将原本抽象的理论知识转化为实际生活中的其他方面,不同的情境能够引发学生对同一问题的不同思考,提高学生的学习兴趣,有利于思维能力的提高。在教学工作完成后老师可以引导学生及时的进行课后总结,有利于学生对自己存在的薄弱环节进行针对性的加强,进而促进学生数学水平的大幅度提高。

## 三、小学数学“思维训练式”概念教学模式的体现

### (一) 调动学生的积极性

“思维训练式”概念教学,能够较大程度的提高学生的学习积极性。老师在进行思维训练时,首先要给学生营造轻松愉悦的学习环境,通过与教学内容相结合,采用适当的教学方式,将思维训练融入到日常的教学活动中,老师在进行教学活动时可以采用课上提问或者是小组讨论的方式来促进老师与学生、学生与学生之间的有效交流,提高学生的学习积极性,潜移默化的提高学生的思维能力。

### (二) 培养学生思维的深刻性

小学数学中有许多的知识点都比较的抽象,学生在理解这些知识点的时候会感觉到比较的困难,这就需要老师运用一定的教学方式将原本抽象的数学知识具体化,能够有效的加深学生对数学知识的印象,并且鼓励学生探寻新知识与之前知识点之间存在的联系,促进学生整体思维能力的增强,并且进一步对学生的思维能力进行了锻炼<sup>[3]</sup>。

## 结束语

为了满足社会对高素质人才的需求,老师加强了对学生思维能力的培养。在传统的小学数学教育中只注重学生的学习成绩,导致学生在步入社会之后并没有与理论知识相匹配的能力,现在的老师积极改变教学观念,努力加强学生思维能力的培养,进而为祖国培养出更多的数学高素质人才。

## 参考文献

- [1] 苑大华,陈宝库.构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J].数学学习与研究,2018(24):46.
- [2] 庄文菲.构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J].中国校外教育,2018(34):116-117.
- [3] 段竞华.构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J].课程教育研究,2018(28):154-155.