

提升高中学生体育核心素养的策略研究

廖国森

(浙江省龙游县第二高级中学 浙江 衢州 324000)

[摘要] 随着时代的发展,新课程也在不断变革,体育教师在教学中应该注重对学生的体育核心素养的培养。教师在培养学生体育核心素养的时候应该更新教学观念,将教学理论应用到课堂中,构建完整的体育核心素养的体系,促进学生体育核心素养的提升。

[关键词] 高中体育;核心素养;策略研究

当前我国对于核心素养的研究刚刚起步,多数是对核心素养的概念以及内容进行研究,对体育核心素养的研究非常少。教师要想培养学生的体育核心素养,首先应该更新教学观念,促进学生可持续性发展,树立学生体育锻炼的意识;其次,教师应该根据体育教学中的困境创新教学方法,提升学生的核心素养。最后,根据学生的学习需求,推动体育课程的标准的实现。本文将着重从提升高中学生体育核心素养的策略进行研究,希望能给教育者提供借鉴。

一、运动能力方面的培养

(一) 创设良好的运动环境

良好的运动环境和充分的体育资源是开展体育课堂的基础,如果学校中没有良好的运动环境和体育资源,那么学生的核心素养的提升也就不会很乐观。体育学科不同于其他学科,要想取得良好的教学成绩就必须有良好的运动环境和资源。因此,学校应该加大资金投入,确保物质资源的充足,为提升学生的核心素养提供保障。

一所学校应该有标准的体育场地、体育设施和教学资源。体育设施和资源的充足才能让体育课堂顺利实施,但是在经济欠发达的地区,体育设施不到位,学校也没有标准的体育场地,还有的体育设施老化,存在安全性问题,所以学生的核心素养并不是很好。因此,教育部分应该保证学校里面的体育设施的完备,更换那些不能正常运用的设施,让学生可以在学校操场进行各种各样的体育运动。

除了充足的体育设施,教师的专业素养也与学生的核心素养有着直接影响。体育课堂是学生学习体育知识的主要场所,学生的课外时间也要充分利用。随着时代的发展,信息技术在体育课堂中应用得越发频繁,教师要将传统教育资源与多媒体结合起来,提高课堂的质量。

(二) 开展体育竞赛活动

学校领导对体育活动的开展起着引导者的作用,学校领导和教师应该重视开展体育竞赛活动。当前教育部发表了很多关于体育竞赛活动的教育方针,将竞赛活动融入到课堂中,提升学生的学习能力。学校领导和体育教师开展体育竞赛不能流于表面化,而应该根据教育部安排的教育政策去开展工作,并及时解决竞赛中出现的问题,推动竞赛的顺利实施。教师应该根据学生的学习情况制定体育竞赛的方案,将体育活动融入到课堂中,培养学生的运动能力。

在体育竞赛中,学生可以根据自己的特色和兴趣爱好选择适合自己的体育项目,适合自己的体育项目才能将自己的运动技能充分展现出来。明确体育教学的意义可以促进学生的持续性发展,让学生取得良好的学习效果。

二、健康行为方面的培养

(一) 体育与健康相结合

教师要想在学校中提升学生的健康水平,就应该将体育与健康教育相结合,更新教学观念,让教学观念紧跟时代的发展,只有转变教学观念,才能用科学有效的教学方法引导学生学习,从全方面、多角度让学生提升健康水平。

(二) 提高体育教学的有效性

体育课堂是学生获取知识的主要场所,教师要想完善学生的学习方法就应该通过自主探究学习的方法锻炼学生的团结合作能力,树立学生的创造力意识。为了更新教学观念,促进学生的可持续性发展,应该尊重学生学习的能动性,激发学生学习的积极性。尊重学生学习的能动性,应该根据学生学习的情况,通过创

新驱动,让学生积极参与到课堂中,让学生在课堂中学会学习,学会创造,学会协作。

体育课堂是教师向学生传递健康知识、技能与方法的主要场所。尽管在体育课堂中不能全面发展学生的健康行为,但是学生的健康成为与课堂有着很大的联系。因此,在课堂中,教师应该为学生安排丰富多彩的课堂内容、明确教学目标、创新教学方法;将学生的健康行为与课堂相结合,提高课堂的有效性。

(三) 发挥教师的引导作用

体育教师在课堂中是引导者,对学生的健康行为的培养有很大的帮助。体育教师应该不断完善自己的专业素养,并提升学生的核心素养。体育教师具有良好的专业素养体现在:专业能力、核心素养、对国家政策的了解、学习能力和创造力。这些素养会影响课堂的质量,也会影响学生的核心素养。

体育教师必须重视课堂的作用,从更新教学观念做起。根据学生的学情和体育知识,制定科学完备的教学计划,保证课堂的顺利实施,提升学生的身体素质,向学生传授体育知识,让学生意识体育教学的作用,辩证看待体育教学,不断提升自己的专业素养,在固定的时间内学到更多的知识。

学生的健康行为与主动锻炼是分不开的,在锻炼中,学生会越来越对体育活动产生充足的积极性,并对体育锻炼产生感情。教师在课堂中应该帮助学生树立健康意识,构建完整的知识体系,加深对体育知识的理解。

三、体育品德方面的培养

体育教学大体可以分为四个部分,但是每个部分的体育知识又是不一样的。因此,教师要采用灵活多样的教学方法激发学生学习的积极性。在篮球课上,教师应该改变以往的教学方法,采用慢跑加游戏的形式让学生开展热身活动,这样会让学生在体育课程中具有饱满的学习热情,课堂气氛也会活跃,也能锻炼学生的合作能力。

教师在课堂中可以采用灵活多样的形式激发学生的学习积极性,不断完善体育项目,让学生积极参与到课堂中,并在课堂中感受到体育知识的趣味性。在体育课堂中,树立学生自主学习的意识和持续锻炼的意识可以对学生的体育品德进行培养,让学生明确体育锻炼的作用,并通过参加体育锻炼提升学习素养。教师也应该在课堂中注重培养学生的体育品德,让学生积极参与到课堂中,并为学生构建良好的课堂氛围。在体育课程中,学生的运动技能能够不断得到提升,体育品德也能得到发展,因此,教师应该在课堂中将运动能力与方式相结合。

结语

在新课程变革的背景下,学生的体育核心素养变得越发重要,也是学生在体育课堂中实现三维学习目标的体现。但是在以前的教学中学生在运动能力、健康行为、体育品德等方面出现了困境,比如锻炼时间少,体育设施不完备,部分学生不遵守比赛规则,体育学习效果差等。教师在以后的教学中可以通过对学生运动能力、健康行为、体育品德等方面的培养,不断提升学生的学习能力,让学生的体育核心素养得以发展。

参考文献

- [1]雷锡伟.提升高中学生体育核心素养的策略研究[J].中国校外教育,2019(34):9.
- [2]戴燕,辛艳军.基于学生核心素养培育的高中体育课堂教学策略研究[J].体育世界(学术版),2018(08):135-128.
- [3]马文珍.提高高中学生英语学科核心素养策略探究[J].海外英语,2019(15):102-103.