

# 情景教学在小学英语教学中的有效应用

杨晓春

(贵州省黄平县平溪镇中心小学 贵州 黄平 556100)

**[摘要]** 在义务教育阶段, 特别强调学生学习知识的实际运用能力, 在小学英语课程中, 融入适当的情景教学策略, 将教育学的内容融化在真实情景中, 能够锻炼学生英语听说读写的技能, 使学生获得情感体验。

**[关键词]** 小学英语; 情景教学

## 前言

小学生的思维特点较为灵活, 具有活泼好动以及天真的属性, 他们不喜欢被约束, 利用情景教学模式开展教学, 充分重视情感因素, 使学生从中获得学习英语的信心, 在实践情景活动中, 实现英语教学目标。

## 一、利用信息技术, 创设教学情景

在教学中应突出学生的主体地位, 利用信息技术开展教学, 引入学生的兴趣爱好, 贴合小学生的认知特点, 巧妙设计与英语教学内容相关的情景, 鼓励学生积极参与到情景中。例如, 儿童歌曲是小学生比较喜欢的事物之一, 在教学“Happy new year”等节日祝福话语时, 教师可以在课堂上播放英文歌曲“happy new year”(儿童版), 利用音乐为学生创设一个轻松愉快的情景, 歌曲中的歌词简单易懂, 这样也符合小学生的思维认知能力, 节奏轻快的曲调, 能够激发小学生唱歌表达的欲望, 通过听歌曲还可以学习其中的新单词。小学生的想象力很丰富, 可以利用信息技术展示与教学内容有关的情景图片, 将学生带入图片所呈现的情景中, 引导学生“看图说话”, 可以根据图片内容, 创设问题情景, 激发学生对知识的好奇心。引导学生用上学过的单词和简单的句式, 口头上表达出图片内容, 进而形成书面语言, 练习英语情景写作, 锻炼学生听说读写的综合能力, 教授更多的学习方式, 使学生能够做到知识点的灵活应用。

## 二、组织角色表演, 丰富教学形式

将教学内容融入角色情景表演中, 让学生在愉快的情景中掌握英语知识, 教学效果更好。例如, 在教学“迟到”这一单词时, 为了让学生认识单词并理解单词的含义, 将单词放在情景语境中, 可以组织两人为一小组, 一人扮演教师, 一人扮演学生, 让学生的说出“i'm sorry, i'm late.”这样学生便能理解单词late的用法, 加深了对学习过程的印象。情景表演还应与小学生的实际生活相联系, 让学生感知英语就在我们身边。例如, 创编一段关于去购物的口语对话, 用上“Hi, good morning. How are you?”“I'm fine, thank you very much.”等打招呼的礼貌用语; 用上“I would like……”等句式; 用上“hungry、bread、milk”等学生该掌握的单词。或者在课堂上, 让学生根据生活经验展开即兴表演, 这样更能锻炼学生开口表达英语的信心和能力, 实现课堂教学知识和日常生活的有效结合。此外, 在教学过程中, 通过组织学生进行角色表演, 还能让学生感受中西方文化的差异。例如, 在过西方节日圣诞节时, 教师可以为学生创编英语小话剧, 让学生在熟悉话剧内容后进行表演, 体会西方

语言的表达方式。比如, 西方人当面收到朋友送的圣诞礼物时, 他们会先表示感谢, 然后当着朋友面打开礼物, 再对礼物夸赞一番, 而我们一般会对朋友表示感谢, 但是不会立即打开礼物; 而我们当西方人受到他人夸赞长相漂亮时, 会自信地说: “Thank you.”而我们常会谦虚地说: “哪里哪里”。在学习英语的同时, 也要让学生了解西方人的思维方式, 了解不同的文化。

## 三、引入游戏情景, 训练学生能力

做游戏是小学生最喜欢的活动方式, 在英语教学中, 引入游戏情景, 根据小学生的思维水平、认知能力等设计游戏内容, 结合教材内容将丰富的英语知识融入游戏中, 可以让小学生在有趣的游戏中获得英语学习方法。例如, 开展“拼词游戏”, 将拆分音节后的英语单词进行拼件连; 开展“反义词游戏”, 将小学生认知能力范围的单词打乱, 从中找出为反义词的一组单词等等。在开展游戏时, 可以采用小组竞赛的方式, 利用多媒体辅助游戏环节, 不断创新游戏活动的开展方式。此外, 还可以联系学生生活情景中的游戏内容, 例如, 小学生喜欢的“萝卜蹲”游戏, 将学生分成10人为1小组, 每个人各代表一种水果或蔬菜。教师先给学生示范游戏规则, 如教师代表的为: “banana”, 就要说“Banana down, banana down, banana down then apple down”, 一边说一边做蹲的动作, 然后代表apple的同学做同样的动作并随机指定下一个蹲的同学。反应速度慢, 没有说上来的同学或者没有做动作的同学, 将淘汰, 每个小组留到最后的为获胜者。同样, 也可以将游戏中的角色扮成为动物、长辈称呼、颜色等等。这样, 在游戏中可以训练学生的快速反应能力及运动能力, 提高学生学习英语知识的兴趣。

## 结语

在小学英语教学中, 培养学生学习英语的自信心很重要, 教师应当重视情感态度观念的融合, 创设轻松愉快的教学情景氛围, 不仅可以让学生学习英语知识, 还能使学生从中获得丰富的英语思维体验和情感体验, 能够切实感受到英语学习的乐趣所在。

## 参考文献

- [1] 刘宇宁. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用分析[J]. 才智. 2019(29): 107
- [2] 李凤月. 浅谈英语情景短剧在小学英语听说教学中的应用[J]. 名师在线. 2019(22): 7-8
- [3] 刘富华. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的运用[J]. 教书育人. 2019(13): 40