

基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略探究

石宾宾

(垣曲县教科局 山西 运城 043700)

【摘要】在社会经济快速发展的带动下,使得我国对外经济贸易越发的频繁,而英语在世界范围内是使用国家最多的语言,是当前国际交流和文化交流的首选工具,所以英语教学工作的开展是非常重要的。在开展初中英语教学工作的时候,要充分结合实际情况运用高效的教学方法来促进学生英语水平的不断提升。阅读是语言知识学习中必不可少的一项技能,并且也是掌握丰富理论知识的有效方法。所以,在针对初中生核心素养加以培养的时候,可对阅读教学加以合理运用,在英语知识教授过程中,适当的增大阅读量,促进学生阅读效率的不断提升,带动学生知识面的逐渐扩展,促进学生整体英语水平的提高,为初中生核心素养的培养创造良好的基础。

【关键词】核心素养;初中教育;英语阅读;教学策略

为了有效的推动阅读教学工作整体水平的不断提升,结合初中英语教学实际情况,切实的运用阅读教学来对学生的核心素养加以培养,要构建初中英语教学框架,最终达到提升学生核心素养的目的。鉴于此,这篇文章主要围绕核心素养培养基础上实施的英语阅读教学工作的方式方法进行全面深入的研究,希望能够对促进初中英语教学质量提升有所助益。

1 英语教学核心素养的内涵阐述

英语在初中阶段的教学结构中的作用是十分重要的,教师在开展教学工作的时候,务必要充分结合实际情况选择切实可行的教学方法。英语核心素养的培养需要从下面几个方面入手。

1.1 语言能力方面

语言能力其实质是说在既定的情境环境下,对语言内涵的理解以及表达能力,牵涉到听、说、读、写几个层面,所以英语教师要从英语基础知识的学习,英语语言内涵的理解,英语表达能力等多个方面在对学生的英语综合能力加以培养,促进学生英语核心素养的提升。

1.2 思维品质方面

思维活动是学习效果提升的主要基础,初中英语教师要指导学生运用简单的思维,能够充分的领会英语文章中的内涵,促进学生英语学习效率的提升,这样环节与初中学生英语学习的成效存在密切的关联,所以教师在正式教授知识的时候,要重视初中学生思维品质的培养,保证学生能够养成良好的细微能力,更加高效的掌握基础知识。

1.3 文化意识方面

英语知识涉及到诸多的文化内涵,在全球经济快速发展的影响下,我国社会发展需要大量的英语专业人才,所以我们无比要重视学生的英语综合能力的培养。在开展初中英语教学工作的时候,教师要对学生的文化意识加以重点培养,促进学生能够形成良好的人生观和世界观,并且具备丰厚的文化素养和实践沟通能力。

1.4 学习能力方面

学习能力是人才所需要具备的最为核心的能力,并且是初中英语核心素养中的关键部分,初中学生在具有良好的学习能力之后,可以更好的提升英语知识的学习能力,并且可以促进自身综合素质的提高。

2 培养核心素养的英语阅读教学具体措施

2.1 在英语阅读教学中培养学生的自主学习能力

在新课程标准中明确的指出了,要想促进学生学习效率和质量提升,需要打破陈旧的教学模式的限制,将学生在课堂上的主体作用充分的施展出来。特别是在开展初中英语阅读教学工作的时候,教师要结合实际情况,运用切实有效的方法调动学生的学习积极性。并且要构建良好的师生关系,促进学生形成正确的学习习惯。运用有效的方法对学生自主学习能力加以培养,从而指导学生在阅读重获取快乐,从而能够形成对英语知识的求知欲望,促进学生核心素养的提升。

2.2 英语阅读教学注重情境的创设提高初中生学习兴趣

在新课程改革全面推进的影响下,使得人们对初中生的核心素养培养工作越发的重视,在这种形势下,要想有效的提升英语的教学水平和学生的综合素质,需要在英语阅读教学中切实的运用情景创设的方式。现如今,多媒体技术的大范围运用,有效的带动了各个学科教学效果的提升,并且也为教育事业的发展创造了良好的基础。将多媒体技术切实的运用到初中英语情景教学之中,是符合当前教育行业的发展需要的,教师也要对多媒体技术的运用加以重视。借助多媒体技术可以将教材中原本枯燥抽象的知识,生动形象的呈现出来,从而能够有效的带动学生的学习积极性的不断提升,促进教学效果提高,利用多媒体技术为学生营造较为真实的场景,从而能够促进学生对于知识得以更加细致的了解和掌握,这样才能达到英语核心素养的培养目标。

2.3 选用多样化阅读教材

在针对英语阅读材料进行挑选的时候,不但需要充分的结合学生掌握的知识情况,并且还需要结合阅读材料所具有的含义。所选择的阅读材料要具有良好的多样性,设计层面要广泛,不能太单一,并且阅读材料的整体水平要符合教学的需要。尽管学生往往会对故事类的阅读材料更具有较强的兴趣,但是其他方面也需要有所涉及。所以教师在选择阅读材料的时候,务必要适当的扩展范围,这样对于学生的知识面的扩展是非常有助益的。

2.4 阅读教学中因材施教促进核心素养培养

众所周知,每一位初中生的学习能力都不同,对英语阅读篇章的理解也存在差异性,并且对知识的理解和掌握能力也是不尽相同的,因此,教师要想在初中英语阅读教学中培养初中生核心素养,带动教学水平的提升,就需要做到分层教学,这样才能从整体上促进学生学习效率的提升,具体操作如下:教师在初中英语授课前期,要做好充分的准备工作,要对学生的个体实际情况加以了解,之后根据初中生的英语学习能力、英语基础等因素将其划分为优秀组(英语学习能力强)、中等组(英语学习能力中等,且存在英语学习兴趣)和学困组(英语学习能力弱,缺少英语学习兴趣),结合不同层次分别教学,确保初中生能够掌握扎实英语基础知识,提高英语学习成绩。

3 结论

初中英语教师在阅读课程的教学中,应当将学生的核心素养摆在重要的位置上,在教学过程中加入更多的创新型模式,运用更好的方法进行英语的教学。同时,在课堂上开展更多有趣的互动环节,为学生创造更好的英语表达语境,使学生的英语思维能力得到有效锻炼,提高学生的英语表达自信,增强自主学习能力,使课堂变得更加丰富多彩。

参考文献

- [1] 杨雪姣. 在英语阅读教学中培养初中生核心素养的实践路径[J]. 基础教育参考, 2018(24): 51-53.
- [2] 樊川湘. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语广场, 2018(11): 129-131.