

优化小学语文高年级写作教学的策略分析

曹建峰

(宁晋县教育科学研究所 河北 邢台 055550)

[摘要] 随着教育事业的发展,人们越来越注重小学教育。语文作为学习的主科,在小学阶段的语文学习也是十分重要的。对于小学高年级的学生而言,他们已经可以对某一件事情提出自己的观点和看法,所以,在小学语文高年级的教学中,教师要对学生的写作能力进行培养。因此,本文以优化小学语文高年级写作教学的策略分析为题展开讨论。

[关键词] 优化作文;提高兴趣;策略教学

一、当今小学高年级学生作文的现状

由于小学生的阅历较少,在进行写作时,不能采用很好的写作素材,而一篇优秀的作文,需要内容出彩夺目、选材明确、立意新颖,因此,小学生在写作过程中就不能良好的发挥自己的水平。在写作教学这一方面,教师在开展写作课堂时,通常都会给学生一个题目,告诉学生去发挥自己的想象力去进行写作。有些时候,教师会让学生对一些与作文相关的文章进行阅读和参考,这样的教学方法只能短暂的帮助学生提高写作水平,却不能让学生学到实用的写作技巧,而小学生的阅读理解能力有限,对于一些著名作家的文章而言,他们还不能透彻的理解,使得学生只会模仿作家的写作结构和手法,却不知如何去表达情感、如何去阐述主旨。在日常的语文课堂中,教师在讲解课本中的文章时,也没有培养学生积累优美语句的习惯。在教师讲解文章时,也没有注意让学生学习作者的写作手法和写作技巧,使得学生在拿到作文题目时,却不知如何去写的问题。

在课下,由于学生的家长急于求成,希望自己的孩子能够获得优异的成绩,于是就会占用学生们课下和周末的时间,让学生进行写作补习,使得学生失去了对于写作学习的兴趣。这样,学生们只会把写作去当成一个任务去完成,却不能享受写作的过程和写作带来的乐趣,不能培养出学生的写作能力。

二、改变方法策略,明确教学目的,激发学生写作兴趣

在开展小学语文写作教学课堂时,教师在开展教学活动之前要明确教学目的。对于小学高年级的学生来说,教师应当去培养学生如何去表达自己情感的方法,因此,在进行每一节写作课之前,教师都应当明确本节课要教会学生哪种表达方法。

孔子云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师,要想让学生学习到写作方法和写作技巧,首先要做的就是激发学生们的写作兴趣,让学生主动的投身于写作学习中。教师可以将学生分成若干个学习小组,在教师给出学生写作题目时,教师可以让学习小组进行讨论分析,共同分享有关于这篇文章主题的写作题材,一起讨论如何表达出作文的主旨。教师可以在教学过程中利用多媒体以及网络平台的帮助完善教育资源,以激励学生的学习兴趣。

对于教学方法这一方面而言,教师应当打破传统的方法,去创新一些新的教学方法。比如,教师可以采用“以读促写”的教学方法展开教学活动。教师可以先带领学生进行阅读,学生们可以通过阅读学习到一些写作方法、写作技巧以及一些表达情感的方法,学生在学习到方法后,就可以将这些方法学以致用,为自己的作文添彩。

三、用心感受生活,主动思考问题

作文需要情感的表达,而情感源于生活,写作素材也源于生

活。因此,教师也应当安排学生多多的感受生活中的喜怒哀乐,并将这些情感和素材运用到自己的作文中。在教学中,教师要安排学生多留意自己的生活中的故事,以及身边人发生的一些趣事或一些感人的故事。教师可以安排学生用一周的时间去观察生活并做出记录,在一周后,教师要让学生学会主动去思考这些事情,去揣摩这些故事中的情感。这样就可以帮助学生积累写作素材,同时也培养了学生在写作中要多多思考问题的习惯。好的作文需要好的写作素材以及情感的表达,这些都是源于我们身边的生活,因此,教师应当告诉学生多多注意、多多观察我们身边的生活。

四、注重平时点评与交流的方式

一篇优秀的作文不但需要正确的情感表达以及新颖的写作素材,同时也需要做到语句通畅、表达正确等。这就需要教师在日常的教学注重平时的作文点评以及教师与学生、学生与学生之间的交流方式。在学生写完作文后,教师要让学生进行检查和阅读,确定自己的作文是否语句通顺等。写作之后的检查和阅读是十分重要的,因此,教师要帮助学生养成在写完作文后进行检查和阅读的习惯。在学生写作完后,教师也可以让学生在在自己的学习小组中进行阅读和交流,一起去寻找作文中的错误并改正。

同时,教师也要重视对学生们的平时点评以及交流方式。教师在批改学生们的作文时,可以写一些激励学生进行写作学习的话语,从而激发学生们的学习写作的热情。教师也要引导学生在进行交流时运用正确的交流方式。例如,在课堂上,学生与教师之间的交流方式应该是平等且相互尊重的。教师也应当多鼓励学生进行一些活动中的讲话等,去锻炼学生的交流方法,培养学生不怯场、敢于表达自己情感的能力,这对于培养学生的写作能力有着极其重要的影响。

结束语

综上所述,在小学高年级的语文写作课堂上,教师应当优化教学方法,激发学生们的写作兴趣,帮助学生提高写作能力,积累写作技巧。写作并非一朝一夕的事情,它需要学生去慢慢的积累,多多的感受生活,这样才能写出一篇优秀的文章。因此,在优化小学高年级语文写作课堂中的一些策略时,需要教师和学生共同努力,打造出高效的写作课堂。

参考文献

- [1] 许娜. 借助思维导图优化小学语文高年级写作教学[J]. 中国校外教育, 2018(17): 25.
- [2] 王颖. 农村小学高年级写作教学现状调查及策略研究[D]. 中央民族大学, 2016.
- [3] 秦丽. 小学高年级语文读写结合教学的问题与对策探究[D]. 扬州大学, 2018.