

从乔姆斯基普遍语法理论看儿童语言习得

于珊珊

(长春高新兴华学校 吉林 长春 130000)

【摘要】 本文通过分析乔姆斯基的普遍语法理论探讨儿童习得语言的现象。普遍语法理论认为人的大脑天生有一种独特的语言习得机制,它使得儿童能从有限的语料输入中习得语言。同时,他提出的参数理论认为儿童学习语法的过程主要是设置参数值的过程,获得语言知识就是确定参数值。最后,本文探讨了儿童习得第二语言的优势。

【关键词】 乔姆斯基; 普遍语法; 语言习得机制

一、介绍

20世纪五十年代,来自美国的乔姆斯基在其研究中发现:有许多现象是传统的,是由索绪尔开创的结构主义无法解释的。于是,他创立了生成语法学。这种新的语言学观点自20世纪50年代创立以来,在语法学界甚至整个语言学界都产生了巨大的反响,深刻地改变着人们对语言学的看法,过去语言学家们认为业已解决的许多问题又重新提出来加以讨论。

乔姆斯基在研究中发现,尽管儿童智力还不十分发达,学习诸如数学、物理等方面的知识还相当困难,但他们却能到五六岁时很容易地掌握了自己的母语。儿童内化了语言的规则,“用有限的手段表达无限的思想”。考虑到儿童既没有接受过正规的语言教学,也没有有什么明显证据可以看作本族语者语言直觉的来源,乔姆斯基声称儿童天生具有一个“语言习得机制LAD”(Chomsky, 1965),尽管语言的规则非常抽象,但由于有了这样一个“语言习得机制”,儿童只要稍许接触语言材料就能在很短的时间内掌握自己的母语。“语言习得机制”包含所有自然语言中的普遍现象,能够解析这种普遍现象的一套原则和规则系统就构成了生成语言学家所指的普遍语法。

普遍语法是人类特有的,是遗传所赋予的,我们人类天生就具有一套普遍语言规则。正像乔姆斯基所说的那样,“普遍语法可以看作是某种人类共有的、先于经验而存在于个人之中的原则系统”。

二、乔姆斯基的普遍语法理论

乔姆斯基在《语言与心智》一书中提出了“普遍语法”(Universal Grammar)的概念,以后简称为(UG)。他假设儿童一落生大脑里就存在一种独特的语言习得机制(Language Acquisition Device),以后简称LAD。这种机制使得儿童从周围听到有限的句子却能说出无限的句子。他还提出一个语言习得的公式:最初的语言资料→LAD→语言能力。乔姆斯基认为儿童头脑中的LAD的主要组成部分是语言普遍特征,即普遍语法(UG)和一套评价系统。儿童听到外来语言后启动普遍语法,并在普遍语法的指导和控制下,在外来语言材料的基础上,通过假设——演绎的方法,在头脑中逐步形成有关母语的、系统的语法知识。UG存在于人的大脑中,帮助人类习得语言,是人与生俱来的语言初始状态。UG以第一语言习得速度快、知识准确、具有创造力等为依据研究第一语言。乔姆斯基关于UG的假设为我们解释了为什么小孩子一生下来,用不了3—5年,不用接受系统的教育便已掌握了自己母语的主要特点。

UG是所有人类语言都遵循的一些共同原则和规则,但是如果语言知识仅仅是这些原则的话,那全世界的人就应该说同一种语言,但事实并非如此。为了更合理的解释这一现象,就要应用到上面提到的评价系统。儿童天生具有一种普遍的语言知识,当他掌握自己的母语时,他会把自己内在的语言系统与本族语言的言系统相比较从而调整他的语法。该理论认为任何语言的参数可

以根据这一具体语言的特定规则而设置不同的参数值。儿童学习语法的过程主要是设置参数值的过程。通过参数(即儿童的出生地不同,周围的语言不同),可以得出各种具体的语言这种PG就是儿童接触语言材料之后内化了的语言规则,是下意识的语言知识,乔姆斯基称之为语言能力。

三、普遍语法理论与儿童语言习得

生成语法的创始人乔姆斯基提出的“语言内在论”观点不同于Bloomfield和Skinner为代表的结构主语所提出的“强化”或刺激——反应论。乔姆斯基认为语言能力是先天具备的,是大脑的一种技能,是通过物种遗传获得的,正常人都具备的语言能力。如果不假设人先天具有语言能力,就不能揭示为什么人能掌握语言而其他动物不能,也不能解释为什么儿童先天的智力水平以及后天的学习环境都不同,但都在四五岁以突发的方式学会了语言。但语言的习得是与语料输入分不开的,儿童需要接触一定量的原始语料输入才能习得语言,而且儿童语言初始状态的激活受时间的限制,过了临界点,即10—12岁,一个人便终生无法获得完整的操控母语语法的能力。

现代科学研究阐明,0—6岁是儿童潜能发展的最佳时期,每个儿童都有在大脑中形成两个以上语言中枢的可能性。乔姆斯基指出:“一种普遍观察到的现象是,一个侨民的幼儿可能在街上以令人惊异的速度学会第二语言,甚至每一个细微的音变都和说本族语的人一模一样。”这表明,如果在语言中枢发展的关键时期内,给予儿童一个习得第二语言的良好环境,则儿童第二语言中枢的技能很容易在激活中得到发展。然而如果在关键期内,儿童未能获取另一种语言信号的刺激,那么另一语言的中枢技能就不可能转入活跃状态。

四、结论

关于语言发展的认知前提的研究是根据这样的假定进行:儿童为得益于有结构的语言教授,必须有一定或相应的认知过程。操作原则是吸取语言信息的有限方式,感觉运动图示是生命最初两年出现的世界组织方式。认知观点的一般预期时具有一定认知前提的儿童习得语言的相应方面应该比没有这些前提的儿童快。然而感觉运动图示的研究说明认知过程的出现并没有先于语言,而是和语言同时出现。语言认知观认为:语言习得是普遍语法转变为个体语法的表征重述的发展过程。几方面的证据支持语言习得先天机制的假设。儿童得到的否定证据不足以使他们归纳出本族语的语法,因此必须有一些先天机制引导这一过程。

参考文献

- [1] 边永卫. 语言学习动机与学习者自我认同建构[A]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.
- [2] 封宗信. 现代语言学流派概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2006.
- [3] 高一虹李霞边永卫. 从结构观到建构观: 语言与认同研究综观[J]. 语言教学与研究, 2008(1).