

小学班主任德育工作与班级管理“双提升”应用策略探讨

熊正台

(广西柳州市柳江区百朋镇根林教学点 广西 柳州 545102)

【摘要】 立德树人下强调和倡导要在传授学生知识内容的基础上, 认真关心关注学生的思想道德素质和行为规范, 注重将德育充分渗透和融入班级管理之中, 以此强化学生情操的陶冶和心灵的净化, 助力学生身心的健康成长与发展。

【关键词】 小学班主任; 德育工作; 班级管理; “双提升”应用策略

一、为什么要实现小学班主任德育工作与班级管理“双提升”?

《小学德育纲要》明确规定, 小学阶段德育的重点内容包括学生的思想道德、心理健康、价值观念教育和行为规范引领。通过这些教育活动的实施, 逐步强化学生正确价值观、人生观和世界观的形成和发展, 让学生成为符合“四有”标准的新人。在学生德育教育实施中, 班级管理是主阵地, 发挥着难以替代、不可比拟的作用。在班级管理中, 班主任应当把尊重、宽容、合作、探索、创新等带入到课堂之中。在搞好学生教学、管理的过程中强化德育的有效渗透, 借助灵活的方式、有效的载体、科学的策略实现德育的充分实施, 在直接和间接的结合中实现学生思想道德素质的全面提升。同时, 对于小学班级管理而言, 也是要做到科学管理、有效管理、精准管理, 强化对学生优良品德的引导, 让他们更好地认识自身、适应社会, 强化小学生竞争意识和合作精神的培养, 实现小学班主任德育工作与班级管理“双提升”, 助力小学生身心的健康成长与发展。

小学阶段的学生感性认知较强, 在成长过程中他们往往在行为和思想上表现出一定的特殊性, 受家庭社会等环境因素的影响与制约, 也受到巨大学习压力的压迫, 部分学生会表现出反叛、浮躁、自卑等心理, 当学生出现这些思想苗头时或者思想和情绪不稳定时, 班主任应当强化自身引导和指导作用发挥, 从德育层面强化对学生的引导, 让学生更加快乐、健康地成长与发展。当前立德树人背景下, 在教育教学中学生的主体地位和作用越来越明显, 要求班主任在班级管理中将“生本理念”充分贯彻进去, 要对传统的教育管理方法模式进行转变, 坚持对学生少指责、少批评, 而是尽可能地赋予学生关爱与鼓励, 努力让自身成为学生心灵上的朋友。

二、如何实现小学班主任德育工作与班级管理“双提升”?

(一) 以主题班会为载体实现德育渗透

在国庆、清明、劳动节等重大节日中, 班主任可以组织和引导学生开展以节日内容为主题的班会活动, 包括法治主题、诚信主题、感恩主题、母亲节主题、重阳节主题、教师节主题等, 让学生自己进行策略、素质、实施, 强化学生爱国意识、孝老爱亲意识、劳动意识的培养, 借助适当与选材, 让学生更好地学会成长、认识生活、认识自己、认识未来。班主任应当坚持每周组织召开一次主题班会, 将其作为德育的主阵地。在主题班会中教师可以组织学生《守则》《行为规范》等进行学习思考, 组织学生开展“系好第一粒扣子”“争做最美少年”等主题辩论, 让学生清楚应当做什么、不应当做什么, 哪些是积极向上、充满真善美的, 哪些是负面消极、充满假恶丑的, 让学生不仅知道方向、标准和要求是什么, 还清楚自己应当怎样做。在主题班会中带领学生更好地进行生活的感受和生命的体验, 让学生对自身的人生目标进行进一步地明确, 将勇气和信心树立起来, 对学习任务进行正确对待, 以积极的心态应对成长道路上的困难和挫折。

(二) 以比赛活动为基础实现德育渗透

在小学班级管理中, 班主任应当积极组织和引导学生充分参与到学校组织举办的演讲比赛、诗歌朗诵比赛和体育比赛之中, 强化学生参赛积极性和主动性的调动, 从班级中选出一些合适的学生参与其中, 强化学生集体荣誉感的提升, 助力学生协作意识和团队素养培养。在班级管理中班主任应当经常性地组织以小组

或个人为单位的小制作、手抄报等比赛活动, 在比赛活动中, 强化学生奋发向上思想意识的培养和战胜困难挫折意志力的提升, 借助这一平台让学生在和谐共进、互助合作中体验德育、感悟德育。

(三) 以实践活动为依托实现德育渗透

立德树人强调和倡导小学班级管理中应当强化德育渗透, 这种渗透不仅应当体现在课堂教学中、班级日常学习和生活中, 注重精心组织设计适宜小学生参与的主题实践活动, 但这部分内容往往是教师容易忽略或忽视的。基于此, 小学班主任可以借助节假日的时间组织学生开展一些公益活动或者志愿服务活动, 比如在植树节前后带领学生去植树, 在清明节期间组织学生谒陵扫墓、参观学习。还可以组织学生进行一些调查活动的组织, 可以让学生对水资源的污染、白色污染进行调研, 对每一个家庭中的用水和用电情况进行调查, 在这些调查类的社会实践活动中, 学生能够获得立体化的教育提升, 既带动了学生动手能力的增强, 也能够为学生身心健康发展提供坚实支撑, 将小学班级管理中德育管理充分地彰显和突出出来。

(四) 以示范引领为支撑实现德育渗透

师者, 不仅要注重传道授业, 也要强化示范引领。小学班级管理过程中, 班主任承担和发挥着示范性、引领性作用, 小学阶段的学生在思想和行为上正处于形成的关键阶段, 教师自身的思想道德和行为规范能够对学生产生深刻印象。基于此, 班主任要注重从思想道德和行为管理入手强化对学生的示范引导, 以上率下、率先垂范, 以自身的实际行动影响和感染学生, 鼓励小学生树立远大理想、坚定思想意志、锤炼学生品格, 帮助和引导学生战胜学习生活中的困难, 不断超越自我、追求卓越。为此, 班主任应当采取积极介入法, 每天深入教室、操场, 与学生打成一片, 深入学生内心世界之中、对学生所思所想进行关注、规范和提升学生的行为习惯。在把学生的个性特长、喜怒哀乐、寒暑冷暖、信任宽容放在心间的基础上, 努力做到教书育人精神饱满、身体力行; 处理问题沉着果断、胸襟宽广; 对待困难百折不挠、勇往直前。在用爱心温暖学生, 用情绪感染学生, 用行动引导学生过程中, 为学生树立“为人师表”的道德形象, 为学生的健康成长起到榜样和示范作用。

三、结语

立德树人背景下, 小学班级管理中班主任应当注重将德育充分渗透和融入其中, 要坚持以主题班会为载体实现德育渗透, 以比赛活动为基础实现德育渗透, 以实践活动为依托实现德育渗透, 以示范引领为支撑实现德育渗透, 实现德育工作与班级管理“双提升”。

参考文献

- [1] 曹瑞菊. 浅谈小学班主任班级管理及德育工作[J]. 新课程(中), 2019(6).
- [2] 王焱刚. 小学班主任班级管理过程中德育的有效渗透研究[J]. 中国科技经济新闻数据库(教育), 2018(1).
- [3] 谢文川. 小学班主任班级管理中如何渗透德育管理[J]. 都市家教, 2016(8).
- [4] 陈国浩. 浅谈在班级管理中渗透德育教育[J]. 读天下, 2017(11).