

# 小学语文教学中思想品德教育的渗透

袁华民

(江西省吉安市井冈山市古城中心小学 江西 吉安 343600)

**[摘要]**近年来,随着社会的发展,我国的小学语文教育教学的发展也日新月异。小学语文与品德教学的融合,是一种创新的思路,而这一教学想法本身在很早以前已经产生,究其原因,是因为小学语文当中的许多课文,都包含了一定的品德思想,而在品德课程开展的过程中,学生很自然地能够回忆起语文课文的内容。但是传统的小学学科之间,有着很强的界沟,不同学科之间都会进行不同的划分,因而小学语文也与品德教育完全地分离开来。同时,传统的小学语文教学开展,教师大多数时候所采取的教学方法都是知识集中教学,即重点关注课文当中的重要知识,而对于课文当中所蕴含的思想并没有加以过多地关注,许多时候可能仅仅按照教参中的讲解要求提到一部分所想要表达的思想。比如,诚信是小学语文课本上最常见的词汇之一,而这本身是一种品德思想,那么小学语文是否也需要对学生进行品德教育呢?答案是肯定的。小学语文与品德课程之间,本身有着相当强的联系性,将它们的联系性进行实时地扩张,可以直接发现小学语文的许多内容同时也是潜在的品德教育,对于学生德育思想的培育有着直接的引导作用。因此,新时期的小学语文教学,应当积极尝试将品德教育融入到其中,进而使得整个教育更加科学有效。

**[关键词]**小学语文教学;思想品德教育;渗透

## 引言

有德无才的学生是缺憾品,有才无德的学生是危险品。对于教师而言,不仅要培养有过硬的学习能力的学生,更重要的是要培养学生的内在人格和相关品格,从而使学生能够实现全面发展和成长,并真正懂得爱与关怀,给他们的人生发展打下一个正确、坚实的基础。

### 1 当下的小学语文教学与思想品德教育

在当下的语文教学中,一个突出的问题是学生将语文的专业知识和德育教育分离开,换言之,很多学生在学习语文的时候,提升的都是自己的人文知识,但更为重要的人格素养却没能实现真正的发展和进步。显然,将教育的实用性和人文性分离开,过于重视教书却没有实现真正的育人,这显然是一个普遍性的大问题。如果教育从业者没有真正重视这个问题,对于学生而言,是一件相当危险的事情,这也给他们的人格发展埋下祸患和隐忧。

### 2 小学语文教学中思想品德教育的渗透

#### 2.1 以品德思想为基础展开积极地探讨

新时期的小学语文教育,必然需要尊重学生的主体性,并且需要认识到学生所真正关注的课文内容,尤其是在进行一些思想课文的教育过程中,教师需要将这些课文当中的思想进行持续放大,便于给予学生更加明确的语文认识,提高学生的生活想象和思考能力。比如,在学习《掌声》的时候,教师可以联系不同的班集体话题,如相互尊重、团结合作等,进而引导学生对这一课文进行讨论,鼓励学生说出他们在这些日子里在班级当中的感受,并阐述一些与同学们相处的趣事。在这个过程开展的时候,教师需要尊重学生的主体性,并且鼓励他们以这些品德思想为基础进行积极地讨论,实时阐述不同的观点。在完成这一过程以后,教师可以联系品德课当中的《同学之间》,便于学生直接产生情感上的共鸣,对于语文课文的理解也会更加深刻。同时,对于学生在学习课文当中遇到的阻碍,教师也可以通过这些品德思想内容进行实时地解答。而学生在长期的语文课文引领下,对于品德课程的学习兴趣也会不断加强,接下来的品德塑造过程中也会变得十分科学。

#### 2.2 注意将所学内容联系生活

教师应该注意要将理论和实践进行融合,没有实践的理论就是空中楼阁和隔靴搔痒。要想知道梨的味道,应该亲口尝。学生如果只听从教师的讲解,很难真正提升自我的道德素养,教师应该学会迁移自己的知识内容。例如在学习拾金不昧的相关课文时,教师可将现实生活中的真实案例介绍给学生,让学生感受到自己身边的人与事,并能够保证自己在日常生活中做到“拾金不昧”。

#### 2.3 识字过程中渗透德育

低年级的语文教学以识字写字作为教学重点,那么,是否可以抓住学生识字的过程开展对学生的德育呢?答案是肯定的。例

如,学习“国”字的时候,教师就可以趁机开展对学生的德育教育:告知学生可以将“国”理解为“口”“王”“、”组成,这里的“王”的含义不是国王,而是指的是姓氏,因为我国是社会主义国家,这个“王”代表了所有人;这个口指的是边界,国家与国家之间通过这个“口”划分;“王”在“口”里面,是说我们所有人都在国家的保护之下;我们所有人都应该有着强烈的爱国意识,尽可能地为别人多考虑、多做“一点”,从而确保我国人民内部处于和平稳定的状态,这样才能确保我们的国家始终繁荣昌盛。一个繁荣的国家,它的人民应该为别人多考虑一点、多做一点,所以一个稳定的“国”就是由疆域(口)、人民(王)、充分考虑他人(多做一“、”)共同组成的。比如,学习“打”字时,笔者向学生说明了该字的读音、字形之后,提问学生:“你们是否知道这个字的意思,能不能造几个词呢?”,此时学生举手发言并组了“打骂”“打架”等词语,笔者听罢先对学生的发言予以肯定,提示学生坐下之后,提问全班学生“我们能不能打骂别人,和别人打架呢?”,学生们齐声给出了否定的回答,笔者接着提问学生是否还能组成其他的词语,最终在笔者的引导下,学生们组成了“打鱼”“打水”“打球”等词语。

2.4 教师起到良好的示范作用,以自身来影响学生的思想品德

在一个孩子的成长过程中,不管是思想还是个人行为都很容易受到身边人的影响。语文教师是对学生的思想行为影响最大的角色,一般学生会将自己的语文教师当作自己的模仿和学习的对象,所以教师应当格外注意自己在学生面前的一举一动,在品德方面向学生展示自己最好的一面,让学生通过学习教师的言行举止,以及道德情操,来形成学生独有的品德和思想,促进学生朝着好的方面快乐成长和不断发展。所以小学语文教师作为学生品德教育方面的教育者,必须加强自身的道德修养,给学生们起好带头作用。一个具备良好修养与道德精神的教师不管在什么事情上,都能在学生面前起到有效的示范作用。教师要在一点一滴的小事当中在学生面前展现自己良好的道德品质。

## 结语

以上,以思想品德教育在小学语文教学中的渗透为话题,论述了如何在小学语文教学中有效地开展德育教育,从而能够更好地帮助学生实现自我人格的健全。小学生不能单纯地学好文化知识,更重要的是要从小树立正确的人生观和价值观,明确自我的人生导向,为今后的发展和进步打下扎实的基础。

## 参考文献

- [1] 项荣环.思想品德教育在小学语文教学中的渗透[J].文理导航·教育研究与实践,2017(5).
- [2] 王亦男.浅谈德育教育在小学语文课堂教学中的渗透[J].作文成功之路:教育新干线,2016(9):92.