

# 浅谈小学生在数学学习中创新能力的重要性及培养方法

王丽敏

(河北省魏县张二庄镇中心校 河北 邯郸 056800)

**【摘要】**如何在小学数学课堂教学中培养学生的创新能力,也成为广大数学教育工作者积极思考、探索和研究的重要课题。本文作者总结多年学经验,对教学班进行了小学数学课堂教学中培养学生创新能力的教学实践。

**【关键词】**小学数学;创新能力;培养

## 一、营造轻松温馨课堂环境,培养学生数学的创新思维能力

创新能力在教学培养过程中,一个轻松、温馨、开放的学习环境是很重要的,因此,在小学数学课堂上,老师就要努力营造一个宽松愉悦、开放和谐的课堂教学氛围,让学生在没有任何压力负担中培养创新思维能力”。老师在让学生思考问题的时候,就要多鼓励学生勇于进行独立的创新思考,大胆的从多个方面来的思考问题,从不同角度理解分析问题,积极进行创造性探索和验证。比如:“根据三(1)班的男生是女生的...这句话,你还可以怎么说?”学生经过的积极探讨可能会得到很多不一样的答案,比如:(1)女生占男生之间的比例;(2)男生人数比女生少;(3)女生和男生人数之间的比例是2:1这样的假设,(4)女生人数比男生多;(5)女生是男生的多少倍;学生在解答题目时候,就可以迅速的从各个方面多个角度分析,灵活的运用不同的知识点,同时拓宽解题的思路从中探索出创新解法,强化创新意识和培养创新的思维逻辑。

## 二、以创设情景为载体,激励学生产生创新的精神

小学数学教学。应建立在教与学双向主体积极基础上的一个充满乐趣的活动。这种乐趣,是师生通过合作和创造性劳动,获得良好的教学效果后产生的一种积极的情感体验。在数学教学中教师要把握这一契机,创设情景,使学生产生积极、主动、创新的学习动机,因为学习动机是学生进行学习活动的动力。人的一切行为都是由动机引起的,有了正确动机,学生在学习数学活动中才能锲而不舍,主动探求。学生应是教学过程中的真正中心,教学中任何活动,教师所作的任何努力,根本上是为了使学生具有主动、自主学习的能力。教师要尽量创设教学情景,将学生引入学习知识的情景之中,引起学生迫切探索知识的欲望。例如,在教学“质数、合数”时,为了使枯燥的概念变得生动有趣,我改变了以往的由教师提问,学生回答的形式,改为由学生提问教师回答。当学生任意说出一个自然数,老师迅速作出正确回答。学生感到非常惊讶,便都把眼睛投向老师,迫切希望获得知识的结果,而这正是促进学生心灵智慧产生创新能力的最佳时机。然后引导学生自学教材,理解了什么是质数、合数的概念,同时也明白了,1既不是质数也不是合数的道理,掌握了自然数按约数个数的多少可分质数、合数、1三类。然后分组讨论,举例验证,学生兴趣更高、更浓,继续探求,举一反三,触类旁通,迅速记忆了20以内的8个质数,效果很好。整个教学过程体现了教师为主导,学生为主体的教学风格,学生自始至终处在探求知识的情景中,感到了自己的智慧,体验到成功的快乐。由此看出,以创设情景为载体,可以激励学生产生创新的精神。

## 三、改变教学观念,打造全新的师生关系

新课程改革要求小学老师在小学数学教学时改变传统的教学观念,传统的教学模式中,老师是处于一个主导地位是课堂上主宰角色,这样的教学方式容易形成教学课堂沉闷,没有活力,学生不愿意出声回答问题等现象,还容易造成“填鸭式”教学方法。同时还让学生觉得老师是高高在上,凌驾于学生之上,没有

任何的亲和力,这样学生更不愿意和老师一同探讨问题共同学习”。所以随着新课改的不断深入,要求老师要摒弃这一观念,自动转换角色在课堂上以学生为主,老师做引导的作用,老师上课的模式也应该由以前的独白型教学方式转为对话型教学方式,同时也要虚心接受学生所提出的教学意见,从中了解学生的真实感受和需要。相信这样亲和力的教学方式可以完全改变学生对老师不满的看法,还可以创造一个良好的学习氛围,营造和谐师生关系。同时也会让家长觉得老师对学生负责关注学生的点滴,有耐心,有强烈的责任感,更加放心的把孩子交给老师。因此学生更愿意和老师交流,一起去探讨问题、收集资料、整理资料、得出答案,这样不仅可以促进小学数学教学在不断改进中发展,还能培养学生的创新意识和思维能力、逻辑能力,形成相互尊重,相互信任的师生关系,改变传统观念下的命令和被命令的关系。

## 四、趣味式的授课方式,激发学生的创新意识

小学的教学面对的是是一群开朗好动的学生。对大多数的事情都感到好奇蠢蠢欲动,倘若授课方式由以前的枯燥单纯的讲课本知识,改为“游戏式”趣味的教学方式把数学教学上的知识点和学生喜欢的图画或者小游戏结合起来,让学生在愉快放松的游戏环境中学习知识,相信这样的教学模式更能吸引学生的注意力和激发学生创新意识,从而让他们自然而然的联想到更多的知识点,从多个角度出发探索出更多创新性的数学见解”。比如,1—100中,如果是3的倍数和带有3数字,就主动跳过这一个数字直接说出下一个,说错的就要接受唱歌的惩罚如第一个同学说1,那个第二个同学就会说2.等到第三个同学是刚好是3,那他就要跳过3直接说4,要不就要接受唱歌的惩罚。相信这样的教学方式,更能吸引同学们的目光,活跃课堂的气氛增加学生对数学课的热情,也更容易接受老师。上课所传授的知识点记得更牢,课后的消化和复习。

## 五、结束语

通过上述的分析,可以看出创新意识和创新能力的重要性,在小学数学教育的课堂上应营造一个宽松、温馨、民主、愉快的学习氛围、创新教学方法,让学生更容易的接受上课传授的知识,在遇到质疑问难时,老师还要多鼓励学生主动去探索发现问题,激发学生进行主动的创新学习,引导学生向创新思维发展,培养出更多的数学人才。

## 参考文献

- [1]李铁烽.数学课堂教学要着眼于创新能力的培养[J].数学通报,2001,9(10):36-37.
- [2]刘波.培养学生的创造性思维[J].知识窗(教师版).2011,11(10):22-23.
- [3]李彦梅.小学数学教学中学生创新精神的培养[J].教育教学论:坛.2010,5(16)56-57.
- [4]潘宝珠.小学数学思维模式的逻辑起点研究[J].新课程(教育学术版).2009,9(06):63-64.